

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»

Педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

Муниципальное казенное учреждение города Иркутска
«Информационно-методический центр развития образования»

О.В. Пуляевская

**Проектирование внутренней системы оценки
качества образования в дошкольной
образовательной организации**

Учебное пособие

Иркутск, 2019

УДК 373.2
ББК 74.1я73

*Рекомендовано к печати Учебно-методическим советом
Педагогического института
Иркутского государственного университета*

Рецензенты:

Юркова М.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и психологии ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»

Ларионова Л.А., директор Автономной некоммерческой организации «Научно-исследовательский институт психологии» г. Иркутск

Пуляевская О.В. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации: учебное пособие/ О.В. Пуляевская. – Иркутск, 2019. -89 с.

Учебное пособие может быть полезно педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций для обеспечения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

УДК 373.2
ББК 74.1я73

© О.В. Пуляевская, 2019
© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2019

Сокращение, используемые в тексте:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

ДОО – дошкольная образовательная программа

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

НОО – начальное общее образование

Содержание

Введение	7
1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации	9
2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации	10
3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	11
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО	12
4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	12
4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	12
4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	16
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	17
5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.....	17
5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	17
5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	19
6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО ..	19
6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.....	19
6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	20
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	20
7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	20
7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	20
7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	21

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	21
8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО	21
8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	21
8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО	21
9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования	22
9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования	22
9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования	22
9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования	22
10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования	23
11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	23
12. Преимущество реализации процедуры ВСОКО на уровне НОО	25
12.1. Оценка качества образовательных программ НОО.....	25
12.2. Оценка качества результатов освоения образовательных программ НОО	26
12.3. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП НОО	28
12.4. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП НОО	29
12.5. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП НОО	31
12.6. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ОП НОО.....	31
13. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих ОП НОО.....	32
Приложения	34
Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	34
Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.....	36
Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	44
Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	47

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	51
Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	56
Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	57
Приложение 8. Анкета для педагогов ДОО	62
Приложение 9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования	65
Приложение 10. Оценка качества образовательных программ НОО в образовательной организации	67
Приложение 11. Мониторинг достижений обучающихся НОО по учебным предметам.....	69
Приложение 12. Мониторинг сформированности метапредметных результатов (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные действия) обучающихся НОО.....	69
Приложение 13. Неперсонифицированный мониторинг личностных результатов обучающихся НОО в урочной и внеурочной деятельности	71
Приложение 14. Мониторинг состояния здоровья обучающихся НОО.....	75
Приложение 15. Мониторинг социализации обучающихся и уровня воспитанности.....	77
Приложение 16. Оценка психолого-педагогических условий	81
Приложение 17. Оценка кадровых условий реализации ОП НОО.....	83
Приложение 18. Оценка материально-технических условий реализации ОП НОО	85
Приложение 19. Оценка финансово-экономические условия реализации образовательных программ НОО	86
Приложение 20. Общая оценка деятельности образовательной организации	87

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013г. № 286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Государственная программа РФ «Развитие образования» (от 26 декабря 2017 г. № 1642) ;

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025годы

Постановление Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

Постановление Правительства РФ от 5.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства РФ от 5.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

ФГОС дошкольного образования.

ФГОС НОО

Устав ОО

ООП ДО

2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирования развития образовательной системы в ДОУ;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с

группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;

- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);

- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);

- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем;

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;

- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;

- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;

- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;

- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;

- педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);

- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;

- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;

- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);

- педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);

- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;

- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;

- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;

- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.);

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре;

- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;

- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;

- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);

- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);

- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.);

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- педагоги способствуют обогащению речи детей;

- педагоги поощряют речевое творчество детей;

- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;

- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;

- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;

- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;

- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;

- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;

- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,

оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;

- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3).

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников.

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- предметно-пространственная среда.

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО;

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДООУ;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении 9).

10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации

о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

12. Преемственность реализации процедуры ВСОКО на уровне НОО

12.1. Оценка качества образовательных программ НОО

Показатели качества образовательных программ НОО в образовательной организации:

- наличие АООП НОО для детей с ОВЗ;
- соответствие структуры ОП НОО (АООП НОО для детей с ОВЗ) требованиям ФГОС;
- соответствие ОП НОО (АООП НОО) примерным основным (адаптированным) образовательным программам НОО;
- соответствие ОП НОО (АООП НОО для детей с ОВЗ) требованиям СанПиН;
- учет потребностей, запросов и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки качества образовательных программ НОО в образовательной организации:

- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ НОО для детей с ОВЗ;
- соответствие/несоответствие структуры ОП требованиям ФГОС;
- соответствие/несоответствие учебного плана требованиям СанПин;
- соответствие/несоответствие плана внеурочной деятельности требованиям СанПин;
- соответствие/несоответствие состава и структуры предметных областей по годам обучения требованиям примерных программ;
- наличие/отсутствие программы формирования универсальных учебных действий, соответствие структуры программы требованиям стандарта;
- наличие/отсутствие программ учебных предметов, курсов, соответствие структуры требованиям стандарта;
- наличие/отсутствие программ курсов внеурочной деятельности, соответствие структуры требованиям стандарта;
- наличие/отсутствие программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, соответствие структуры требованиям стандарта;

- наличие/отсутствие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, соответствие структуры требованиям стандарта;
- наличие/отсутствие программы коррекционной работы, соответствие структуры требованиям стандарта;
- наличие обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе в соотношении 80/20;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП возрастным, психологическим, физиологическим и индивидуальным особенностям обучающихся;
- наличие/отсутствие учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, социокультурные и иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- наличие/отсутствие учебных курсов для углубленного изучения отдельных предметов;
- наличие/отсутствие индивидуальных учебных планов для одаренных детей;
- наличие/отсутствие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ;
- наличие/отсутствие курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Технология организации процедуры оценки качества образовательных программ НОО в образовательной организации:

Процедура оценки качества образовательных программ НОО в ОО включает:

- анализ структуры и содержания ОП на основе заявленных критериев и показателей с фиксацией полученных данных в оценочные листы (Приложение 10);
- изучение спроса на образовательные услуги со стороны всех участников образовательных отношений.

12.2. Оценка качества результатов освоения образовательных программ НОО

Процедура оценки качества результатов освоения образовательных программ НОО в организации осуществляется на основе следующих *показателей*:

- сформированность личностных результатов обучающихся;
- сформированность метапредметных результатов обучающихся;
- сформированность предметных образовательных результатов.

Критерии оценки качества результатов освоения образовательных программ НОО в организации:

1) Сформированность личностных результатов обучающихся:

- сформированность внутренней позиции обучающихся;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- сформированность морально-этических норм поведения.

2) Сформированность метапредметных результатов обучающихся:

- сформированность регулятивных УУД;
- сформированность коммуникативных УУД;
- сформированность познавательных УУД.

3) Сформированность предметных образовательных результатов:

- способность использовать знания при решении учебно-познавательных задач;
- способность использовать знания при решении учебно-практических задач.

Технология организации процедуры оценки качества результатов освоения образовательных программ НОО в организации

Внутренняя оценка качества результатов освоения ОП включает стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.:

- организация процедуры промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, отражающих динамику индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебных предметов, курсов с фиксацией результатов в оценочных листах (вариативные формы оценки – стандартизированные устных и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения, тестирование и прочее) (Приложение 11)

- мониторинг сформированности метапредметных результатов (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные действия) обучающихся (Приложение 12);

- неперсонифицированный мониторинг личностных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (Приложение 13);

- мониторинг состояния здоровья обучающихся, сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Приложение 14);

- мониторинг социализации обучающихся и уровня воспитанности (Приложение 15).

12.3. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП НОО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП НОО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении дошкольного и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ОП НОО

- создание условий для обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;

- создание условий для формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- создание условий для развития экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения;
- организация мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения;
- создание условий для обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности обучающихся;
- создание условий для формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- наличие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП НОО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной ОП включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны всех участников образовательных отношений;
- анализ учебно-методической деятельности ОО;
- социологический опрос;
- фиксация результатов наблюдений, опросников и анализа учебно-методической деятельности в оценочных листах с уточнением степени проявления заданных явлений (балльная оценка) (Приложение 16).

12.4. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП НОО

Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП

Процедура оценки кадровых условий реализации ОП НОО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (в ред.

Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Основные критерии оценки кадровых условий реализации ОП

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ОП в организации являются:

- Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального организации, осуществляющей образовательную деятельность - также квалификационной категории (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

- Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

- Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП

Процедура оценки кадровых условий для реализации ОП учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня профессионального мастерства учителя, мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП,

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП фиксируются в оценочных листах (Приложении 17).

12.5. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП НОО

Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП НОО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ОП;
- материально-техническое обеспечение ОП;
- образовательная среда.

Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ОП НОО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ОП НОО в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ОП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие образовательной среды в соответствии требованиям ФГОС и ОП.

Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП НОО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ОП включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания обучающихся;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП;
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП фиксируются в оценочных листах (Приложении 18).

12.6. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ОП НОО

Процедура оценки финансовых условий реализации ОП в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента обучающихся.

Основные критерии оценки финансового обеспечения ОП

- фактический объем расходов на реализацию ОП;
- структура и объем расходов на реализацию ОП по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента обучающихся;
- объем привлечения финансов на реализацию ОП.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП фиксируются в оценочных листах (Приложении 19).

13. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих ОП НОО

Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей ОП НОО

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих ОП НОО осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ОУ;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих ОП НОО;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих ОП НОО;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются ОП НОО;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих ОП НОО.

Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей ОП НОО

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей ОП НОО

Ежегодно в ОО осуществляется мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующих ОП НОО в соответствии с заданными показателями и критериями. Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей ОП НОО фиксируются в оценочных листах (Приложении 20).

Приложения

Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных	да/нет

	отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ Показатели	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).(Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					

	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые					

	детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом»,					

	«справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли					

	застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					

	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					

6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					

12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%

	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет

количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	✓ Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ Порядок	✓ Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	✓ Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	✓ Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	✓ Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ.ДляДООУ нет документа): <u>Примерное оборудование:</u> ✓ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. ✓ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. ✓ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. ✓ Рабочий стол логопеда, взрослый стул. ✓ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. ✓ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. ✓ Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. ✓ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). <p>Приказ Порядок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы) 		
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <p><u>Примерный перечень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическая литература. ✓ Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: <p>а) материал для обследования интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ счетный материал; ✓ разрезные картинки из 2-4-6 частей; ✓ пирамидки разной степени сложности; ✓ исключение 4-го лишнего предмета; ✓ картинки и тексты со скрытым смыслом; ✓ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); ✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; ✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. 	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

б) материал на обследование всех компонентов речи:

- ✓ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);
- ✓ лексики (предметные картинки и т.д.);
- ✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);
- ✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

Пособия для развития психических процессов:

- ✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;
- ✓ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
- ✓ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);
- ✓ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
- ✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)

Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:

- ✓ схемы для звуко-слогового анализа слов;
- ✓ предметные картинки на дифференциацию звуков;
- ✓ пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

Пособия для формирования звукопроизношения:

- для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
- для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов.

	<p>Пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные картинки по лексическим темам; • пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); • предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); • предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). <p>Пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); • пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); • пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. <p>Пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • серии сюжетных картинок; • сюжетные картинки; • наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; • наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разные виды азбуки; • кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; • схемы для анализа предложений; • наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. 		
--	--	--	--

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
Меня устраивает управление детским садом					
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					

Меня устраивает питание в детском саду					
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

.....

Ваши ФИО: (по желанию)

.....

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен *(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа,*

«2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
 - научить ребенка слушаться взрослых
 - создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
 - научить ребенка навыкам самообслуживания
 - приучить ребенка к режиму дня
 - обеспечить безопасность моего ребенка
 - дать возможность моему ребенку играть
 - научить ребенка общаться со сверстниками
- др. _____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми

• _____

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. _____

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах
часто / редко / никогда
- кричит на вашего ребенка
часто / редко / никогда
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает
всегда / иногда / никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)
часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину
- др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
 - смотрите телевизор
 - гуляете
 - играете
 - читаете книжки
 - вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия: **(по желанию)**

.....

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Приложение 8. Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватает места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- _____
- _____

1. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе? _____

5. Эта образовательная программа: (*выберите 1 ответ*)

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

- 1- _____
- 2- _____

3 _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1 _____

2 _____

3 _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: *(выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)*

- продолжали работать по этой программе?
- Перешли на программу _____?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего *(отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)*

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: *(отметьте «галочкой» в нужной клетке)*

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение? _____

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? *(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

- Каждый день
- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? *(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

- Каждый день
- Раз в неделю

- Раз в месяц Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?
Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?
Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др.? _____
- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____
- Какое у Вас образование? _____
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: «_____» _____ 20____ г.

Спасибо!

Приложение 9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет

2.3	на сайте ДООУ представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6	на сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7	на сайте ДООУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДООУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДООУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДООУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДООУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в ДООУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДООУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%

5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника

Приложение 10. Оценка качества образовательных программ НОО в образовательной организации

Показатели оценки качества ОП НОО	Критерии оценки качества ОП НОО	Фактические данные по результатам оценки	Примечание
соответствие структуры ОП НОО требованиям ФГОС	соответствие/ несоответствие структуры ОП НОО (АООП НОО для детей с ОВЗ) требованиям ФГОС		
	наличие/отсутствие программы формирования универсальных учебных действий, соответствие структуры программы требованиям стандарта		
	наличие/отсутствие программ учебных предметов, курсов, соответствие структуры требованиям стандарта		
	наличие/отсутствие программ курсов внеурочной деятельности, соответствие структуры требованиям стандарта		
	наличие/отсутствие программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, соответствие структуры требованиям стандарта		
	наличие/отсутствие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, соответствие структуры требованиям стандарта		

	наличие/отсутствие программы коррекционной работы, соответствие структуры требованиям стандарта		
	соотношение обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (80/20)		
соответствие ОП НОО примерным основным образовательным программам НОО	соответствие ОП НОО / несоответствие примерным основным (адаптированным) образовательным программам НОО		
	соответствие/несоответствие состава и структуры предметных областей по годам обучения требованиям примерных программ		
соответствие ОП НОО требованиям СанПиН;	соответствие/несоответствие учебного плана требованиям СанПиН;		
	соответствие/несоответствие плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН		
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ НОО для детей с ОВЗ		
	наличие/отсутствие учебных курсов для углубленного изучения отдельных предметов		
	наличие/отсутствие индивидуальных учебных планов для одаренных детей		
	наличие/отсутствие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ		
	наличие/отсутствие учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и социокультурные		

Приложение 11. Мониторинг достижений обучающихся НОО по учебным предметам

Показатели сформированности предметных результатов	Критерии оценки		
	способность использовать знания при решении учебно-познавательных задач		способность использовать знания при решении учебно-практических задач
система предметных знаний	зачтено /не зачтено - свидетельствует об осознанном освоении опорной системы знаний; хорошо/отлично - свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.		
система предметных действий	Регулятивные УУ	Коммуникативные УУ	Познавательные УУ
	зачтено /не зачтено - свидетельствует о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; хорошо/отлично - свидетельствует об осознанном произвольном овладении учебными действиями, о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.		

Виды и формы оценочных процедур: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др..

Приложение 12. Мониторинг сформированности метапредметных результатов (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные действий) обучающихся НОО

Критерии оценки с использованием проверочных работ, комплексных заданий	Степень проявления			Неадекватный/адекватный перенос УУД на новые виды задач
	УУД не сформировано	УУД может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом	УУД сформировано	
способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи				
способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;				
умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления				

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок				
способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении				
умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников				
сформированность навыков осознанного чтения и работы с информацией				
умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач				
способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям				
умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий				

Общая характеристика освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Приложение 13. Неперсонифицированный мониторинг личностных результатов обучающихся НОО в урочной и внеурочной деятельности 1

Критерии наблюдения и/или диагностики с использованием стандартизированных методик	Степень проявления			Примечание
	Признаки проявляются систематически	Признаки проявляются эпизодически	Признаки не проявляются	
сформированность внутренней позиции обучающихся:				
эмоционально-положительное отношение к образовательной организации				
ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями				
способность к учебному сотрудничеству с учителем				
способность к учебному сотрудничеству с одноклассниками				
ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания				

¹ Осуществляется классными руководителями на основе наблюдения, психологом по запросу родителей и/или администрации с согласия родителей (законных представителей).

сформированность основ гражданской идентичности				
проявление чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю				
наличие знаний знаменательных для Отечества исторических событий				
осознание своей национальности				
уважение культуры и традиций народов России и мира				
проявление доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей				
сформированность самооценки				
осознание своих возможностей в учении				
способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении				
умение видеть свои достоинства и недостатки				
способность уважать себя и верить в успех				
сформированность мотивации учебной деятельности				
сформированность социальных и учебно-познавательных мотивов учебной деятельности				
любопытность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений				
мотивация достижения результата				
стремление к совершенствованию своих способностей				

сформированность морально-этических норм поведения				
проявление знаний моральных норм				
сформированность морально-этических суждений				
проявление способностей к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы)				
проявление способностей к оценке своих поступков с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы				
проявление способностей к оценке действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы				

Портфолио обучающего:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Примерный вариант характеристики на обучающегося

ФИО обучающегося.

Период обучения.

Образовательные достижения и положительные качества обучающегося.

Приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения

Кто составил характеристику.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Приложение 14. Мониторинг состояния здоровья обучающихся НОО

Образовательные результаты	Группы здоровья обучающихся, кол-во обуч.			
	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
Состояние здоровья обучающихся				
общий показатель здоровья				
наличие обучающихся с заболеваниями органов зрения				
наличие обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата				
динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма				
динамики показателей количества пропусков занятий по болезни				

Мониторинг сформированности у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Воспитательные результаты	уровни сформированности			
	Первый уровень результат ов ²	Второй уровень результа тов ³	Третий уровень результат ов ⁴	Примечание
Здоровьесберегающее воспитание				
первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;				
элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;				

² приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

³ получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

⁴ получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения

элементарный опыт организации здорового образа жизни;				
представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;				
представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;				
регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.				
культура безопасности				
элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур				
первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах				
Экологическое воспитание				
ценностное отношение к природе				
элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды				
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе				
элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики				
первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства				

Приложение 15. Мониторинг социализации обучающихся и уровня воспитанности

Воспитательные результаты	уровни сформированности			
	Первый уровень результат ов ⁵	Второй уровень результа тов ⁶	Третий уровень результат ов ⁷	Примечание
Гражданско-патриотическое воспитание				
ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению				
элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга				
первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции				
первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России				
уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины				
Нравственное и духовное воспитание				
начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между				

⁵ приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

⁶ получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

⁷ получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения

поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп				
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами				
уважительное отношение к традиционным религиям народов России				
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации				
способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей				
уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим				
знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним				
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству				
ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие				
ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека				
элементарные представления о различных профессиях				
первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми				
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового				
первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности				

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности				
осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности				
умения и навыки самообслуживания в школе и дома				
Интеллектуальное воспитание				
первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности				
элементарные навыки учебно- исследовательской работы				
первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности				
элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности				
Социокультурное и медиакультурное воспитание				
первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»				
элементарный опыт, межкуль- турного, межнационального, межконфессионального сотруд- ничества, диалогического общения				
первичный опыт социального партнерства и диалога поколений				
первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории				
первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества				

Культуротворческое и эстетическое воспитание				
умения видеть красоту в окружающем мире				
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей				
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры				
первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России				
первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе				
первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества				
понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды				
Правовое воспитание				
первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека				
первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;				
элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;				
первоначальный опыт общественного школьного самоуправления				
Воспитание семейных ценностей				
элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;				
первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье				

опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов				
Формирование коммуникативной культуры				
первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы				
знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими				
элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации				
элементарные основы риторической компетентности				
первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации				
первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире				
элементарные навыки межкультурной коммуникации				

Приложение 16. Оценка психолого-педагогических условий

Наличие содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих преемственность (на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)	1) наличие/ отсутствие отдельных мероприятий 2) наличие системы работы на уровне ОО 3) наличие системы работы на уровне ОО с привлечением других организаций	0-3-5-10
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	1) наличие/ отсутствие отдельных мероприятий 2) наличие системы работы на уровне ОО 3) наличие системы работы на уровне ОО с привлечением других организаций	0-3-5-10
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика,	1) наличие/ отсутствие отдельных мероприятий 2) наличие системы работы на уровне ОО	0-3-5-10

диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза)	3) наличие системы работы на уровне ОО с привлечением других организаций	
Организация индивидуальной и групповой профессиональной ориентации с обучающимися	1) наличие/ отсутствие отдельных мероприятий 2) наличие системы работы на уровне ОО 3) наличие системы работы на уровне ОО с привлечением других организаций	0-3-5-10
Наличие плана по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни	наличие/ отсутствие	10/0
Наличие инструментария мониторинга развития возможностей и способностей обучающихся	наличие/ отсутствие	10/0
Наличие направлений по выявлению и поддержке детей с особыми образовательными потребностями	наличие/ отсутствие	10/0
Выявление и поддержка одаренных детей. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.	1) наличие/ отсутствие отдельных мероприятий 2) наличие системы работы на уровне ОО 3) наличие системы работы на уровне ОО с привлечением других организаций	0-3-5-10
Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	1) наличие/ отсутствие отдельных мероприятий 2) наличие системы работы на уровне ОО 3) наличие системы работы на уровне ОО с привлечением других организаций	0-3-5-10

Приложение 17. Оценка кадровых условий реализации ОП НОО

Укомплектованность руководящими работниками	Вакансии отсутствуют Имеются вакансии	10/0
Доля руководящих работников, соответствующих требованиям ЕКС	100% Менее 100%	10/0
Укомплектованность педагогическими работниками	Вакансии отсутствуют Имеются вакансии	10/0
Доля педагогических работников, соответствующих требованиям ЕКС	100% Менее 100%	10/0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Выше 50% Ниже 50%	10/0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Выше 50% Ниже 50%	10/0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Выше 30% Ниже 30%	0/10
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Выше 40% Ниже 40%	10/0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Свой коэффициент	10/0
Высшая		
Первая		
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Свой коэффициент	10/0
До 5 лет		
Свыше 30 лет		
Укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом	Вакансии отсутствуют Имеются вакансии	10/0
Организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров	Наличие и реализация/отсутствие плана методической работы	10/0

Наличие условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования	Наличие/отсутствие плана методической работы	10/0
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100% Менее 100%	10/0
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100% Менее 100%	10/0
Доля педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности от общего количества педагогических работников образовательной организации	100% Менее 100%	10/0
Инструментарий для проведения внутришкольного мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (Административные проверочные работы, анализ посещенных уроков, анализ качества учебных заданий)	Наличие\отсутствие инструментария для проведения внутришкольного мониторинга уровня профессионального мастерства учителя	10/0
Эффективный контракт. Доля педагогических работников, заключивших дополнительные соглашения к трудовому договору от общего количества педагогических работников образовательной организации	100% Менее 100%	10/0

Приложение 18. Оценка материально-технических условий реализации ОП НОО

	Соответствует/ не соответствует	Баллы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	-действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	10/0
	-санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению а архитектурным особенностям здания ОО, его территории, отдельным помещениям, средства обучения, индивидуальному оборудованию)	10/0
	-требованиям к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)	10/0
	-требованиям к пожарной безопасности и электробезопасности	10/0
	-требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО	10/0
	-требованиям к транспортному обеспечению	10/0
	-требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря	10/0
	-требованиям к социально-бытовым условиям (оборудование учебных кабинетов, лабораторий, рабочих мест учителя и обучающихся, учительской с рабочей зоной, комнат психологической разгрузки, административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи)	10/0
	- наличие\отсутствие специальных условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе наличие беспрепятственного доступа обучающихся в ОВЗ и инвалидам к объектам инфраструктуры ОО	10/0
	-наличие\отсутствие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10/0
Наличие оснащения, соответствующего требованиям ФГОС	Наличие\отсутствие оборудования в соответствии с ФГОС НОО	10/0

Приложение 19. Оценка финансово-экономические условия реализации образовательных программ НОО

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП	Фактические данные
Обеспечивают возможность исполнения требований стандарта	да/нет	да/нет
Отражают структуру и объем расходов реализации программы ООП НОО, АООП НОО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
Обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.	да/нет	да/нет
Наличие плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации	да/нет	да/нет
вариативность расходов в связи со спецификой контингента обучающихся	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента обучающихся	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП	Данные в рублях

Приложение 20. Общая оценка деятельности образовательной организации

Показатель	Критерии оценки	Общее количество баллов
Соответствие нормативной правовой документации ОО требованиям действующего законодательства (приложение локальные акты)	Соответствует Не соответствует Частично соответствует	10 0 5
Наличие разрешительных документов	Соответствует Не соответствует Частично соответствует	10 0 5
Наличие внешней оценки качества образовательной деятельности в период до 5 лет	Проводилась Не проводилась	10 0
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100% 80-90% 60-80% Ниже 60%	10 8 6 0
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100% 80-90% 60-80% Ниже 60%	10 8 6 0
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100% 80-90% 60-80% Ниже 60%	10 8 6 0
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100% 80-90% 60-80% Ниже 60%	10 8 6 0
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100% 80-90% 60-80% Ниже 60%	10 8 6 0
Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Используются ДОТ Используется ЭО Используется ДОТ и ЭО Не используются	8 8 10 0
Наличие программы развития ОО	В наличии, согласована Отсутствует	10/0

Наличие договоров о взаимодействии, договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	Наличие Отсутствие	10/0
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Программы реализуются на основании запросов потребителей Отсутствие	10/0
Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	Наличие результатов участия победителей, призеров, номинантов по результатам проведенных конкурсных мероприятий Отсутствие результатов участия	10/0
Наличие программ профессиональной подготовки	Программы реализуются Отсутствие	10/0
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	Наличие Отсутствие	10/0
Наличие отчета о самообследовании, разработанном в соответствии с действующим законодательством	Наличие Отсутствие	10/0

Оценка качества образовательных результатов обучающихся по итогам освоения программ начального общего образования

доля обучающихся в общеобразовательной организации, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	%
доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%
доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: регионального, федерального и международного уровня;	%
доля обучающихся, осваивающих программы начального общего образования с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	%
доля обучающихся, осваивающих программы начального общего образования в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	%

Оценка информационно-методических условий реализации ОП НОО

Показатель	Критерии оценки	Общее количество баллов
Наличие собственного сайта и регулярное ведение в соответствии с требованиями действующего законодательства		
Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)		
Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации		
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)		
Наличие комплекса информационных образовательных ресурсов		
Разработка учебно- методических комплектов и информационных материалов для педагогических работников		
Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам		
Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.		
Создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета		