

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

Муниципальное казенное учреждение города Иркутска
«Информационно-методический центр развития образования»

ИТОГИ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ Г. ИРКУТСКА
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.

СБОРНИК СТАТЕЙ



Иркутск, 2021

Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

Муниципальное казенное учреждение города Иркутска
«Информационно-методический центр развития образования»

**Итоги работы муниципальных
проблемно-творческих групп
социальных педагогов образовательных организа-
ций г. Иркутска в 2020-2021 учебном году**

СБОРНИК СТАТЕЙ

г. Иркутск
2021 г.

УДК 37.048.3

ББК 74.3

Итоги работы муниципальных проблемно-творческих групп социальных педагогов образовательных организаций г. Иркутска в 2020-2021 учебном году.

В сборник вошли статьи социальных педагогов образовательных организаций г. Иркутска, в которых представлен опыт работы по организации социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Материалы воспроизводятся с представленных авторами оригиналов, сохраняется стиль, написание, терминология и оформление работ.

Редакционная коллегия:

Т.В. Иванова, кандидат педагогических наук, доцент, директор МКУ «ИМЦРО»,

Л.Г. Малазония, педагог-психолог, методист МКУ «ИМЦРО»,

Е.А. Щукина, методист МКУ «ИМЦРО».

© Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

© Муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»

Оглавление

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ЗАКОНАМИ № 273 – ФЗ, № 120-ФЗ, № 124-ФЗ, № 81-ФЗ. Автор: Плужникова Ю.В., социальный педагог, МБОУ г. Иркутска СОШ № 28.....	4
ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ №№ 159, 181, 436, 15, 48. Авторы: Макарова Д.Д., Федорова Э.К., МБОУ г. Иркутска СОШ № 77	9
ОБЗОР РЕГИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОО ПО РЕШЕНИЮ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА И СЕМЬИ. Автор: Алексеева И.С., социальный педагог МБОУ г. Иркутска СОШ № 20	14
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ЗАКОНОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ И ПОСТАНОВЛЕНИЯМИ ПРАВИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ № 38- ОЗ, № 59 – ОЗ, № 63-ОЗ, № 107- ОЗ, № 121-ОЗ, № 75- ПП,17_№ 211-ПП, № 219-ПП, № 382-ПП, № 555-ПП, № № 725-ПП, № 864-ПП. Автор: Кобелева О.В., социальный педагог МБОУ г. Иркутска СОШ № 75	17
ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Автор: Смолягина Т.Д., социальный педагог МБОУ г. Иркутска Гимназия № 3	25
ПРОГРАММА «КАК УСТОЯТЬ В ЖИЗНИ». Автор: Пешкун Л.Г., социальный педагог МБОУ г. Иркутска СОШ № 35	40
МЕДИАЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ. Авторы: Сафьянникова А.В., Усанова Е.А., социальные педагоги МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска	74
ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Автор: Матецкая Е.В., социальный педагог МБОУ г. Иркутска СОШ № 55	90
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА». Автор: Ташлыкова Т.В., социальный педагог МБОУ г. Иркутска СОШ № 29	94
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ. Автор: Шафирова А.С., социальный педагог МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова	96

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ЗАКОНАМИ № 273 – ФЗ, № 120-ФЗ, № 124-ФЗ, № 81-ФЗ

Автор: Плужникова Ю.В., социальный педагог, МБОУ г. Иркутска СОШ № 28

Аннотация: в статье представлены основные статьи, пункты статей федеральных законов, которые служат основой для осуществления социально-педагогической деятельности в образовательной организации.

Ключевые слова: социальный педагог, участники образовательных отношений, профилактическая работа, охрана и укрепление здоровья ребенка.

Основная задача образования – дать каждому ребёнку, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти своё место в жизни, а также развить свои потенциальные способности. Немалозначимой фигурой в реализации этой задачи является школьный социальный педагог, который в организации своей работы дает приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, создает условия для социального и профессионального саморазвития учащихся.

Приоритетными задачами социального педагога школы является создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве, установление партнерских отношений между семьей и школой. [6]

Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации имеет четко определенные на международном, федеральном и региональном уровнях нормативно-правовые основания.

В своей профессиональной деятельности социальный педагог руководствуется следующими документами федерального значения:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 08.12.2020г.).

В данном законе социальному педагогу важно знать основные компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации (ст.28, п.3), а именно: «...к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

...15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

15.1) проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ...».

Статьи 34 и 37 ФЗ №273 раскрывают основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, в том числе организацию питания обучающихся. Статья 41 освещает мероприятия, направленные на охрану здоровья обучающихся.

Статья 42 ФЗ №273 регламентирует условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются». [1]

Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. (с изменениями от 24.04.2020). Стоит отметить, что в деятельности социального педагога данный Федеральный закон имеет первостепенное значение.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. [5]

Статья 2 ФЗ №120 освещает основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Как показывает практика, дети, требующие особого внимания, есть в каждой школе. В статье 5 данного Федерального закона перечислены категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных

представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах: 1) заявление несовершеннолетнего, либо его родителей; 2) приговор, определение или постановление суда; 3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних.

Очень важная для социального педагога информация содержится в п.2 статьи 9 «Гарантии исполнения настоящего Федерального закона: Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, ... а также незамедлительно информировать: 1) орган прокуратуры, 2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, 3) орган опеки и попечительства, 4) орган управления социальной защитой населения, 5) орган внутренних дел, 6) орган управления здравоохранением, 7) орган, осуществляющий управление в сфере образования, 8) орган по делам молодежи, 9) орган службы занятости.

В Главе 2 ФЗ №120 освещены основные направления деятельности органов и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Так, в статье 14 раскрыты компетенции органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В том числе, оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. [2]

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (с изменениями на 31.07.2020).

В данном федеральном законе раскрыты следующие понятия: ребенок; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; социальная адаптация ребенка; социальная реабилитация ребенка; социальные службы для детей; отдых детей и их оздоровление; ночное время - время с 22 до 6 часов местного времени; торговля детьми. Именно с этими категориями детей работает

социальный педагог в образовательной организации, а также осуществляет названные направления деятельности.

Статья 4 настоящего закона регламентирует цели государственной политики в интересах детей.

Статья 7 ФЗ №124 содержит информацию о мерах содействия ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Статья 9 определяет меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования. Статья 14 раскрывает меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, а пункт 2 статьи 14.1 устанавливает обязанность родителей (лиц, их заменяющих) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. [3]

4.Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"(с изменениями от 08.06.2020).

Данный федеральный закон несет информацию о всех видах государственных пособий гражданам, имеющим детей, порядок назначения пособий и межведомственное информационное взаимодействие в целях назначения и выплаты пособий.

Настоящим законом устанавливаются следующие виды государственных пособий: пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие по уходу за ребенком; пособие на ребенка; единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью; единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

Статья 18 ФЗ №81 устанавливает обязанность получателей государственных пособий извещать об изменении условий, влияющих на их выплату. Статья 19 информирует о возможности удержания излишне выплаченных сумм. [4]

Подводя итоги, стоит подчеркнуть, что деятельность социального педагога в образовательной организации носит строго регламентированный характер, помощь, оказываемая специалистами, не может быть не персонализированной, спонтанной и единоразовой. Основной целью организации работы является взаимодействие со всеми субъектами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков в рамках международных, федеральных и региональных законодательных актов.

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. // «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы и другие материалы.

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.12.2020)

2. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция). Принят Государственной Думой 21 мая 1999 года. Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года. // «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы и другие материалы. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 12.12.2020).

3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года.

Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года. // «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы и другие материалы. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558 (дата обращения: 13.12.2020)

4. Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.1995 N 81-ФЗ (последняя редакция) Принят Государственной Думой 26 апреля 1995 года.

Одобрен Советом Федерации 4 мая 1995 года. // «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы и другие материалы. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/ (дата обращения: 12.12.2020)

5. Методическое пособие для социальных педагогов общеобразовательных школ «Деятельность социального педагога в школе». // Инфоурок: библиотека материалов. – Социальному педагогу. Научные работы. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-rabota-socialnogo-pedagoga-v-shkole-1078224.html> (дата обращения: 23.01.2021)

6. Трубникова, Г. В. Социально-педагогическая деятельность. // Образовательная социальная сеть Nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/user/874140/page/sotsialno-pedagogicheskaya-deyatel> (дата обращения: 23.01.2021)

ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ №№ 159, 181, 436, 15, 48

Авторы: Макарова Д.Д., Федорова Э.К.,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 77

Аннотация: в статье авторы рассматривают нормативно-правовую документацию по защите прав несовершеннолетних. Раскрывают вопросы использования федеральных законов в работе социального педагога.

Ключевые слова: профилактическая работа, участники образовательных отношений, социальный педагог, социально-педагогическая деятельность, федеральное законодательство.

На современном этапе развития общества важными задачами, стоящими перед школой и социальным педагогом, в частности, являются помощь семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и профилактическая деятельность с несовершеннолетними. Не всегда семья может рассчитывать на свои силы в решении кризисных ситуаций, связанных с воспитанием, образованием, обеспечением базовых потребностей членов семьи, в том числе несовершеннолетних.

В связи с этим, социальный педагог, пользуясь нормативно-правовой базой, может оказать помощь в решении трудной жизненной ситуации, согласно ряду статей федеральных законов № 159, 181, 436, 15, 48.

Федеральный закон № 159 от 21.12.1996 "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" определяет понятие «дети – сироты». К этой категории относятся лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Под детьми, оставшимися без попечения родителей, понимаются лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными. Право на социальные льготы в сфере: образования; медицинского обслуживания; жилищного имущества; труда [1].

Постановление № 005-20-150187/0 (с изменениями на 31 марта 2020 года) На основании постановления Думы г. Иркутска от 6 октября 2010 года «О мерах социальной поддержки по обеспечению бесплатным питанием учащихся, посещающих муниципальные общеобразовательные организации города Иркутска» – обеспечение бесплатным питанием в ОУ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2].

Следующий закон, который необходим в работе социального педагога — это федеральный закон от 24.11.1995 №181 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Рассмотрим определение понятия «инвалид» – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Общее образование инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.

При невозможности обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в ОУ обеспечивают организацию обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому [3].

На основании Постановления правительства Иркутской области от 24 марта 2020 года № 178-пп «Об обеспечении отдельных категорий, обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем» – обеспечение детей-инвалидов двухразовым питанием в столовой (завтрак и обед), во время дистанционного обучения – набором продуктов, в случае организации домашнего обучения - возмещение затрат на питание [4].

В своей работе социальный педагог также руководствуется Федеральным законом № 15 от 23.02.2013 "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".

Основные понятия данного закона:

Курение табака - использование табачных изделий в целях вдыхания дыма, возникающего от их тления;

Окружающий табачный дым - табачный дым, содержащийся в атмосферном воздухе места, в котором осуществляется или осуществлялось ранее курение табака, в том числе табачный дым, выдыхаемый лицом, осуществляющим курение табака;

Последствия потребления табака - причинение вреда жизни или здоровью человека, вреда среде его обитания вследствие потребления табака и воздействия окружающего табачного дыма, а также связанные с этим медицинские, демографические, социально-экономические последствия.

В данном федеральном законе были отмечены статьи, в которых содержится информация, необходимая для социального педагога:

Статья 4. Основные принципы охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака заботиться о формировании у детей отрицательного отношения к потреблению табака, а также о недопустимости их вовлечения в процесс потребления табака;

Статья 11. Организация осуществления мер, направленных на предотвращение воздействия окружающего табачного дыма и сокращение потребления табака просвещение населения и информирование его о вреде потребления табака и вредном воздействии окружающего табачного дыма;

Статья 12. Запрет курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, услуг учреждениями культуры и учреждениями органов по делам молодежи, услуг в области физической культуры и спорта;

Статья 15. Просвещение населения и информирование его о вреде потребления табака и вредном воздействии окружающего табачного дыма

Просвещение населения о вреде потребления табака и вредном воздействии окружающего табачного дыма осуществляется в семье, в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях, в медицинских организациях, а также работодателями на рабочих местах.

Статья 16. Запрет рекламы и стимулирования продажи табака, спонсорства табака

В целях сокращения спроса на табак и табачные изделия запрещаются:

демонстрация табачных изделий и процесса потребления табака во вновь созданных и предназначенных для детей аудиовизуальных произведениях, включая теле- и видеофильмы, использование указанных представлений в которых осуществляется демонстрация табачных изделий и процесса потребления табака.

На основании данного закона в школах осуществляется работа «Постов Здоровья», «Здоровья +», целью которых является профилактика табакокурения, потребления других психоактивных веществ; формирование здорового образа жизни через профилактические мероприятия: тематические классные часы, тренинги, профилактические недели и т.д. [5].

Федеральный закон, который также часто используется в деятельности социального педагога это ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436.

Рассмотрим основные статьи:

Статья 5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, либо жизни и здоровью иных лиц;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, табачные изделия, никотинсодержащую продукцию, алкогольную и спиртосодержащую продукцию и т.д.;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным.

4) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера;

8) о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей и другие его данные.

Организатор зрелищного мероприятия (включая демонстрацию фильмов при кино- и видеообслуживании), посредством которого демонстрируется информационная продукция, содержащая информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 настоящего Федерального закона, обязан не допускать на такое мероприятие лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста [6].

ФЗ № 48 от 24.04.2008 "Об опеке и попечительстве". Рассмотрим статью, которая касается деятельности социального педагога.

Статья 4. Задачи государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству

Задачами государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству являются:

- обеспечение своевременного выявления лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и их устройства;

- защита прав и законных интересов подопечных;

- обеспечение достойного образа жизни подопечных;

- обеспечение исполнения опекунами, попечителями и органами опеки и попечительства возложенных на них полномочий;

- обеспечение государственной поддержки физических и юридических лиц, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов подопечных, и стимулирование такой деятельности [7].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что организация работы социального педагога, основанная на использовании ряда статей федеральных законов, обеспечивающих соблюдение защиты прав и интересов ребенка, позволяет рассчитывать на правомерность социально-педагогического сопровождения, успешность его реализации и может обеспечить поддержку семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Литература

1. ФЗ № 159 от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/
2. Постановление Думы г. Иркутска от 6 октября 2010 года № 005-20-150187/0 «О мерах социальной поддержки по обеспечению бесплатным питанием учащихся, посещающих муниципальные общеобразовательные организации города Иркутска» [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/802076883>
3. ФЗ от 24.11.1995 N 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
4. «Об обеспечении отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и признании утратившим силу постановления Правительства Иркутской области от 7 сентября 2015 года N 445-пп» [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/570737061>
5. ФЗ № 15 от 23.02.2013 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142515/
6. ФЗ № 436 от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/
7. ФЗ № 48 от 24.04.2008 «Об опеке и попечительстве» [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/

ОБЗОР РЕГИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОО ПО РЕШЕНИЮ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА И СЕМЬИ

Автор: Алексеева И.С. социальный педагог
МБОУ г. Иркутска СОШ №20

Аннотация: в статье представлен обзор регионального законодательства в сфере регулирования деятельности социального педагога ОО по решению трудных жизненных и кризисных ситуаций в жизни ребенка и семьи. Автор рассматривает содержание некоторых нормативно-правовых актов Иркутской области, которые регламентируют деятельность социального педагога образовательной организации.

Ключевые слова: региональное законодательство; социальная поддержка; семья, имеющая детей.

В современных реалиях, в огромном потоке информации так важно уметь находить актуальное, выделять главное. Одно из важнейших качеств специалиста в любой области. В этой статье мы попытаемся дать краткий обзор некоторых нормативно – правовых актов регионального значения в сфере деятельности социального педагога образовательной организации для оказания помощи семьям, имеющим детей, оказавшихся в трудных жизненных кризисных ситуациях.

Одним из основополагающих нормативно-правовых актов является Закон Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области» от 05.03.2010 № 7-ОЗ. Предметом этого закона является правовое регулирование общественных отношений в сфере содействия физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Иркутской области.

Основные цели данного закона направлены на содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в области осуществления прав детей, создания условий для реализации личности ребенка в интересах общества, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, формирование у детей навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также в отношении них, противодействие вовлечению несовершеннолетних в участие в экстремистской деятельности, формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие детей

Значительной особенностью ОЗ-№7 05.03.2010 является то, что законодатель закрепил перечень необходимых мер по осуществлению контроля за посещаемостью детьми общеобразовательных организаций, а именно обязанность родителей (законных представителей) ребенка в случае болезни или иной уважительной причины, препятствующей посещению ребенком учебных занятий, в течение трех часов первого дня неявки уведомить общеобразовательную организацию о пропуске ребенком учебных занятий с указанием причины и срока такого пропуска; также обязанность общеобразовательной организации в случае неполучения информации в первый день неявки ребенка на занятия принять меры по уведомлению об этом родителей (законных представителей) и выяснению причин неявки) в течение рабочего дня, следующего за первым днем неявки ребенка на занятия, уведомить районную (городскую), районную в городе комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о факте неявки ребенка на учебные занятия в случае, если причины неявки не являются уважительными.

Законодатель закрепил документально ответственность родителей (законных представителей) ребенка за его воспитание, получение им общего образования в соответствии с федеральным законодательством.

В статье 9 (1) указаны меры по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Субъекты отношений в сфере содействия физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Иркутской области в соответствии с компетенцией, установленной законодательством, принимают меры по защите и (или) содействию защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от информации, отрицающей семейные ценности.

Следующий нормативно-правовой акт, который мы рассмотрим это закон № 63-оз «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» от 23 октября 2006 года (с изменениями на 17 июля 2020 года).

Предметом правового регулирования данного Закона являются отношения, связанные с социальной поддержкой проживающих (пребывающих) в Иркутской области (далее - область) семей, имеющих детей. Далее в этом законе закреплен порядок предоставления мер социальной поддержки, а именно, что организация предоставления мер социальной поддержки, предусмотренных настоящим Законом, осуществляется уполномоченным органом.

Меры социальной поддержки, предусмотренные настоящим Законом, за исключением меры социальной поддержки, предусмотренной пунктом 9 статьи 4, предоставляются расположенным по месту жительства или месту пребывания семьи, имеющей детей, государственным учреждением области, подведомственным уполномоченному органу и включенным в перечень, утвержденный нормативным правовым актом уполномоченного органа (далее - учреждение), на каждого ребенка.

Мера социальной поддержки, предусмотренная пунктом 9 статьи 4 настоящего Закона, предоставляется учреждением на всех членов многодетной семьи, под которыми понимаются дети, относящиеся к категории, определенной частью 3 статьи 2 настоящего Закона, законные представители этих детей, супруг (супруга) законного представителя ребенка (детей), не являющегося родителем, проживающие совместно.

Этот закон рекомендован для ознакомления семьям, нуждающимся в мерах социальной поддержки.

И заключительный правовой акт нашего обзора - это закон N 92/58-ОЗ от 7 декабря 2009 года «Об отдельных вопросах осуществления деятельности по опеке и попечительству в Иркутской области» (с изменениями на 19 февраля 2019 года) Настоящий Закон в соответствии с [Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"](#) регулирует отдельные вопросы осуществления деятельности по опеке и попечительству в Иркутской области. В этом законе закреплены полномочия органа опеки и попечительства. К этим полномочиям относятся: вынесение акта об отобрании ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью; определение порядка учета лиц, желающих усыновить (удочерить) детей; учет иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить (удочерить) детей, являющихся гражданами Российской Федерации.

Также к пределам полномочий органа опеки и попечительства относятся: решение вопросов по сохранению права собственности либо права пользования жилыми помещениями, в отношении которых дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются собственниками либо нанимателями (членами семьи нанимателя) по договорам социального найма жилых помещений, осуществляется органом опеки и попечительства в порядке, установленном нормативным правовым актом Правительства Иркутской области.

Таким образом, подводя итоги нашего обзора можем порекомендовать применение вышеуказанных правовых актов в работе социального педагога образовательной организации по решению трудных жизненных и кризисных ситуаций в жизни ребенка и семьи. Ведь профессиональная деятельность сопряжена с необходимыми знаниями в таких областях как педагогика, психология, социология и право. Социальному педагогу требуется своевременное ознакомление с актуальными нормативно – правовыми изменениями, чтобы эффективно осуществлять деятельность по защите прав и законных интересов детей.

Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал Иркутской области <https://irkobl.ru/>
2. Официальный сайт Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области <https://irkobl.ru/sites/society/>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ЗАКОНОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ И ПОСТАНОВЛЕНИЯМИ ПРАВИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ № 38- ОЗ, № 59 – ОЗ, № 63-ОЗ, № 107- ОЗ, № 121-ОЗ, № 75- ПП, № 211-ПП, № 219-ПП, № 382-ПП, № 555-ПП, № № 725-ПП, № 864-ПП.

Автор: Кобелева О.В., социальный педагог
МБОУ г. Иркутска СОШ № 75

Аннотация: В статье автором рассматривается нормативно - правовые документы регионального уровня, по сопровождению семьи, а также раскрываются вопросы по социальной, правовой помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Ключевые слова: семья, правосознание, трудная жизненная ситуация, социальная поддержка.

В современных условиях семья не всегда выходит из сложных жизненных ситуаций самостоятельно. Именно поэтому она нуждается в помощи со стороны. Такую помощь может оказать социальный педагог школы. Социальная помощь на сегодняшний день не совсем соответствует масштабу и глубине проблем и трудностей, которые испытывают не только взрослые, но и дети. Масштаб проблем, связанных с семьями и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, во многом зависит от общественных, правовых и образовательных учреждений, окружающих семью и социального педагога, работающего с ней. Поэтому учреждения должны всеми возможными силами осуществлять поддержку семьи, а также принимать непосредственное участие в работе социального педагога с семьями «группы риска». В нелегких современных условиях пандемии добавилась еще, и безработица родителей. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, разрешение кризисных ситуаций и их своевременное предупреждение и нейтрализация- вот основная задача социального педагога в работе с семьей.

Сегодня практически нет социальных групп населения, которые чувствовали себя полностью социально защищенными, благополучными. И в первую очередь это касается детей и молодежи.

Современная система социального воспитания строится на определённой нормативно – правовой базе. Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на международном, федеральном и региональном уровнях нормативно-правовые основания.

Законодательной основой практической деятельности социального педагога являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Конституция Российской Федерации,
- Закон "Об образовании"
- Ряд законов и нормативно-правовых документов, а также перечень Законов и Постановлений регионального уровня.

Социальный педагог, безусловно, должен обладать развитым правосознанием, знать основные российские правовые системы и законодательства, механизмы защиты прав и свобод личности и гражданина. Невозможно оказать квалификационную помощь ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, не изучив, не ознакомившись, не разобравшись с основными законами. Социальному педагогу необходимо самому уметь читать и разбираться в нормативных документах, для того чтобы оказывать правовую помощь семьям и детям оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Для того чтобы легче было ориентироваться в нормативно-правовых документах, нами были изучены и проанализированы Законы Иркутской области и Постановления Правительства Иркутской области.

1. Для многодетных семей:

- Закон Иркутской области от 23 октября 2006 года N 63-ОЗ «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» (с изменениями на 17 июля 2020 года) [5] – многодетные семьи имеют право на меру социальной поддержки многодетным семьям, установленную пунктом 4 статьи 4 настоящего Закона, имеют семьи, имеющие в своем составе трех и более детей, не достигших возраста 18 лет, а также достигших возраста 18 лет, продолжающих обучение в общеобразовательных организациях, включая пасынков, падчериц, усыновленных, удочеренных, принятых под опеку (попечительство), переданных на воспитание в приемную семью, без учета детей, находящихся на полном государственном обеспечении. Учащимся, достигшим возраста 18 лет, продолжающим обучение в общеобразовательных организациях, меры социальной поддержки, предусмотренные пунктом 4 статьи 4, пунктом 2 статьи 5 настоящего Закона, предоставляются до завершения обучения в общеобразовательных организациях.

- Закон Иркутской области от 2 декабря 2011 года N 121-ОЗ «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области» [6], (с изменениями на 6 марта 2020 года). Настоящим Законом осуществляется правовое регулирование отдельных вопросов организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в возрасте от 4 до 18 лет, проживающих в Иркутской области. Порядка формирования и ведения реестра организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей на территории Иркутской области, проверки сведений, представленных организациями, обеспечивающими отдых и оздоровление детей, для включения таких организаций в указанный реестр в соответствии с общими принципами формирования и ведения реестра организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей. Реестр организаций формируется, ведется и размещается на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" исполнительным органом государственной власти Иркутской области, Обращения родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации отдыха и оздоровления детей, направляемые в органы государственной власти Иркутской области в письменной форме или в форме электронных документов. Обращения родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации отдыха и оздоровления детей рассматриваются исполнительными органами государственной власти Иркутской области, уполномоченными на осуществление функций в сфере обеспечения прав детей на отдых и оздоровление, в течение 20 календарных дней со дня их регистрации.

- Постановления правительства Иркутской области от 8 сентября 2016 года № 555-пп «О предоставлении многодетным семьям в Иркутской области ежегодной денежной выплаты для подготовки детей к школе в 2017 – 2024 годах» (с изменениями на 2 декабря 2019 года) [7]. Установить, что на территории Иркутской области в 2017 - 2024 годах за счет средств областного бюджета на соответствующий финансовый год многодетным семьям, имеющим в своем составе трех и более детей, не достигших возраста 18 лет, включая усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), переданных на воспитание в приемную семью, один или более из которых являются учащимися общеобразовательных организаций в Иркутской области либо подлежат приему на обучение в общеобразовательные организации в Иркутской области, предоставляется ежегодная денежная выплата для подготовки детей к школе, 3000 рублей на каждого ребенка.

- Постановления правительства Иркутской области от 1 августа 2011 г. N 211-пп «Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления в Иркутской области отдельных мер социальной поддержки семьям, имеющим детей» [8].

Меры социальной поддержки:

- ежемесячная выплата социального пособия на каждого ребенка - для многодетных семей;

-обеспечение детей комплектом одежды и спортивной формой для посещения школьных занятий либо предоставление пособия на приобретение для детей комплекта одежды и спортивной формы для посещения школьных занятий - для многодетных и малоимущих семей;

-обеспечение бесплатного питания для учащихся, посещающих муниципальные общеобразовательные учреждения, а при отсутствии в муниципальных общеобразовательных учреждениях организованного питания - предоставление набора продуктов питания - для многодетных и малоимущих семей;

-бесплатное посещение государственных учреждений культуры, находящихся в ведении Иркутской области, - для многодетных семей.

2. Для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- Закон Иркутской области от 17 декабря 2008 года № 107-ОЗ «Об

отдельных мерах социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области», (с изменениями на 6 мая 2019 года) [9]. Выплата денежных средств на содержание ребенка, находящегося под опекой или попечительством ежемесячно выплачиваются денежные средства (на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, хозяйственного инвентаря, книг, предметов личной гигиены, на оплату проезда на городском, пригородном, в сельской местности - на внутрирайонном транспорте и другие расходы). Не выплачиваются денежные средства на содержание ребенка, находящегося на полном государственном обеспечении в соответствующей организации, а также на ребенка, которому опекун или попечитель назначен по совместному заявлению родителей на период, когда по уважительным причинам они не смогут исполнять свои родительские обязанности. Также имеются разъяснения дети, которые поступают, у них есть определенные льготы.

3.Для детей –инвалидов детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Закон Иркутской области от 07 июня 2019 года N 59- ОЗ внесении изменения в часть 7 статьи 12 Закона Иркутской области «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области». Статья 1. Внести в часть 7 статьи 12 Закона Иркутской области от 10 июля 2014 года N 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области» [10].

- Постановления правительства Иркутской области от 7 мая 2015 г. N 219-пп

«Об утверждении положения о размере и порядке выплаты компенсации родителям (законным представителям) детей- инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Иркутской области» [11]. Компенсация выплачивается одному из родителей

(законных представителей) ребенка-инвалида в возрасте от двух месяцев до 18 лет, не посещающего государственные общеобразовательные организации Иркутской области и муниципальные дошкольные и общеобразовательные организации в Иркутской области и осваивающего основные общеобразовательные программы на дому.

Выплата компенсации осуществляется за счет средств областного бюджета один раз в год.

Размер компенсации составляет:

- для детей-инвалидов дошкольного возраста - 16983 рубля;

- для детей-инвалидов школьного возраста - 12658 рублей.

- дети инвалиды получают компенсацию за питание. Документы собирает бухгалтерия, директор издает приказ о выплатах.

- Постановления правительства Иркутской области от 10.02.2020 № 75-пп «О Порядке предоставления субвенций местным бюджетам из областного бюджета на осуществление областных государственных полномочий по обеспечению бесплатным двухразовым питанием детей-инвалидов» [12].

Необходимые документы:

- заявление родителя (законного представителя);

- справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выдаваемая учреждением медико-социальной экспертизы;

- свидетельство о рождении ребенка;

- паспорт родителей.

4. Для всех категорий:

- Закон Иркутской области от 08.06.2010 N 38-ОЗ «Об административной ответственности за неисполнение отдельных мер по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области» дети - лица, не достигшие возраста 18 лет, находящиеся на территории Иркутской области [13].

ночное время - с 22 до 06 часов местного времени в период с 1 октября по 31 марта; с 23 часов до 06 часов местного времени в период с 1 апреля по 30 сентября;

- Постановления правительства Иркутской области от 01.09.2020 № 725-пп «Об организации бесплатного питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях в Иркутской области» [14]. Дети, обучающиеся по программам начального общего образования.

- Постановления правительства Иркутской области от 21.10.2019 № 864-пп

«Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркут-

ской области на обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1 – 4 классов муниципальных общеобразовательных организаций в Иркутской области» [15].

5. Для семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав по Иркутской области от 30.12.2015г № 10 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении» [16].

- глава 2. Основные цели, задачи и принципы межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики;

- глава 3. Критерии отнесения семей и (или) несовершеннолетних, к категории находящихся в социально опасном положении;

- глава 4. Организация работы по проверке фактов, о нахождении семей и (или) несовершеннолетних в социально опасном положении;

- глава 6. Организация ИПР в отношении семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, сроки проведения ИПР.

- «Об утверждении положения о Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении» от 6 августа 2015 года N 382-пп (в редакции Постановления Правительства Иркутской области от 16.11.2015 N 580-пп). О внесении изменений правовые акты правительства Иркутской области. [17].

Формирование и ведение Банка данных осуществляется на основании решений о постановке на учет, решений о снятии с учета, принимаемых в городах комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также информации, предоставляемой органом (учреждением) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ответственным за работу с конкретной семьей и несовершеннолетним, в порядке, установленном пунктом 8 настоящего. Решения о постановке на учет и решения о снятии с учета принимаются на заседаниях комиссий.

Таким образом, изучив и проанализировав Законы и Постановления Иркутской области, мы можем сделать следующие выводы, что нормативно-правовые документы регионального уровня касаются всех категорий населения и они являются руководством к действию, во многих областях деятельности педагога школы, а также регламентируют деятельность социального педагога.

Литература

1. Васильков Т.А. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие/Васильков Т.А, Ю.В. Василькова. - 1999г.,
2. Закон о защите детства (закон РФ о защите прав ребёнка). Сборник-справочник. - М., 1994. -24с.
3. Защита прав семьи и детей в программе действий Президента РФ на 1996-2000 годы «Россия: человек, семья. Общество. Государство». - М.: Изд-во «Юридическая литература», 1998- 67с.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с

Электронные ресурсы

5. Закон Иркутской области от 23 октября 2006 года N 63-оз «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» (с изменениями на 17 июля 2020 года. Принят, постановлением Законодательного собрания Иркутской области от 4 октября 2006 года N 24/13-ЗС, Постановлением Правительства Иркутской области от 22 марта 2018 года № 214-пп «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Иркутской области» внесены изменения, которые вступают в силу с **3 апреля 2018**

6. Закон Иркутской области от 2 декабря 2011 года N 121-ОЗ «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области» (с изменениями на 6 марта 2020 года). Принят, постановлением Законодательного Собрания Иркутской области от 16 ноября 2011 года N 37/14-ЗС// Документ предоставлен Консультант Плюс
Дата сохранения: 27.08.2018// Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Дата опубликования: 10.03.2020: <https://ipbd.ru/doc/3800202003110003/>

7. Постановления правительства Иркутской области от 8 сентября 2016 года № 555-пп «О предоставлении многодетным семьям в Иркутской области ежегодной денежной выплаты для подготовки детей к школе в 2017 – 2024 годах» (с изменениями на 2 декабря 2019 года)// Утверждено постановлением Правительства Иркутской области от 8 сентября 2016 г. N 555-пп// Дата опубликования: 28.05.2019. / <https://www.ogirk.ru/pravo/archives/law/298014/>.

8. Постановления правительства Иркутской области от 1 августа 2011 г. N 211-пп «Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления в Иркутской области отдельных мер социальной поддержки семьям, имеющим детей»// Утверждено постановлением Правительства Иркутской области от 1 августа 2011 года N 211-пп// <http://docs.cntd.ru/document/469407568/>.

9. Закон Иркутской области от 17 декабря 2008 года № 107-оз «Об отдельных мерах социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области», (с изменениями на 6 мая 2019 года)// Принят, Постановлением Законодательного Собрания Иркутской области от 15 декабря 2008 года N 5/19-3С// Законодательное собрание Иркутской области. Дата публикации: 06.05.2019г/<http://docs.cntd.ru/document/819080155/>.

10. Закон Иркутской области от 07 июня 2019 года N 59 о внесении изменения в часть 7 статьи 12 Закона Иркутской области «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области». // Принят, постановлением Законодательного Собрания Иркутской области от 22 мая 2019 года N 15/26а-3С./ <http://docs.cntd.ru/document/553370813/>.

Постановления правительства Иркутской области от 7 мая 2015 г. N 219-пп «Об утверждении положения о размере и порядке выплаты компенсации родителям (законным представителям) детей- инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Иркутской области»// Утверждено постановлением Правительства Иркутской области от 7 мая 2015 года N 219-пп/ <http://docs.cntd.ru/document/428546668/>.

12. Постановления правительства Иркутской области от 10.02.2020 № 75-пп «О Порядке предоставления субвенций местным бюджетам из областного бюджета на осуществление областных государственных полномочий по обеспечению бесплатным двухразовым питанием детей-инвалидов»//Установлен постановлением Правительства Иркутской области от 10 февраля 2020 г. N 75-пп/<http://docs.cntd.ru/document/561750521/>.

13. Закон Иркутской области от 08.06.2010 N 38-ОЗ «Об административной ответственности за неисполнение отдельных мер по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области» // Принят, Постановлением Законодательного собрания Иркутской области от 26 мая 2010 г. N 21/11-3С/ <https://38.xn--b1aew.xn--p1ai/document/2586899/>.

14. Постановления правительства Иркутской области от 01.09.2020 № 725-пп «Об организации бесплатного питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях в Иркутской области»// Утверждено постановлением Правительства Иркутской области от 01 сентября 2020 г. N 725-пп/<http://docs.cntd.ru/document/570922009/>.

15. Постановления правительства Иркутской области от 21.10.2019 № 864-пп «Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на обеспечение бесплатным питьевым молоком

обучающихся 1 – 4 классов муниципальных общеобразовательных организаций в Иркутской области»// Утверждено постановлением Правительства Иркутской области от 21 октября 2019 г. N 864-пп/<http://rdocs3.cntd.ru/document/561576854/>.

16. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав по Иркутской области от 30.12.2015г № 10 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении»// утвержден постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области от «30» декабря 2015 года № 10/<https://irkobl.ru/sites/kdnizp/doc/solution/Postanovlenie%20KDNiZP%2010%20Poroyadok%20SOP.pdf/>.

17. «Об утверждении положения о Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении» от 6 августа 2015 года N 382-пп (в редакции Постановления Правительства Иркутской области от 16.11.2015 N 580-пп).//утверждено постановлением Правительства Иркутской области от 6 августа 2015 года № 382/пп/<https://irkobl.ru/sites/kdnizp/obratispomosh/dokument%20SOP/382-pp%20ank%20SOP.pdf/>.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА И СЕМЬИ

Автор: Смолягина Т.Д., социальный педагог
МБОУ г. Иркутска Гимназия №3

Аннотация: В статье представлены формы локальных актов образовательной организации, принципы, на основе которых разрабатываются, издаются и принимаются данные нормативные документы. Автор представил основные правила оформления, принятия (утверждения) локальных актов образовательной организации по решению трудных жизненных и кризисных ситуаций в жизни ребенка и семьи. В статье представлены нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога.

Ключевые слова: локальный акт, права, обязанности, ответственность.

Образовательные учреждения — это организации, имеющие широкий спектр полномочий по разработке и утверждению локальных актов.

Локальные нормативные акты образовательного учреждения — это основанные на законодательстве официальные правовые документы,

принятые в установленном порядке компетентным органом управления образовательной организации и регулирующие отношения в рамках данной образовательной организации [1]. Наиболее распространенные формы таких актов - положение, правила и инструкция. Данного рода документы должны отвечать определенным общепринятым принципам:

- первый принцип – **законность**. Локальные нормативные акты не должны противоречить Конституции Российской Федерации, Федеральным законам, указам Президента РФ, постановлениям Правительства РФ, нормативным правовым актам федеральных органов исполнительной власти, законам и иным нормативным правовым актам субъектам РФ, актам органов местного самоуправления.

- второй принцип – **обоснованности**: образовательное учреждение должно разрабатывать только те локальные нормативные правовые акты, которые необходимы и (или) обязательны. В связи с этим недопустимо принимать и сохранять действие декларативных (необеспеченных ресурсами) и декоративных (скрывающих истинные отношения) актов и норм.

- третий принцип – **демократии**. Локальный нормативный правовой акт образовательной организации не должен разрабатываться скрытно. Группа разработчиков (рабочая группа) акта должна включать представителей различных участников образовательного процесса, заинтересованных в его принятии, формироваться с учетом профессионализма и опыта кандидатов.

Обсуждение проекта локального акта с участием возможно большего числа лиц, интересы которых он может затронуть. Деятельность рабочей группы регламентируется приказом по образовательной организации.

- четвертый принцип **системности** требует, чтобы локальный акт был органически связан с другими локальными нормативными актами образовательного учреждения, не дублировал норм уже имеющихся актов, не содержал пробелов и противоречий. [2]

Издание, принятие и использование локальных актов образовательной организации регламентирует Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) например, статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:

1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема

обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение представительных органов управления и самоуправления организацией.

4. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене руководителем образовательной организации.

Статьи Федерального закона №273-ФЗ, которые необходимо принять во внимание при составлении локальных актов:

1) №25 «Устав образовательной организации». Требования к уставу в последнее время претерпели изменения, многие аспекты учебной деятельности были перенесены в образовательную программу.

2) № 26. «Управление образовательной организацией». Утверждение любых локальных актов образовательной организации осуществляется директором и педагогическим советом.

3) №28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации». Согласно первой части статьи, школа имеет право на автономию при разработке локальных актов, не противоречащих законодательству (что особенно важно при решении спорных вопросов).

4) №30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения».

5) №№34, 43, 44, 47. Статьи затрагивают права обучающихся и родителей, помогают школе урегулировать взаимоотношения с законными представителями учеников в случае сложных ситуаций.

6) №89-93. Данные статьи также касаются определенных прав, с которыми следует ознакомиться при составлении локальных актов.

Обратим особое внимание на то, что при оформлении локального нормативного акта используется бланк, который включает в себя:

- наименование организации. Указывается оно в строгом соответствии с учредительными документами, включая полное и сокращенное наименование;

- наименование вида документа. Указывается после наименования организации прописными буквами (Например, «ПОЛОЖЕНИЕ»);

- дату регистрации (утверждения) и регистрационный номер документа; страницы документа нумеруют со второй страницы; номера страниц проставляют посередине верхнего поля листа.

Структура и содержание локальных нормативных актов зависят от круга вопросов, в отношении которых необходимо принятие таких актов. Условно структуру локальных нормативных актов можно разделить на следующие части:

- раздел «общие положения» включает: перечень регулируемых вопросов, нормативные правовые акты в соответствии с которыми локальный нормативный акт принимается, подразделения или категории работников, подпадающие под его действие;

- основная часть: права и обязанности работника и работодателя, процедуры, не определенные законодательством, порядок взаимодействия структурных подразделений в зависимости от специфики локального нормативного акта, действия сторон, сроки, ответственность и пр.

- заключительные положения: время вступления локального нормативного акта в силу, порядок внесения изменений и дополнений, а также его отмены, перечень локальных нормативных актов или отдельных положений, прекращающих действие в связи с принятием нового акта.

Локальные нормативные акты могут содержать приложения, касающиеся вопросов, отраженных в этих актах. В этом случае делается отметка о наличии приложения.

Порядок принятия локальных актов.

Создание каждого локального нормативного акта проходит несколько этапов: разработка, согласование, утверждение, введение в действие. Данный порядок может быть, в свою очередь, установлен локальным актом, например положением о порядке принятия локальных нормативных актов организации. Локальный нормативный акт вступает в силу со дня его принятия работодателем или со дня, указанного в этом документе. Работодатель может принять локальные нормативные акты следующими способами:

- утвердить;

- издать приказ (распоряжение) об утверждении локального нормативного акта.

Согласно статье №26 закона «Об образовании», утверждение любых локальных актов образовательной организации осуществляется *директором и педагогическим советом, а также согласовывается с профсоюзной организацией*. Локальные акты, касающиеся родителей, согласовываются (принимаются) *родительским советом* образовательной организации. [3]

Рассмотрим отдельно локальные акты, касающиеся деятельности социального педагога.

ПРАВИЛА внутреннего распорядка обучающихся.

При разработке и утверждении данного документа необходимо руководствоваться статьями №28, №34, №43, №44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Содержит разделы:

- ✓ Общее положения;
- ✓ Режим образовательного процесса;
- ✓ Права и обязанности обучающихся (в том числе что запрещается в конкретной ОО, поощрения и дисциплинарное воздействие).

ПОЛОЖЕНИЕ о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Содержит разделы:

- ✓ Общие положения;
- ✓ Принципы, цели, задачи деятельности Совета по профилактике правонарушений;
- ✓ Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;
- ✓ Порядок деятельности Совета по профилактике;
- ✓ Содержание деятельности Совета по профилактике;
- ✓ Ответственность и контроль.

ПОЛОЖЕНИЕ о постановке обучающихся, семей на внутришкольный учет

Содержит разделы:

- ✓ Общие положения (включая тезаурус);
- ✓ Цели, задачи;
- ✓ Организация деятельности по постановке на внутришкольный учет (дети «группы риска», дети поставленные на внутришкольный учет);
- ✓ Категории учащихся, подлежащих внутришкольному учёту, и основания для постановки на внутришкольный учёт;
- ✓ Порядок постановки обучающихся на внутришкольный учёт;
- ✓ Основания для постановки на внутришкольный учет семьи;
- ✓ Основания для снятия с внутришкольного учета.

ПОЛОЖЕНИЕ об общественном наркологическом посте (наркопост Здоровье+, Кабинет профилактики) образовательного учреждения

Содержит разделы:

- ✓ Общее положение;
- ✓ Цели, задачи;
- ✓ Права и обязанности общественного Поста «Здоровье +»;
- ✓ Основные направления работы общественного Поста «Здоровье +»;
- ✓ Формы отчетности и учета деятельности общественного Поста «Здоровье +».

Образовательная организация вправе добавить пункты необходимые для организации воспитательной и профилактической работы, отражающие специфику учреждения. Примерный шаблон локального акта

«ПРАВИЛА внутреннего распорядка обучающихся» представлен в приложении 1.

Таким образом, локальный акт – это правовой документ, основанный на Федеральном законодательстве, содержащий нормы, правила, порядок взаимодействия всех участников образовательного процесса, предназначен для внутреннего использования в пределах конкретной образовательной организации. Локальный акт учитывает специфику учреждения, отличается гибкостью и быстротой реагирования на изменяющиеся условия, что позволяет создать максимально комфортные и продуктивные условия для всех участников образовательного пространства.

Электронные ресурсы

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020)/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
2. Красовская, Л.В. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении. Рекомендации юриста из опыта работы / Л.В. Красовская. - М.: Глобус, 2014. – 662 с.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ПРИЛОЖЕНИЕ

Протокол № _____
От « ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____
Приказ № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

ПРАВИЛА внутреннего распорядка обучающихся

1. Общее положение

1.1. Настоящие Правила внутреннего распорядка обучающихся разработаны и приняты для определения правового положения отношений в сфере образования в соответствии с требованиями статьи 30 п. 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.12. г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), Уставом

организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также с учетом положений Конвенции ООН о правах ребенка.

1.2. Данные Правила внутреннего распорядка определяют порядок приема и перевода обучающихся ____, устанавливают режим занятий, права и обязанности, правила поведения обучающихся на уроках и во время перемен, а также меры дисциплинарного воздействия и поощрения в отношении обучающихся.

1.3. Настоящие Правила утверждаются с целью организации образовательной, воспитательной деятельности в учреждении, дальнейшего улучшения качества обучения, укрепления дисциплины, а также защиты прав и законных интересов обучающихся.

1.4. Правила внутреннего распорядка устанавливают учебный распорядок для обучающихся, определяют основные нормы и правила поведения в здании, на территории организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также на всех внешкольных мероприятиях.

2. Правила приема и перевода обучающихся

2.1. Приему в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, подлежат все желающие граждане, имеющие право на получение образования соответствующего уровня (отказ гражданам в приеме их детей может быть только по причине отсутствия свободных мест в образовательной организации), приоритетом пользуются обучающиеся, приживающиеся на территории, закрепленной за образовательной организацией, согласно распорядительного акта, издаваемого органами местного самоуправления, а также дети, старшие братья и сестры которых учатся в других классах данной организации.

2.2. Количество набираемых 10-х классов регламентируется наличием педагогических кадров и помещений в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Количество классов в организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности и с учетом санитарных норм, контрольных нормативов, указанных в лицензии.

2.3. Количество обучающихся в общеобразовательных классах

2.4. Отношения оформляются договором и в соответствии с Положением о порядке регламентации и оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и обучающимися, и (или) их родителями (законными представителями).

2.5. Основанием приема детей на ступени основного общего образования и среднего общего образования является заявление их родителей (законных представителей) по установленной форме, согласно Положению о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.6. Порядок и форма перевода обучающихся по ступеням основного общего образования и среднего общего образования осуществляется с учетом ежегодного итогового контроля.

3.Режим занятий

3.1. Организация образовательной деятельности в _____ осуществляется в соответствии с образовательными программами, соответствующими требованиям ФГОС ОО и расписанием занятий, утвержденным директором организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.2. Обучение и воспитание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, ведется на русском языке.

3.3. Учебный год в _____ начинается 1-го сентября. Продолжительность учебного года на ступенях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составляет не менее 34 недель, без учета итоговой государственной аттестации. Продолжительность учебного года в 1-х классах – не более 33 недель, во 2-11-х классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

3.4. Годовой календарный график разрабатывается и утверждается директором организации, осуществляющей образовательную деятельность (с учетом норм СанПиН).

3.5. В образовательной организации устанавливается следующий режим занятий:

- начало урока в 1 смене в ___ ч. ___ мин., во 2 смене в ___ ч. ___ мин., продолжительность урока ___ мин., в 1 классе ___ мин;

- перемены между уроками ___ мин., большие перемены: после ___ го урока, ___ мин., после ___ го урока ___ мин.

При наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, двухсменных занятий во второй смене не могут обучаться ученики 1-х, 9-х, 11-х классов (учебная нагрузка, режим труда и отдыха распределяется с учетом норм СанПиН).

3.6. При проведении занятий по иностранному языку со 2 по 11 классы и технологии на ступенях основного общего образования и среднего общего образования, физической культуре на ступени среднего общего образования, по информатике, физике и химии (во время практических занятий) допускается деление класса на две подгруппы, если наполняемость класса составляет 25 человек и более.

3.7. Учебные нагрузки обучающихся не должны превышать норм предельно допустимых нагрузок, определенных рекомендациями органов здравоохранения.

3.8. Преподавание и изучение русского языка осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

4. Права обучающихся

Согласно ст. 34 Закона РФ « 273-ФЗ от 29.12.12. «Об образовании в РФ» обучающиеся имеют право:

4.1. Выбирать формы получения образования (очное, экстернат, индивидуальное, семейное) с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, мнения родителей, законных представителей, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

4.2. На обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном соответствующим локальным актом образовательной организации.

4.3. На выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4.4. На отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года №53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

4.5. На уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

4.6. На свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

4.7. На каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

4.8. На участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом.

4.9. На ознакомление со Свидетельством о государственной регистрации, с Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со Свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации.

4.10. На обжалование актов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.11. На объективную оценку результатов своей образовательной деятельности.

4.12. На бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации.

4.13. На пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта организации осуществляющей образовательную деятельность.

4.14. На развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

4.15. На участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций.

4.16. На поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

4.17. На совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана.

4.18. На обеспечение бесплатным питанием в случаях и в порядке, которые установлены Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

4.19. На посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в учреждении и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4.20. На привлечение к труду, не предусмотренному образовательной программой, при наличии письменного согласия учащихся и их законных представителей.

4.21. На участие в общественных объединениях, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

4.22. На право пользования мобильными устройствами на переменах, во время экстренной эвакуации, а также для вызова в случае необходимости скорой помощи, сообщать по мобильному телефону о возможных террористических актах на территории образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и т.п.

5. Обязанности обучающихся

5.1. Добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные

занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

5.2. Выполнять требования Устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, Положений, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

5.3. Заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному, физическому развитию и самосовершенствованию.

5.4. Уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися.

5.5. Бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.6. Во время учебных занятий держать мобильные устройства в режиме вибровызова или на бесшумном режиме.

5.7. На уроках (кроме занятий, требующих специальной формы одежды) присутствовать только в одежде делового стиля. Допускается ношение часов, аксессуаров и скромных неброских украшений, соответствующих деловому стилю одежды, не приветствуется злоупотребление косметикой и украшениями.

5.8. Следить за своим внешним видом, выполнять установленные организацией требования к одежде.

5.9. Приветствовать учителя, любого взрослого человека, вошедшего в класс во время занятий, стоя;

5.10. Соблюдать чистоту и порядок на своём рабочем месте, приводить его в порядок, и после окончания урока.

5.11. Поднять руку при желании задать вопрос или дать ответ на какой-либо вопрос.

5.12. Своевременно и без опозданий приходить на занятия, извещать классного руководителя об отсутствии.

5.13. На уроках физкультуры быть в спортивной форме и обуви, обучающиеся, временно освобождённые от уроков физкультуры, должны присутствовать на уроке физкультуры, так как они освобождаются от занятий физической культурой, а не от присутствия на уроке.

5.14. Быть предельно внимательными на лестницах, не бегать по ним, перегибаться через перила, съезжать по перилам, устраивать игры и толпиться на лестницах, а также вблизи оконных проёмов и других местах, не приспособленных для игр, играть в опасные игры, совершать действия, которые могут привести к травмам и порче иму-

щества, толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу, употреблять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать отдыхать другим.

5.15. По первому требованию дежурного, учителя или дежурного администратора сообщить свою фамилию и класс;

5.16. В столовой соблюдать очередь при получении еды, проявлять внимание и осторожность при получении и употреблении горячих и жидких блюд.

5.17. Мыть руки перед едой, есть аккуратно, убирать за собой посуду;

5.18. При пользовании туалетной комнатой соблюдать чистоту и порядок, а также правила личной гигиены. В туалете запрещается: бегать, прыгать, вставать на унитазы ногами, портить помещение и санитарное оборудование, использовать санитарное оборудование и предметы гигиены не по назначению.

6. Запрещается обучающимся

6.1. Применять физическое или психическое насилие к участникам образовательных отношений;

6.2. Использовать в речи ненормативную лексику.

6.3. Предпринимать действия, оскорбляющие честь, достоинство, эстетические или религиозные убеждения всех участников образовательного процесса;

6.4. Предпринимать действия, нарушающие общественный порядок.

6.5. Приносить, передавать, использовать в организации и на его территории оружие, алкогольные или слабоалкогольные напитки, наркотические, психотропные вещества, их прекурсоры и другое.

6.6. Во время уроков пользоваться средствами мобильной связи и другими устройствами, не относящихся к учебной деятельности.

6.7. Бегать по лестницам, вблизи оконных проемов и других местах, не приспособленных для игр;

6.8. Осуществлять пропаганду политических, религиозных идей, а также идей, наносящих вред духовному или физическому здоровью человека.

6.9. Передвигаться в здании на средствах транспортного и спортивного назначения.

6.10. Самовольно покидать организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

6.11. Использовать средства скрытой аудио- и видеозаписи без ведома администрации, родителей (законных представителей), обучающихся. Технические средства скрытой аудио- и видеозаписи могут быть использованы только в случаях, предусмотренных законом

6.12. Осуществлять предпринимательскую деятельность, в том числе торговлю или оказание платных услуг.

6.13. Иметь неряшливый и вызывающий вид.

7. Поощрения обучающихся

7.1. За образцовое выполнение своих обязанностей, за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и за другие достижения в учебной и вне учебной деятельности к обучающимся организации, осуществляющей образовательную деятельность могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение почётной, похвальной грамотой или дипломом;
- награждение ценным подарком или денежной премией;
- награждение стипендиями;
- представление обучающихся к награждению государственными медалями;
- занесение фамилии и фотографии обучающегося на стенд;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью.

7.2. Решение о поощрении принимается директором организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению Педагогического совета, заместителей директора, классного руководителя, а также в соответствии с Положением о проводимых мероприятиях;

7.3. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8. Меры дисциплинарного воздействия

8.1. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

8.2. За неисполнение или нарушение Устава, настоящих Правил и иных локальных нормативных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность, к обучающимся могут быть применены следующие взыскания:

- меры воспитательного характера;
- дисциплинарные взыскания.

8.3. Меры воспитательного характера представляют собой действия администрации и педагогических работников, направленные на разъяснение недопустимости нарушения правил поведения в учреждении, осознание обучающимся пагубности совершенных им действий, воспитание личных качеств обучающегося, добросовестно относящегося к учёбе и соблюдению дисциплины.

8.4. К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

- замечание;
- выговор и др.

8.5. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.

8.5.1. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся:

- по образовательным программам начального общего образования;
- с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);
- во время болезни обучающихся, каникул.

8.5.2. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение представительных органов обучающихся, родительского комитета.

8.5.3. До применения меры дисциплинарного взыскания представитель администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен затребовать от обучающегося письменное объяснение.

8.5.4. Отказ или уклонение обучающегося от предоставления им письменного объяснения не является препятствием для применения меры дисциплинарного взыскания.

8.5.5. Мера дисциплинарного взыскания применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени отсутствия обучающегося, а также времени, необходимого на учет мнения, органов ученического самоуправления, родительского комитета, но не более семи учебных дней со дня представления мотивированного мнения указанных советов и органов в письменной форме.

8.5.6. По решению образовательной организации, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.12. г. «Об образовании в Российской Федерации» допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как мера дисциплинарного взыскания. Указанная мера применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в организации оказывает отрицательное влияние на других участников, нарушает их права и права работников, а также нормальное функционирование организации осуществляющей образовательную деятельность.

8.5.7. Отчисление несовершеннолетнего, как мера дисциплинарного взыскания, не применяется, если сроки ранее примененных к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания истекли или меры дисциплинарного взыскания сняты в установленном порядке.

8.5.8. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении обучающихся - детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

8.5.9. Организация незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, в качестве меры дисциплинарного взыскания, орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

8.5.10. Применение к обучающемуся меры дисциплинарного взыскания оформляется приказом (распоряжением) директора организации, осуществляющей образовательную деятельность, который доводится до обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего под роспись в течение трех учебных дней со дня его издания, не считая времени отсутствия обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Отказ обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись оформляется соответствующим актом.

8.5.11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

8.5.12. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

8.5.13. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

8.6. Если в течение года со дня применения меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся не будет применена новая мера, то он считается не имеющим меры дисциплинарного взыскания.

8.7. Директор имеет право снять ее с обучающегося по собственной инициативе, просьбе самого обучающегося, родителей (законных представителей), ходатайству органов ученического самоуправления или родительского комитета (классного).

9. Заключительные положения

9.1. Настоящие Правила внутреннего распорядка обучающихся являются локальным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящие Правила оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Правила внутреннего распорядка обучающихся организации принимаются на неопределенный срок.

9.4. После принятия Правил (или изменения и дополнения отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силы.

ПРОГРАММА «КАК УСТОЯТЬ В ЖИЗНИ»

Автор: *Пешкун Л.Г., социальный педагог
МБОУ г. Иркутска СОШ № 35*

Аннотация: *автор в статье представил опыт реализации экспериментальной программы «Как устоять в жизни», направленной на профилактику трудностей в социализации подростка и формирование высокого уровня его жизнестойкости. Тематика программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, актуальности проблем, имеющих место в каждой возрастной категории. В программе также представлена тематика мероприятий по формированию стрессоустойчивости подростков для их родителей и педагогов школы.*

Ключевые слова: *жизнестойкость, самопознание, жизненные ценности, Я-концепция, жизненно важные навыки.*

Программа «Как устоять в жизни» является экспериментальной; разработана на основе международных, федеральных и региональных документов о мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие [1, 5].

Программа актуальна, имеет социальный заказ, ориентирована на решение наиболее значимых социальных проблем – формирование жизненно важных навыков, жизнестойкости и профилактики антивиталяного

поведения подрастающего поколения. Её необходимость стала видна после проведённой по различной тематике диагностики в образовательном учреждении.

В 5-8 классах анкетирование по теме «ЗОЖ в жизни школьников» выявило, что из 394 респондентов только 113 (27%) ребят реально ведут здоровый образ жизни, а информацию о ЗОЖ считают полезной, нужной, интересной только 144 (37%) ученика. Из 153 учеников 8-9 классов у 5 отмечено положительное отношение к курению, а предрасположенность приобщения к курению при случае – у 31.

Анонимное анкетирование о фактах употребления алкоголя среди восьмиклассников показало, что 56 подростков из 92 уже попробовали напитки, содержащие алкоголь, в том числе 25 из них – с разрешения пап и мам. Что, несомненно, является основанием для проведения разъяснительной профилактической работы для родителей.

Содержательная линия программного материала включает одновременно работу со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями и педагогами, работающими с детьми. Интегрированный курс материала на основе внутри предметных и межпредметных связей социологии, психологии, философии, конфликтологии и обществознания помогает детям дополнительно овладевать новыми знаниями и умениями, необходимыми для успешности социальной адаптации с учётом школьного возраста.

Специалисты утверждают, что «жизнестойкость личности является определённым ресурсом, потенциалом, который может быть востребован ситуацией» [3]. Для того, чтобы учащиеся смогли понять, какими внутренними ресурсами обладают, и какие навыки им необходимо приобрести, и направлена содержательная часть программы «Как устоять в жизни».

По мере прохождения различных тем, подростки познают самих себя, то есть включаются в процессы самопознания, самовосприятия, самоактуализации, самовоспитания и самосовершенствования. Причём, процесс формирования жизненно важных навыков опирается на классификацию тем с учетом особенностей возраста, ведь «в каждом возрастном периоде жизни человека существуют определенные внутренние ресурсы, которые позволяют оптимально справляться с жизненными трудностями, однако эти ресурсы могут оказаться невостребованными, если своевременно не сфокусировать внимание на их выявлении и развитии» [3].

Исходя из выше сказанного, были выбраны темы занятий, подобраны приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса для достижения поставленных целей и задач, дидактический материал, предложены формы проверки результатов и указаны действия всех участников программы. Данная программа реализуется в рамках образовательного учреждения в течение учебного года для внеклассной работы с учащимися возраста 11-15 лет. Количество часов: 10 (по 2 часа на каждую параллель классов).

Содержание работы с обучающимися 5-6 классов направлено на формирование навыка позитивного самовосприятия, адекватного отношения к окружающим, обучению приёмам самоанализа сильных и слабых сторон характера своей личности; осознания собственных эмоций и чувств и на развитие умения сотрудничать друг с другом.

Результатом работы в 5 классах стало развитие у обучающихся умения отразить с помощью «карты эмоциональных состояний» по диагностической методике Светланы Панченко собственные эмоции, чувства и отношение к окружающим людям.

При выявлении детей, у которых преобладают негативные эмоции, комплексную работу с ними продолжили специалисты – педагог-психолог, социальный педагог - и классный руководитель. Также для родителей было организовано лекционно-рекомендательное собрание «Управление эмоциональным состоянием», а для классных руководителей - психолого-педагогический семинар «Токсичные люди» с целью ознакомления с формами и приёмами по формированию у подростков навыков осознания собственных эмоций и управления чувствами.

В 6 классах занятия направлены на формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, окружающим с актуализацией представлений об их особенностях, различиях взглядов, вкусов, поведения. Целью стало и изучение уровня толерантности обучающихся с последующей работой по его повышению, а иерархию ценностного отношения к окружающему миру шестиклассники научились представлять в виде «дерева жизненных ценностей».

При проектировании занятий с обучающимися 7 классов была учтена потребность взрослеющих подростков в избирательности общения, выборе интересующей их информации, потребность в признании, стремление к самоутверждению и повышенная эмоциональная ранимость, что часто приводит к возникновению конфликтных ситуаций. Поэтому целью занятий стала тренировка безопасного выбора информации в Интернет пространстве, определение уровня конфликтности с обучением основам саморегуляции. Также результатом занятий стало появившееся умение составить «Я-концепцию», чтобы схематично представить свою личность.

На родительском собрании взрослым были напомнены законодательные уровни их ответственности за образование и воспитание детей, включая 63 статью Семейного кодекса РФ, согласно которой родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Для педагогов был проведён мастер-класс «Как провести тренинг для школьников по закреплению жизненно-важных навыков».

Для возраста обучающихся 8 классов актуальной становится проблема табакокурения, употребления, алкоголя, ПАВ, что негативно влияет на уровень жизнестойкости.

В связи с этим, целью занятий стало формирование понятия собственной индивидуальной ценности, изучение отношения несовершеннолетних к курению и опыта употребления алкоголя, развитие умения принимать решения и делать выбор в сложных жизненных ситуациях. Результатом работы стало составление «Паспорта личности», включающего анализ личностных качеств, жизненных ценностей и перспективных установок.

Для родителей восьмиклассников и педагогов были проведены лекционные мероприятия о формировании навыка жизнестойкости, о приёмах и формах профилактики проявления кризиса смерти у детей и подростков.

Для обучающихся 9 классов важнейшей задачей становятся вопросы профессионального самоопределения, ближайших перспектив и готовности самостоятельно разрешать возникающие трудные жизненные ситуации, поэтому результатом занятий стало составление каждым девятиклассником личного жизненного плана на ближайшую перспективу.

Показателем эффективности (ожидаемыми результатами) программы выступает повышение уровня жизнестойкости обучающихся, что проявляется в сформированности таких качеств, как:

1. Уверенность в себе.
2. Саморегуляция поведения, преобладание позитивных эмоциональных состояний, умение контролировать свои эмоции.
3. Независимость, самостоятельность суждений.
4. Умение принимать решение, делать выбор, просчитывать перспективу.
5. Стремление к достижениям, успешность в классных и школьных делах, положительная динамика учебной деятельности.
6. Навыки межличностного взаимодействия – уменьшение количества конфликтов в подростковой среде.

Результаты были выявлены посредством опроса классных руководителей.

По результатам реализации программы была отмечена положительная динамика в виде снижения числа конфликтных ситуаций в классных коллективах, повышения процента вовлечённости учащихся в различные классные и внеклассные мероприятия, уменьшения в образовательном учреждении количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта: в 2019 году – 15, в 2020 году – 9, на 25.01.2021г. – 6 человек.

Помимо групповых занятий, проводимых в системе внеклассных мероприятий, параллельно проводятся индивидуальные занятия-тренинги с обучающимися, у которых в ходе диагностических исследований выявились определённые проблемы и трудности.

При реализации программы для учащихся, их родителей и педагогического коллектива использовались авторские презентации по темам:

- «Эмоции и эмоциональные состояния»;

- «Конфликт и пути его решения»;
- «Я – личность»;
- «Решение кризисных ситуаций»;
- «Жизнестойкость, её компоненты и антивитаальное поведение»;
- «Организация профилактической системы в ОУ с использованием медиативных технологий»;
- «Токсичные люди»;
- «Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей».

Большое значение для восприятия программного материала имеет использование на занятиях видеосюжетов, отрывков из художественных произведений, притч: «Шёл мальчик по дороге», «Три свечи», «Привилегия», «Выбор цвета», «Два волка».

По истечении года работы по данной профилактической программе образования детей можно сделать вывод, что она эффективна для образовательного процесса в средней общеобразовательной школе. Программный материал в полной мере способствует:

- стимулированию познавательной деятельности обучающихся;
- развитию коммуникативных навыков;
- созданию социокультурной среды общения;
- развитию творческих способностей личности обучающихся;
- творческому использованию жизненного опыта ребенка.

Литература

1. Закон Иркутской области от 05.10.2010г. № 7 – ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области».
2. Особенности формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. Барнаул, 2014г. 184 с.
3. Организация деятельности общественного наркопоста (поста «Здоровье+», кабинета профилактики) в образовательной организации. Сборник методических материалов. – Иркутск, ГБУ ЦПРК, 2016. – 150с.
4. Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт Обучение жизненно важным навыкам. Пособие для классных руководителей. – СПб – изд-во «Образование – культура», 2000. – 285с.
5. Федеральный закон от 24.07.98 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях ребёнка в Российской Федерации» (ст. 10, 14, 15)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Администрация города Иркутска
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение го-
рода Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 35

Рассмотрена
на заседании методического
совета школы
Протокол № 5 от 29.05.2019г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска
СОШ № 35
от 02.09.2019г.
№ 01-10-80/5

Т.В. Большедворская

Программа

«Как устоять в жизни»

По формированию жизнестойкости обучающихся
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы г. Иркутска № 35.
Для обучающихся 11-15 лет, их родителей и педагогов.

Срок реализации – 1 год.

Количество часов для учащихся – 10.

Составитель:

Пешкун Любовь Геннадьевна,
социальный педагог МБОУ г. Иркутска СОШ № 35

Иркутск
2019г.

Пояснительная записка

По своему виду данная Программа относится к разряду просветительских и профилактических, т.к. она направлена на профилактику трудностей в социализации подростка. Программа включает занятия по осознанию собственного «Я» и ценности собственной жизни; развитие в себе навыков контроля ситуации и успешного взаимодействия с окружающими; формирование творческой и активной жизненной позиции.

По своему типу программа является экспериментальной (авторской).

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенции о правах ребенка, одобренная принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года;

2. Конституции РФ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ). 3. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями);

4. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г. 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г.);

5. Указа Президента РФ от 1.06.2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

6. Федерального [закон](#) Российской Федерации от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

7. Федерального [закон](#) Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

8. [Письма Минобрнауки России от 18.01.2016 N 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида" учреждений на 2016-2020 годы](#).

9. Региональный закон «О профилактике наркомании и токсикомании в Иркутской области» (Принят постановлением № 14/13-ЗС 10.09.2009г. ЗС Иркутской области).

10. Закон Иркутской области от 05.03.2010г. № 7 – ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области».

Глоссарий программы

Апатия - состояние эмоционального истощения, противоположное эйфории, вызванное повышенным эмоциональным выбросом (позитивным или негативным) и его постепенным затуханием.

Агрессия - (от лат. aggressio - нападение) - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Антивитальное поведение - поведение, направленное против биологических потребностей человека; может носить характер пассивного и ненамеренного размышления и / или рискованных в отношении здоровья мыслей и действий, напрямую не связанных с намерением свести счеты с жизнью.

Аутодеструктивное поведение - непреднамеренные действия (преднамеренные поступки при неосознавании возможности смертельного исхода как их результата), следствием которых является физическое или психическое разрушение личности.

Витальность – это состояние сознания, при котором личность полностью осознает свою индивидуальность, умеет радоваться каждому прожитому дню, поведение характеризуется энергией, энтузиазмом, выносливостью; в более широком смысле – это способность оставаться живым.

Жизнестойкость - способность личности выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность без снижения успешности деятельности.

Жизненные ценности — это то, во что человек верит, чем дорожит, без чего ему невозможно прожить это его цели, ориентиры, приоритеты, стремления, идеалы.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

ЗОЖ (здоровый образ жизни) – это формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, его система ценностных ориентиров.

Конфликтная ситуация — это противоречивые позиции сторон по какому-либо вопросу, стремление к противоположным целям, использование различных средств по их достижению, несовпадение интересов, желаний и т. д.

Самоконтроль - способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Самоконтроль основывается на воле - высшей психической функции.

Самооценка — это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств, и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.

Саморегуляция - свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне.

Социальная позиция – ориентация личности, находящая отражение в ее отношении к другим людям, социальным группам, прогрессу человеческого общества.

Стратегия разрешения конфликта – это основная линия действия оппонентов по выходу из конфликта.

Стрессоустойчивость – это совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих.

Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Уникальность — это состояние, при котором некто или нечто не похожи ни на кого-либо ни на что другое в сравнительном контексте. При использовании в отношении человека, термин уникальность применяется чаще всего в отношении его личности или некоторых его специфических характеристик.

Эмоции — это субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей.

«Я-концепция» - система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности. Эти представления о себе самом в большей или меньшей степени осознаны и обладают относительной устойчивостью.

Актуальность программы

В современных реалиях социально-экономического развития страны отмечается тенденция к увеличению количества семей в социально-опасном положении. В таких семьях часто возникают острые психотравмирующие ситуации, нарушается взаимодействие личности растущего ребёнка с ближайшим окружением; в силу этого у него довольно часто возникают трудности и в образовательном пространстве. В совокупности психические травмы приводят к возникновению у ребёнка к появлению апатии, неверия в собственные силы, низкого уровня самоконтроля и неумения найти способы выхода из трудных ситуаций, повышенной эмоциональности и внушаемости; это, в свою очередь, приводит к снижению творческой и витальной активности, а, значит, и к появлению аутодеструктивного поведения. Программа определяет содержание и некоторые из основных путей формирования жизнестойкости подростков, позволяющей преодолевать встречающиеся жизненные трудности. Она формирует отношение обучающихся к общечеловеческим ценностям (жизнь,

здоровье, семья, права человека), определяет выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, направленность выбора, индивидуальные приемы поведения в сложных жизненных ситуациях. В целом – у подростков формируется навык жизнестойкости, то есть система поведения и внутренних убеждений, позволяющих устоять в стрессовых, кризисных ситуациях.

Новизна программы заключается в том, что наряду с занятиями для учащихся она предусматривает мероприятия для их родителей (индивидуальные беседы и общие родительские собрания по параллелям) и для педагогов школы, так как именно взрослые, окружающие ребёнка, способствуют формированию у него навыка жизнестойкости, появлению жизнестойких установок, отношений и видов деятельности. В количество запланированных часов по программе не входит время работы с родителями, педагогами и индивидуальные беседы с учащимися, так как предусматривается гибкость и мобильность программы, сменяемость тем для взрослых, в зависимости от необходимости.

Цель: повышение уровня жизнестойкости и профилактика антивициального поведения обучающихся.

Задачи:

1. Формирование навыков самооценки, позитивного восприятия себя и адекватного отношения к окружающим;
2. Формирование у обучающихся навыков осознания собственных эмоций, чувств, мыслей; управления собственными эмоциональными состояниями - дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения гнева.
3. Формирование у обучающихся навыка конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации) и воспитание толерантности;
4. Формирования навыка понимания и принятия собственной уникальности (создание чувства своего собственного "Я" с соответствующими границами - «Я – концепции»);
5. Формирование устойчивости к негативным соблазнам реальной жизни (курению, употреблению алкоголя, употреблению наркотических веществ);
6. Формирование навыков поведения в стрессовых ситуациях и принятия самостоятельных решений с отработкой алгоритма;
7. Формирование навыка устойчивого восприятия ценности жизни, собственного здоровья и ЗОЖ;
8. Выявление внутренних и внешних ресурсов подростка, служащих основой его жизнестойкости и увеличивающих вероятность преодоления жизненного кризиса; способствующих принятию верного решения и умению сделать выбор.

9. Диагностика наличия и закрепления полученных навыков – позитивного восприятия себя, адекватного отношения с окружающими, самоконтроля, умения решать проблемы и любить жизнь во всех её проявлениях.

10. Формирование умения выразить перечисленные навыки в письменной форме, в виде схем и таблиц.

11. Повышение компетентности родителей и педагогического коллектива в организации работы по формированию жизнестойкости.

Программа состоит из 3 модулей:

1. Профилактические занятия для подростков (в рамках внеурочной

занятости, на классных часах);

2. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной

жизненной ситуации (с низким уровнем социальной компетентности);

3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в ходе

семинарских занятий для классных руководителей и родителей на общих родительских собраниях.

Программа рассчитана на работу с учащимися 11-15 лет (5-9 классы).

Срок реализации – один учебный год.

Количество часов: 10 (по 2 часа на каждую параллель классов)

Показателем эффективности (ожидаемыми результатами) программы выступает повышение уровня жизнестойкости обучающихся, что проявляется в сформированности качеств:

7. Уверенность в себе.

8. Саморегуляция поведения, преобладание позитивных эмоциональных состояний, умение контролировать свои эмоции.

9. Независимость, самостоятельность суждений.

10. Умение принимать решение, делать выбор, просчитывать перспективу.

11. Стремление к достижениям, успешность в классных и школьных делах, положительная динамика учебной деятельности.

12. Навыки межличностного взаимодействия – уменьшение количества конфликтов в подростковой среде.

Отследить динамику повышения жизнестойкости обучающихся 5-9 классов позволит проведение диагностик в каждой параллели классов:

- в 5 классах – методика Светланы Панченко «Карта эмоциональных состояний»; - в 6-х классах – анкета «Уровень толерантности»;

- в 7-х классах – анкета «Опасности Интернета глазами подростка» и «Отношение к курению»;

- в 8-х классах – анкета «Моё первое знакомство с алкоголем»
- в 9-х классах - тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Д.И. Рассказова), который позволяет определить уровень сформированности жизнестойкости в целом и ее компонентов: вовлеченность, принятие решений, контроль, анкета «Мои ближайшие перспективы».

Оценка результатов определяется посредством опроса классных руководителей после проведения занятий по программе.

Роль участников системы профилактики ОУ в выполнении задач программы:

1. Администрация организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

2. Классные руководители определяют направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе; организуют просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся; организуют включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность;

3. Социальный педагог осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности; участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов. Осуществляет методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнестойкости.

4. Педагог-психолог проводит сопутствующую диагностическую работу, проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и методы реализации программы

Классные часы, семинары классных руководителей, общие родительские собрания.

Практические занятия с учащимися с элементами тренинга, ролевые и интерактивные игры, индивидуальные беседы, просмотр видеороликов и презентаций.

Тематическое планирование занятий по формированию жизнестойкости обучающихся программы «Как устоять в жизни»:

Тема Цель	Содержание Формы и методы работы	Кол-во часов	Сроки проведения
5 класс			
«Я уникальный, равный среди разных». Цель: Формирование у детей осознанной потребности в самопознании и саморазвитии, навыка позитивного	Формирование навыка позитивного самовосприятия, адекватного отношения к окружающим. Самоанализ подростками сильных и слабых черт характера своей личности с использованием перечня «Положительные и отрицательные черты характера». Ролевая игра	1	Сентябрь

самовосприятия и его отражения в виде схемы.	«Учитель и ученик», интерактивная игра «Вы не знаете, что я...», игра в парах «Ассоциация про тебя». Тренинг «Грецкий орех».		
«Жизнь полна эмоций» Цель: Формирование у обучающихся навыков осознания собственных эмоций, чувств, мыслей и умения их изобразить на «карте».	Формирование у обучающихся навыков осознания собственных эмоций, чувств, мыслей; управления собственными эмоциональными состояниями дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения негативных эмоций. Тренинговое упражнение «Я в гнев...», диагностическая методика Светланы Панченко «Карта эмоциональных состояний» - приложение 1.	1	Февраль
Родительское собрание «Управление эмоциональным состоянием и адекватное отношение к окружающим – основа социального благополучия и профилактики аутоагрессивности»	Информирование родителей и их знакомство с формами и методами по формированию у их детей навыка осознания собственных эмоций и управления эмоциональными состояниями	0,2 – 30 минут	Сентябрь
Психолого-педагогический семинар с элементами тренинга 1.«Токсичные люди» для классных руководителей 2.«Организация профилактической системы в образовательном учреждении с использованием медиативных технологий»	Какие эмоции и эмоциональные состояния взрослых людей негативно влияют на процесс социализации школьников – подростков, что такое токсичность людей и в чём она выражается в отношениях людей друг с другом. Общая схема организации профилактического пространства и представление приёмом медиативных технологий, используемых в работе с несовершеннолетними.	40 минут 30 минут	Сентябрь Ноябрь
6 класс			
«Я и мир людей вокруг» Цель: Актуализация представления об особенностях, различия взглядов, вкусов, поведения, деятельности людей с изучением уровня толерантности участников	Актуализация представления об особенностях взглядов, вкусов, поведения, деятельности людей. Развитие умения сотрудничать, учитывая эти знания. Развить умение толерантно сотрудничать и общаться в игровых ситуациях: «Выбери и вручи подарок», «Нация – ассоциация, и только с «+», «Миры, что рядом» или «Минуту смотрю на тебя». Диагностика в виде анкетирования «Уровень толерантности» - приложение 2.	1	Октябрь

<p>«Мои главные ценности»</p> <p>Цель: Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким с оформлением схемы «Дерево моих жизненных ценностей».</p>	<p>Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Развитие представления о взаимосвязи личных качеств с успехами и неудачами в жизни. Обучение приемам адекватного, конструктивного общения с элементами тренинга: «Я себя хвалю за...», «Три слова о другом человеке», «Что в моём ценностном чемодане», «Главные мои черты».</p>	1	Март
<p>Информационно-просветительская 15-минутка «Уровни толерантности и профилактика интолерантности» с анализом анкет учащихся «Уровень толерантности» с рекомендациями для классных руководителей.</p>	<p>Напомнить педагогам, какие уровни толерантности существуют, и какие мероприятия можно провести с учащимися по профилактике интолерантности. Познакомить с конкретными количественными показателями уровня толерантности по параллели (по каждому классу анализ с конкретными фамилиями выдаётся лично классному руководителю).</p>	15 минут	Ноябрь
7 класс			
<p>«Мой виртуальный мир и опасности Интернет - пространства»</p> <p>Цель: Тренировка и закрепление умения делать выбор информации в Интернет-пространстве.</p>	<p>Тренировка умения делать выбор информации в Интернет пространстве. Решить, как обратиться за помощью к взрослым в случае возникновения виртуальных причин для возникновения реальной опасности для жизни подростка. Что важнее, осмысление притчи «Выбор цвета». Тренинг «Где найду информацию о...».</p> <p>Диагностика в виде анкетирования «Твоя безопасность: Интернет глазами подростка» - приложение 4,5.</p>	1	Октябрь
<p>«Я – концепция» и моё поведение в конфликтной ситуации»</p> <p>Цель: Формирование понятия «Я-концепция» с составлением схемы и определением уровня личной конфликтности каждого.</p>	<p>Формирование понятия «Я-концепция», и рассмотрение стратегий выхода из конфликтной ситуации. Составление представления-схемы (приложение 6) о себе, своей личности, своих позитивных представлений о будущем; своих успехов, своей социальной роли в социальных группах (классе, семье). Обучение основам саморегуляции (тренинг-упражнения). Игра «Аукцион» - кто больше назовёт способов справиться с плохим настроением.</p> <p>Диагностика анкетированием «Уровень конфликтности» - приложение 3.</p>	1	Декабрь
<p>Родительское собрание «Ответственность родителей за образование и воспитание детей» с рекомендациями и анализом анкет об опасностях Интернета для несовершеннолетних.</p>	<p>Ознакомление родителей с итогами анкетирования, напоминание об ответственности, которые несут родители в процессе социализации своих детей, начиная с международного документа «Конвенция о правах ребёнка», продолжив по Конституции РФ, «Закону об образовании», СК РФ, ГК РФ и заканчивая локальными актами ОУ.</p>	20 минут	Ноябрь
<p>Мастер-класс для классных руководителей «Как</p>	<p>Информация и выполнение упражнений тренинга по закреплению Life skills</p>	40 минут	Ноябрь

провести тренинг для школьников по закреплению жизненно важных навыков», анализ анкет об опасностях Интернета для кл. руководителей на пед. совещании.	Ознакомление с итогами анкетирования, выводами и рекомендациями по воспитательной работе в классном коллективе		
8 класс			
«Наивысшая ценность – это моя жизнь». Цель: Формирование осознания собственной индивидуальной ценности и личностной деятельности через составление «Паспорта личности» (приложение 10) с решением жизненных проблем в команде	Осознание собственной индивидуальной ценности, ценности человеческой жизни. «Что значит жизнь?» - аналитическая работа по сказке «Коряга» Тренировка умения отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения в трудной жизненной ситуации («Одно сердце» - игровая модель поведения - тренинг). Осмысление притчи «Три свечи». Тренинг-упражнение «Пятью пять 25».	1	Сентябрь
«Я устою - скажу «Нет!» Цель: Формирование норм поведения и направленность выбора в сложных ситуациях с составлением алгоритма действий; закрепление умения сказать «Нет!»	Формирование норм поведения в сложных ситуациях, когда важна направленность выбора. Закрепление умения сказать: «Нет!», рассмотрение примеров успешного преодоления трудностей и соблазнов уйти от возникшей проблемы с помощью алкоголя и употребления ПАВ. Составление алгоритма действий в конкретной ситуации. Диагностика в виде анкетирования «Опыт употребления алкоголя», «Моё отношение к курению» - приложение 7,8.	1	Ноябрь
Родительское собрание «Жизнестойкость и её компоненты. Как взрослые могут помочь подростку в кризисной ситуации» с анализом анкет о причинах и об опасностях приёма алкоголя подростками.	Обсуждение, какие методы и формы формирования навыка жизнестойкости в кризисной ситуации могут использовать родители в процессе социализации своих детей. Ознакомление родителей с итогами анкетирования, напоминание об ответственности, которые несут родители в процессе социализации своих детей, о позитивном и негативном влиянии личного примера взрослых на детей. Информация о формировании навыка жизнестойкости у подростков, формы и методы соци-	45 - 45 минут	Ноябрь Март
Семинар для педагогов «Жизнестойкость и признаки проявления кризиса смерти у детей и подростков»	ально-педагогической поддержки детям «группы риска», попавшим в трудную жизненную ситуацию	40 минут	Январь
9 класс			
«Мой выбор и мои перспективы» Цель: Формирование умения ставить жизненные цели, сделать выбор с составлением личного жизненного плана на ближайшую перспективу с составлением	Беседа о характере, жизненных целях, умении сделать выбор и его последствиях, составление личного жизненного плана. Анализ учащимися своего характера с использованием диагностики «Колесо характера – приложение 11. Диагностика в виде анкетирования «Мои ближайшие перспективы – приложение 9.	1	Декабрь

личного жизненного плана по образцу.			
<p>«В чём смысл жизни и как устоять от её ударов?»</p> <p>Цель: Формирование представления о смысле жизни, об умении находить выход в трудных жизненных ситуациях с составлением списка основных причин покушения несовершеннолетних на свою жизнь.</p>	<p>Обсуждение притч о смысле жизни, об умении находить выход в трудных жизненных условиях, как остановиться на краю жизни...</p> <p>Просмотр видеороликов о жизнестойких людях (Ник Вуйчич, Ксения Безуглова, Евгений Смирнов, Мейделин Стюарт, Андреа Бочелли, Олеся Владыкина и др.).</p> <p>Обсуждение темы с выявлением основных причин проблемы, почему подростки покушаются на свою жизнь. Диагностика в виде теста жизнестойкости (по Леонтьеву) – приложение 12.</p>	1	Март
<p>Анализ анкет «Ближайшие перспективы девятиклассников» на пед. совещании</p>	<p>Итоги освоения выпускниками 9-х классов жизненно важных навыков, их подготовленность к сдаче экзаменов и перспективы летней занятости</p>	20 минут	Март

Перечень индивидуальных бесед с учащимися по формированию жизнестойкости и предотвращения антивиталяного поведения

№ П/П	Тема занятия	ФИО собеседника	Когда проведена беседа
1	Кто такой жизнестойкий человек и как им стать, как научиться видеть мир с разных сторон		
2	Как научиться понимать свои эмоции и чувства, уметь их контролировать, успешно общаться с другими людьми и быть принятым		
3	Опасности дурманного «кайфа» (профилактика употребления никотин содержащих, алкогольных и наркотических веществ)		
4	Я люблю тебя жизнь и, надеюсь, что это взаимно, что значит быть социально активным человеком		
5	Моя пирамида потребностей и мой кувшин эмоций, как можно их корректировать		
6	Как научиться говорить «Нет!» и делать выбор в разных жизненных ситуациях, что значит видеть перспективу своих решений		
7	Способы и приёмы саморегуляции, упражнения на релаксацию		
8	Как устоять перед притяжением соблазнов жизни (пробовать курить, принимать алкоголь, наркотические вещества, посещать запрещённые сайты)		
9	Личная духовная гигиена – основа профилактики утраты жизненных ценностей. Истинные и ложные ценности.		

Оценка эффективности работы по программе

выполняет важные для практики функции:

диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление эффективных мероприятий, проведенных по программе;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической программы;

прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Анализ работы в конце учебного года предполагает выявление положительных аспектов применения программы в образовательном пространстве, корректировку используемых форм, методов деятельности и задач на следующий учебный год.

Методическое обеспечение программы

1. Материально – техническое обеспечение:

- Наличие учебных кабинетов, оборудованных экраном для просмотра видеоматериалов, компьютером и мультимедиапроектором, муз. записи.

2. Дидактические пособия:

- Карточки с анкетными материалами
- Перечень положительных и отрицательных черт характера
- Карты эмоциональных состояний
- Схема «Колесо характера»
- Образец «Паспорта личности» (авторское)
- Схема «Я – концепции»
- Буклет «Ты – автор своей жизни» (авторское)

3. Презентации (автор-составитель Л.Г. Пешкун):

- «Эмоции и эмоциональные состояния»
- «Конфликт и пути его решения»
- «Я – личность»
- «Решение кризисных ситуаций»
- «Жизнестойкость, её компоненты и антивитальное поведение»
- «Организация профилактической системы в ОУ с использованием медиативных технологий»
- «Токсичные люди»
- «Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей»

4. Видеоматериалы:

- Притча о смысле жизни «Шёл мальчик по дороге»
- Видеопритча «Смысл жизни человека – это познание самого себя» или

- «Три свечи»
- «Сказка про тебя» (фильм)
- Песня-проект #ЖИТЬ!
- Притча о ценности жизни «Привилегия»
- Видеофильмы про мужество и жизнестойкость персоналий
- Притча «Выбор цвета»
- Притча «Два волка»
- Сказка «Коряга»

5. Рекомендация для педагога:

- Преподаватель должен помнить о федеральном законе № 436 о запрете использования нежелательной для подростков информации - говорить надо не о негативе, а о повышении самооценки, уверенности в себе, о стрессоустойчивом поведении в кризисных ситуациях (неудачи в учёбе, ссоры, если случилось беда и др.) Так происходит развитие адекватного отношения к собственной личности и формирование жизнестойкости подростков.

Литература:

6. Особенности формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. Барнаул, 2014г. 184 с.

7. Формирование жизнестойкости у школьников: методические рекомендации для классного руководителя. Составители: Гражданкина Л.В., Зикратов В.В., Тарасова А.Ю.

8. А.Г. Жилияев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов.

9. Организация деятельности общественного наркопоста (поста «Здоровье+», кабинета профилактики) в образовательной организации. Сборник методических материалов. – Иркутск, ГБУ ЦПРК, 2016. – 150с.

10. Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт Обучение жизненно важным навыкам. Пособие для классных руководителей. – СПб – изд-во «Образование – культура», 2000. – 285с.

11. <https://www.youtube.com/watch?v=oD6we7huWSU> Притча «Шёл мальчик по дороге»

12. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15729117261072119036&text>

Видеопритча «Смысл жизни - познание самого себя» (Три свечи)

13. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5062278182786587927&text> Притча о ценности в жизни «Привилегия»

Приложение №1

Карта эмоциональных состояний для 5 кл.

(Методика кандидата психологических наук Светланы Панченко)

ТАБЛИЦА ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ					
					
СКРОМНОСТЬ	РОБОСТЬ	ЗЛОСТЬ	УЖАС	ПОКОЙ	ГРУСТЬ
					
СТРАХ	ОБИДА	УСТАЛОСТЬ	УДОВОЛЬСТВИЕ	СЧАСТЬЕ	ХВАСТОВСТВО
					
УНЫНИЕ	РАДОСТЬ	УДИВЛЕНИЕ	БЕЗРАЗЛИЧИЕ	ВИНА	ГЛУПОСТЬ
					
ЛЮБОПЫТСТВО	ИСПУГ	ГОРДОСТЬ	СТЫД	ОТВРАЩЕНИЕ	НЕУВЕРЕННОСТЬ

Цель: выявление эмоционального фона развития учащихся.

Материалы: информационные карты на каждого учащегося (приложение 1), листы бумаги, карандаши.

Методические рекомендации: перед началом диагностического обследования целесообразно поговорить с детьми о том, что такое эмоциональные состояния, как они проявляются у человека. Методика может использоваться как в процессе индивидуальной работы, так и при групповом обследовании.

Инструкция. Перед тобой информационная карта, на которой представлены наиболее типичные эмоциональные состояния человека. Рассмотрите их. Подумайте, какие из них испытывали вы сами. Отрадите в виде рисунков, выбрав по 2–3 эмоции, которые вы чаще всего испытываете дома, в школе, к одноклассникам, к микрорайону, в котором живёте, и в отношении себя, нарисуйте их.

Анализ диагностического материала: определяется частота выраженности позитивных и негативных состояний; можно выявить:

- какие эмоциональные состояния преобладают у ребенка (позитивные или негативные);
- как он себя чувствует в школе и дома, где ему комфортнее, или он везде ощущает дискомфорт (отсутствие позитивных состояний);
- как он воспринимает окружающих людей, какой эмоциональный фон вокруг себя он ощущает.

Приложение №2

Анкета для 6 кл. «Уровень толерантности»

1. ФИО _____
2. Ваш возраст (полных лет) _____
3. Кем по национальности являются Ваши родители?
Мать _____
Отец _____
4. Кем по национальности Вы себя считаете?

5. Имеете ли Вы российское гражданство? - да _____ - нет _____
6. Считаете ли Вы правильным изъятие графы «национальность в паспорте РФ»?
- да _____ - нет _____ - мне все равно _____
7. Поддерживаете ли Вы практику милиции проверять документы у лиц неславянской внешности?
- да, это нужно делать обязательно
- да, это необходимо в некоторых случаях
- нет, это неприемлемо
8. Как Вы относитесь к тому, что в вашем доме (городе) живут люди другой национальности (религии)?
Почему?
- это плохо _____
- это хорошо _____
- мне все равно _____

9. К вам относились когда-нибудь хуже, чем к другим людям по национальному признаку?
- никогда
- такое случалось
- это происходит регулярно
10. Поддерживаете ли Вы организации, выступающие против переселения людей под лозунгом «Россия для русских»?
- полностью поддерживаю и готов стать членом такой организации
- в принципе согласен, но вступить не хочу
- не поддерживаю такую позицию, все люди равны
11. Считаете ли Вы деятельность молодежных антифашистских организаций полезной?
- да, они борются с неофашизмом
 - да, они дают молодежи выразить свою точку зрения
- нет, не считаю, это проявление нетерпимости к людям
12. Есть ли среди Ваших близких друзей люди других национальностей?
- да, конечно
- пока нет, но такое может случиться
- для меня это неприемлемо
13. Может ли отношение к человеку зависеть от его внешности?
- да, конечно
- нет
- в зависимости от ситуации
14. Стали бы Вы врагом человеку, принадлежащему к другой вере?
- да, потому что моя позиция верна
- нет, он имеет право выбора
- в зависимости от ситуации

15. Вас пригласили на день рождения к однокласснику из семьи переселенцев, мигрантов.

Примете ли Вы приглашение?

- да, конечно
- ни за что
- как себя поведет большинство

16. Как Вы поведете себя, если на дискотеке Вас пригласит на танец молодой человек (или девушка) другой национальности?

- соглашусь
- конечно, не соглашусь
- в зависимости от ситуации

Приложение №3

Анкета для 7кл. «Уровень конфликтности»

ФИО _____ класс _____

Ребята! При ответе на вопрос выберите один вариант ответа и обведите букву.

1) Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других?

- а) нет б) когда как в) да

2) Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а возможно и

ненавидят?

- а) да б) ответить затрудняюсь в) нет

3) Кто вы в большей степени?

- а) пацифист - миротворец
б) принципиальный - руководствуется во всем своим поведением принципами, убеждениями, строго придерживающийся их
в) предприимчивый - значит уверенный в себе, творческий, ищущий и находящий преимущества и возможности там, где другие не замечают

4) Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?

- а) часто б) периодически в) редко

5) Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив?

- а) разработал бы программу развития коллектива на год вперед и убедил бы членов коллектива в ее перспективности;
б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;
в) чаще советовался бы с людьми.

6) В случае неудачи, какое состояние для вас наиболее характерно?

- а) пессимизм б) плохое настроение в) обида на самого себя

7) Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива, класса?

- а) да б) скорее всего да в) нет

8) Относите ли вы себя к людям, которым лучше в глаза сказать горькую правду, чем промолчать?

- а) да б) скорее всего да в) нет

9) Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего вы стараетесь изжить в себе

- а) раздражительность б) обидчивость в) нетерпимость критики других

10) Кто вы в большей степени?

- а) независимый б) лидер в) генератор идей

11) Каким человеком считают вас ваши друзья?

а) экстравагантным б) оптимистом в) настойчивым

12) С чем вам чаще всего приходится бороться? а) с несправедливостью

б) с бюрократизмом в) с эгоизмом

13) Что для вас наиболее характерно? а) недооцениваю свои способности

б) оцениваю свои способности объективно в) переоцениваю свои способности

СТИ

14) Что приводит вас к столкновению и конфликту с людьми.

а) излишняя инициатива б) излишняя критичность

в) излишняя прямолинейность

Приложение №4

Анкета для 7 класса «Моя безопасная сеть: Интернет глазами подростка»

Для учащихся 7-х классов (анонимная анкета) Ты – девочка, мальчик

(подчеркнуть)

1. Как часто ты пользуешься Интернетом (подчеркните)?

1 – 2 раза в неделю

1 – 2 раза в день

1 раз в месяц

Я живу в Интернете

Не пользуюсь Интернетом вообще

2. Для чего ты используешь Интернет?

	ча- сто	редко	нико- гда
Ищу информацию для учебы			
Занимаюсь скачиванием...			
Узнаю о событиях и новостях			
Ищу информацию для культурного развития			
Общаюсь в чатах и социальных сетях			
Пользуюсь email			
Общаюсь с друзьями по ICQ			
Играю в онлайн-игры			
Просматриваю запрещенные родителями сайты			
Участвую в Интернет-акциях			
Просматриваю Интернет ТВ			
Общаюсь с друзьями по скайп			
Прослушиваю Интернет радио			
Веду блог			
Знакомлюсь и даже откликаюсь на предложения о личной встрече			

3. Опасен ли Интернет (подчеркните)?

Не знаю, опасен ли Интернет

Нет, Интернет не опасен

Интернет опасен иногда

Да, Интернет опасен

4. Угрозы, с которыми можно столкнуться в Интернете и сталкивались вы

	ча- сто	редко	нико- гда
Вымогательства, угрозы			
Терроризм			
Сексуальные домогательства			
Призывы причинить вред себе и/или окружающим			
Психологическое давление			
Мошенничество			
Кражи			
Оскорбление и унижение со стороны других пользователей			
Экстремизм			
Вирусы			
Порнография			
Навязчивая реклама			
Неприятная информация			
Предложения о встрече (Помните, она может закончиться насилием со стороны нового знакомого!)			

5. Как родители относятся к твоей деятельности в Интернете (подчеркните)?

Разрешают свободно пользоваться Интернетом и не ограничивают во времени.

Устанавливают временной режим и следят за тем, какие сайты я посещаю

Разрешают заходить в Интернет только в своем присутствии

Запрещают пользоваться Интернетом вообще

6. Осознаёшь ли ты, что вступая в переписку с незнакомым человеком, который может оказаться не тем, за кого себя выдаёт, что ты можешь оказаться втянутым в деятельность экстремистской направленности, в поступки с нарушением закона, в нежелательные сексуальные отношения, в группы смерти, опасные для твоей жизни. Выбери один ответ.

А. Полностью осознаю
ствах

Г. Не вижу опасности в новых знаком-

Б. Не думаю об этом

В. Иногда возникают опасения

Приложение №5

Тестирование для 7 класса.

Шкала CIAS (Чена) – определения уровня зависимости от Интернета

ФИО _____, отметьте галочкой один вариант, который больше вам подходит для каждого из утверждений.

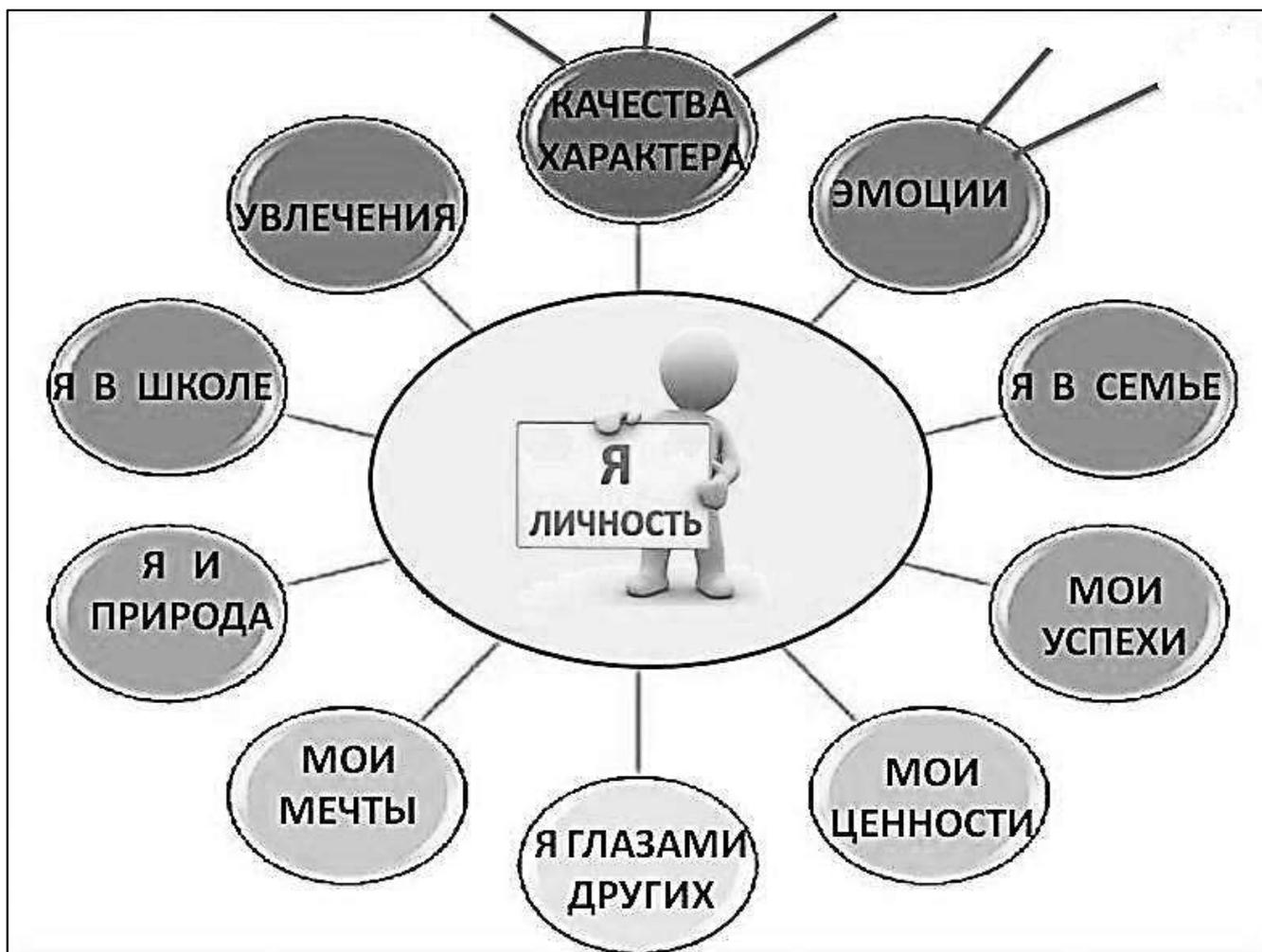
Утверждения	С	С	Ч	П
	овсем не п одхо- дит	лабо п одхо- дит	астичн о п одхо- дит	олно- стью п одходит
Мне не раз говорили, что я провожу слишком много времени в Интернете.				

	Я чувствую себя некомфортно, когда не бываю в Интернете в течение определённого периода времени.				
	Я замечаю, что всё больше и больше времени провожу в Сети.				
	Я чувствую беспокойство и раздражение, когда Интернет отключен или недоступен.				
	Я чувствую себя полным сил, пребывая онлайн, несмотря на предварительную усталость.				
	Я остаюсь в сети дольше, хотя планировал «зайти ненадолго»				
	Хотя использование Интернета негативно влияет на мои отношения с родителями, я не уменьшаю времени нахождения в Интернете				
	Несколько раз я спал меньше 4-х часов из-за того, что «завис» в Интернете				
	За последние 6 месяцев я стал гораздо больше времени проводить в сети				
0	Я переживаю или расстраиваюсь, если приходится на какое-то время выйти из сети				
1	Мне не удаётся преодолеть желание зайти в сеть				
2	Замечаю, что с друзьями больше общаюсь через сеть, чем лично				
3	У меня болит спина или шея, или я испытываю другой дискомфорт, если я долго сижу в Интернете				
4	Мысль зайти в Интернет, приходит мне одной из первых, когда я просыпаюсь				
5	Пребывание в сети привело к возникновению определённых неприятностей в школе				
6	Пребывая в Интернете какое-то время, я ощущаю, что что-то упускаю другое				
7	Моё общение с членами семьи сокращается из-за пользования Интернетом				
8	Я меньше отдыхаю из-за Интернета				
9	Даже отключившись от Интернета, через некоторое время я не могу				

	справиться с желанием снова войти в сеть				
0	Моя жизнь была бы безрадостной и серой, если бы не было Интернета				
1	Пребывание в Интернете негативно повлияло на моё физическое самочувствие				
2	Я стараюсь меньше времени «зависать» в Интернете, но безуспешно				
3	Для меня становится обычным спать меньше, чтобы провести больше времени в Интернете				
4	Мне необходимо всё больше и больше времени находиться в Интернете, чтобы получить удовлетворение				
5	Иногда у меня не получается поесть в нужное время, вовремя из-за сидения в Интернете				
6	Я чувствую себя усталым днём из-за того, что просидел допоздна в Интернете				

Приложение №6

Схема составления «Я-концепции» для 7 класса.



Приложение №7

Анкета «Моё отношение к курению» для 8 класса.

Ниже приводятся некоторые утверждения, которые обычно высказывают молодые люди по поводу курения. Внимательно прочитайте их. Не спешите с ответами, будьте искренними. Помните, в анкете нет «правильных» или «неправильных» ответов. Вы отмечаете своё мнение. Обведите кружочком цифру, обозначающую степень вашего согласия с каждым из утверждений.

№	Утверждение	Полностью согласен	Скорее согласен	Затрудняюсь с ответом	Скорее не согласен	Полностью не согласен
1	Не курить – это круто	1	2	3	4	5
2	*Курение успокаивает нервы	1	2	3	4	5
3	Курение делает людей менее активными и энергичными	1	2	3	4	5
4	Курение – это напрасная трата денег	1	2	3	4	5
5	Курение – слишком дорогая привычка	1	2	3	4	5

6	*Курение способствует похудению	1	2	3	4	5
7	*Курение – это интересное времяпрепровождение	1	2	3	4	5
8	Курение опасно для здоровья	1	2	3	4	5
9	*В курении особый шик	1	2	3	4	5
10	Курение – это напрасная трата времени	1	2	3	4	5
11	*Курение – это круто	1	2	3	4	5
12	*Курение делает подростков более интересными	1	2	3	4	5
13	У курильщиков зубы становятся жёлтыми	1	2	3	4	5
14	*Курение даёт возможность собраться с мыслями	1	2	3	4	5
15	*Курение это приятные ощущения	1	2	3	4	5
16	От курильщиков плохо пахнет	1	2	3	4	5
17	Курение это для неудачников	1	2	3	4	5
18	*Курение позволяет чувствовать себя комфортно среди других людей	1	2	3	4	5
19	*Курение повышает собственную значимость в глазах других людей	1	2	3	4	5
20	Курение ухудшает показатели в спорте	1	2	3	4	5
21	Курение – это глупо	1	2	3	4	5
22	*Курение позволяет скоротать время	1	2	3	4	5
23	*Курение повышает авторитет среди товарищей	1	2	3	4	5
24	Курение ухудшает внимание и память	1	2	3	4	5
25	Курить – это неинтересно	1	2	3	4	5
26	Курение препятствует достижениям жизни	1	2	3	4	5
27	*Курение – это символ преуспевания в делах и жизни	1	2	3	4	5
28	*Курить это модно и современно	1	2	3	4	5

29	*Мне нравится реклама курения	1	2	3	4	5
30	Курить – это не для меня	1	2	3	4	5
31	Я бы выглядел(а) довольно смешным(ой), если бы закурил(а) только ради того, чтобы произвести впечатление на сверстников	1	2	3	4	5
32	Если родители не курят, то и нечего начинать	1	2	3	4	5
33	Мне нравятся рекламные ролики и щиты против курения	1	2	3	4	5
34	*Курят многие люди и с их здоровьем ничего не происходит	1	2	3	4	5
35	*Если родители курят, то и мне можно начать курить	1	2	3	4	5
36	*Я уже взрослый и могу попробовать курить	1	2	3	4	5
37	От табака становишься зависимым и несвободным	1	2	3	4	5
38	*Я бы значительно возвысился в глазах сверстников, если бы начал курить	1	2	3	4	5
39	Лучше никогда не пробовать курить	1	2	3	4	5
40	*Я не стану по настоящему взрослым, если не начну курить	1	2	3	4	5

Подсчёт результатов: утверждения со значком * подсчитываются в обратном порядке – цифра 1 означает 5 баллов, цифра 2 – 4 балла и т.д. Все результаты суммируются.

Результат до 90 баллов – нет предрасположенности к курению, сам процесс курения не одобряется.

От 91 до 120 баллов – нейтральное отношение к курению, но возможно приобщение при случае.

От 121 и больше – положительное отношение к курению, возможно, подросток уже приобщился к курению.

Приложение 8. Анкета «Мой опыт первого употребления алкоголя» (для 8кл.) (анонимная)

Вы – девочка, мальчик (подчеркнуть)

Ответьте на следующие вопросы.

1. Какой спиртной напиток вы уже пробовали?

2. В каком возрасте это произошло впервые?

3. При каких обстоятельствах вы впервые попробовали алкоголь?
- на своем дне рождения;

- во время домашнего праздника;
 - у друзей;
 - на дискотеке;
 - другое _____.
4. Кто предложил вам спиртное?
- друзья;
 - старшие мальчики;
 - родители;
 - случайные знакомые;
 - другое _____.
5. Ваши ощущения после принятия спиртного?
- головная боль;
 - тошнота, рвота;
 - все поплыло перед глазами;
 - все нормально, было весело;
 - другое _____.
6. По какой причине вам бы хотелось повторить употребление спиртного?
7. По какой причине вам не хотелось бы повторять употребление спиртного?
8. В вашей семье употребляют спиртные напитки? – часто; - в праздники; редко; - нет.
9. Родители ведут с вами беседы о вреде алкоголя? - да; - нет.
10. Бывает стыдно за родителей, когда они выпивают? – да, часто; - редко; - нет, не бывает.
11. У вас есть полезные и интересные увлечения?
- да, это - _____
 - _____
 - думаю об этом;
 - нет;
 - мне и без них неплохо.
12. Какие чувства вы испытываете к пьяным людям?
- я их жалею;
 - я их боюсь;
 - они мне неприятны;
 - безразличие;
 - завидую;
 - другое _____.
11. Алкоголизм – это ...

Приложение №9

Анкета «Моё ближайшее будущее» для 9 класса

Ф.И. _____

1. К экзаменам, которые мне предстоит сдать:

- я морально готов
- я не готов – боюсь
- отношусь равнодушно - мне всё равно

2. Обучаясь в школе, я усвоил Life skills – «жизненно важные навыки»

Навык	Владею хорошо	Владею немного	Зачаточная форма	Не имею
Позитивное и конструктивное отношение к собственной личности				
Позитивное общение с окружающими				
Адекватная самооценка и понимание других				
Понимание собственных эмоций и управление своим эмоциональным состоянием				

Адекватное поведение в стрессовых ситуациях				
Цивилизованное и продуктивное взаимодействие с другими людьми				
Конструктивное решение проблемных ситуаций				
Рациональная работа с информацией – найти, обработать, усвоить, применить				
Творческое отношение к поставленной задаче				
Активная работа в группе				

3. После экзаменов, во время летних каникул я собираюсь:

- работать в трудовом лагере
- быть волонтером, помогать кому-нибудь
- подработать для себя в ИП, на производстве
- отдыхать в оздоровительном лагере, заниматься спортом
- путешествовать (походы, поездки по стране, за границу)
- отдыхать, как получится
- поступать в колледж, техникум, училище, на курсы (подчеркнуть)
- готовиться к поступлению в 10-й класс – читать по программе
- пока не планировал

4. В перспективном плане моего культурного развития есть:

- просмотр фильмов в кинотеатрах
- изучение достопримечательностей в ходе экскурсий, путешествий
- чтение разных книг, изучение специальной литературы
- посещение театров, концертов, музеев, выставок (подчеркнуть)
- знакомство с интересными и знающими людьми
- расширение кругозора только через Интернет, социальные сети

5. В мои планы входит развитие Soft skills – «надпрофессиональных навыков»

(подчеркнуть нужное)

- навык программирования, работы с новыми программами
- навык применения разговорного иностранного языка при общении
- навык экологического потребления и сохранения окружающей природы
- навык творчества – научиться играть на музыкальном инструменте, петь, фотографировать, создавать шаржи, развивать воображение, сочинять стихи, стать блогером, писать картины, что-то другое -

- навык претворения проектов в собственной жизни

- навык быстрого переключения с одного вида продуктивной деятельности на другой

6. По моему мнению, сдать экзамен в 9-м классе успешно – это:

- ступить на первую ступень своей карьерной лестницы
- всего лишь формальность
- как гражданину РФ - выполнить статью Закона об образовании
- проверка на то, на каком уровне находятся мои знания, умения и навыки
- возможность порадоваться самому и порадовать своих родителей
- желанная, но недостижимая моя мечта.

7. С высказыванием современного писателя Эльчина Сафарли

«Правильного выбора реально не существует, есть только твой выбор и его ПОСЛЕДСТВИЯ» я:

- полностью согласен
- согласен частично, потому что _____

- вообще не согласен - от меня ничего не зависит

Социальные роли



7. На данный момент в иерархии социальных ролей в коллективе, по моему мнению, я

потому что

И (не) хотел бы (по)менять в своей личности _____

«Колесо моего характера»



«Колесо характера»

На карточке учащийся отмечает по каждой черте характера, которая вначале обсуждается, точку, которая, по его мнению, соответствует уровню развития этого качества в его личности.

Когда все 12 черт характера будут отмечены, все 12 точек соединяются между собой и площадь фигуры внутри ломаного периметра заштриховывается. Точку на шкале ставить справа от названия черты характера.

Затем учащийся сам пишет вывод, над какими чертами характера ему стоит работать и как; какие-то из них в себе изживать, а какие-то свойства характера развивать.

Приложение №12

Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева). Инструкция. Прочитайте следующие утверждения и выберите тот вариант ответа («нет», «скорее нет, чем да», «скорее да, чем нет», «да»), который наилучшим образом отражает Ваше мнение. Здесь нет правильных или неправильных ответов, так как важно только Ваше мнение. Просьба работать в темпе, подолгу не задумываясь над ответами. Отвечайте последовательно, не пропуская вопросов.

Тестовый материал (вопросы утверждения)

1. Я часто не уверен в собственных решениях.
2. Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела.

3. Часто, даже хорошо выспавшись, я с трудом заставляю себя встать с постели.
4. Я постоянно занят, и мне это нравится.
5. Часто я предпочитаю «плыть по течению».
6. Я меняю свои планы в зависимости от обстоятельств.
7. Меня раздражают события, из-за которых я вынужден менять свой распорядок дня.
8. Непредвиденные трудности порой сильно утомляют меня.
9. Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо.
10. Порой я так устаю, что уже ничто не может заинтересовать меня.
11. Порой все, что я делаю, кажется мне бесполезным.
12. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
13. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
14. Вечером я часто чувствую себя совершенно разбитым.
15. Я предпочитаю ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их.
16. Иногда меня пугают мысли о будущем.
17. Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь то, что задумал.
18. Мне кажется, я не живу полной жизнью, а только играю роль.
19. Мне кажется, если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на свете.
20. Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми.
21. Испытав поражение, я буду пытаться взять реванш.
22. Я люблю знакомиться с новыми людьми.
23. Когда кто-нибудь жалуется, что жизнь скучна, это значит, что он просто не умеет видеть интересное.
24. Мне всегда есть чем заняться.
25. Я всегда могу повлиять на результат того, что происходит вокруг.
26. Я часто сожалею о том, что уже сделано.
27. Если проблема требует больших усилий, я предпочитаю отложить ее до лучших времен.
28. Мне трудно сблизиться с другими людьми.
29. Как правило, окружающие слушают меня внимательно.
30. Если бы я мог, я многое изменил бы в прошлом.
31. Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудно осуществимо, или то, в чем я не уверен.
32. Мне кажется, жизнь проходит мимо меня.
33. Мои мечты редко сбываются.
34. Неожиданности дарят мне интерес к жизни.
35. Порой мне кажется, что все мои усилия тщетны.
36. Порой я мечтаю о спокойной размеренной жизни.
37. Мне не хватает упорства закончить начатое.
38. Бывает, жизнь кажется мне скучной и бесцветной.
39. У меня нет возможности влиять на неожиданные проблемы.
40. Окружающие меня недооценивают.
41. Как правило, я работаю с удовольствием.
42. Иногда я чувствую себя лишним даже в кругу друзей.
43. Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются.
44. Друзья уважают меня за упорство и непреклонность.
45. Я охотно берусь воплощать новые идеи.

Обработка результатов теста.

Для подсчета баллов ответам на прямые пункты присваиваются баллы от 0 до 3 («нет» - 0 баллов, «скорее нет, чем да» - 1 балл, «скорее да, чем нет» - 2 балла, «да» - 3 балла), ответам на обратные пункты присваиваются баллы от 3 до 0 («нет» - 3 балла, «да» - 0 баллов). Затем суммируется общий балл жизнестойкости и показатели для каждой из 3 субшкал (вовлеченности, контроля и принятия риска). Прямые и обратные пункты для каждой шкалы представлены ниже.

Ключ к тесту жизнестойкости.

	Прямые пункты	Обратные пункты
Вовлеченность	4, 12, 22, 23, 24, 29, 41	2, 3, 10, 11, 14, 28, 32, 37, 38, 40, 42
Контроль	9, 15, 17, 21, 25, 44	1, 5, 6, 8, 16, 20, 27, 31, 35, 39, 43
Принятие риска	34, 45	7, 13, 18, 19, 26, 30, 33, 36

Интерпретация (расшифровка) к тесту жизнестойкости. Выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания, копинг стратегий (hardy coping) со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Вовлеченность (commitment) определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлеченность.

Контроль (control) представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому - ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

Принятие риска (challenge) - убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, - неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование. Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и позднее. Их развитие решающим образом зависит от отношений родителей с ребенком. В частности, для увеличения вовлеченности принципиально важно принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей. Для развития компонента контроля важна поддержка инициативы ребенка, его стремления справляться с задачами все возрастающей сложности на грани своих возможностей. Для развития принятия риска важно богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды.

Мадди подчеркивает важность выраженности всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в стрессогенных условиях. Можно говорить как об индивидуальных различиях каждого из трех компонентов в составе жизнестойкости, так и о необходимости их согласованности между собой и с общей (суммарной) мерой жизнестойкости.

Средние и стандартные отклонения общего показателя

Нормы	Жизнестойкость	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
Среднее	80,72	37,64	29,17	13,91
Стандартное отклонение	18,53	8,08	8,43	4,39

Источник: <https://psycabi.net/testy/563-test-zhiznestojkosti-metodika-s-maddi-adaptatsiya-d-a-leonteva>

МЕДИАЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Авторы: Сафьянникова А.В., Усанова Е.А., социальные педагоги
МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска

Аннотация: в данной статье авторы знакомят со своей программой «Медиация – стоп конфликтам», которая направлена на внедрение медиации, как технологии профилактики склонности к девиантному поведению подростков в школе, а также на решение конфликтов мирным путем. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными федеральными документами и стандартами. В статье рассматривается понятие "медиация" как инновационный способ решения конфликтов и актуальность создания службы школьной медиации с целью профилактики девиантного поведения школьников.

Ключевые слова: медиация; медиатор; конфликт; толерантность; эмпатия; правовая ответственность; рабочая программа.

Проблема профилактики склонности к девиантному поведению подростков является актуальной, поскольку внедрение в деятельность общеобразовательных организаций эффективных технологий, позволяющих предупреждать и решать конфликты без агрессии и применения насилия крайне необходимы в условиях реализации образовательного процесса – это обусловлено современными тенденциями модернизации системы образования. В том числе Распоряжением Правительства РФ № 1430-р от 30.07.2014 (ред. от 01.09.2018) "Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность" [3].

В настоящее время проблема поиска способа эффективного цивилизованного предупреждения и урегулирования конфликтов, возникающих между учащимися очень остра. Медиация — это способ урегулирования конфликтов, появившийся в нашей стране недавно. В данный момент медиация приобретает все большую популярность и вводится повсеместно. Чтобы лучше понять, что такое медиация, необходимо обратиться к Федеральному закону № 193 [2].

Медиация - способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица - медиатора [3]. Процедура медиации - способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения (ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)") [2]. Участники процедуры — это две

стороны и медиатор или группа медиаторов. Медиатор, медиаторы - независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для действия в выработке сторонами решения по существу спора (ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)") [2]. Т.е в медиации третья сторона – медиатор – не уполномочена и не имеет права выносить решения по спору и, более того, должна воздерживаться от предложения вариантов разрешения конфликта. Медиация в корне отличается от всех остальных методов разрешения споров – как традиционных, так и альтернативных.

У современных авторов существует много определений понятию "медиация", остановимся на том, которое дает Ц. А. Шамликашвили президент Национальной организации медиаторов. Медиация – это метод, в основе которого лежит уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выработки и принятия решений, основывающихся на возможности защиты и удовлетворения интересов сторон, при условии предоставления равных прав всем сторонам спора [7].

Рассмотрев эти определения, мы можем сделать вывод, что цель медиации заключается в поиске выхода из ситуации, а не в поиске виноватых. И в этом, пожалуй, и состоит ее главное отличие от традиционного судебного разбирательства. Такой подход очень необходим в современной школе и может являться профилактикой девиантного поведения у подростков. Так как в подростковом возрасте, по мнению Л.Б. Шнейдер, девиантное поведение — это распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации и зрелости, который возрастает на протяжении подросткового периода и снижается после 18 лет [8].

«Школьная медиация» соблюдает те же принципы, что и медиация, как альтернативный внесудебный метод разрешения споров: добровольность, открытость, доверие, уважение, непредвзятость, равноправие всех сторон. Процедура медиации совершенно конфиденциальна, а основная задача медиатора состоит в том, чтобы создать условия для диалога спорщиков, помочь им осознать собственные интересы и прийти к взаимодовлетворяющему решению. В любом случае, медиатор не дает участникам спора выработать конечное решение, а лишь помогает им в процессе диалога нащупать пути к выходу из конфликтной ситуации. Но если в обычном процессе медиации достаточным результатом считается заключение выполнимого, жизнеспособного соглашения или компромисса между спорящими сторонами, то в школьной медиации медиатор всегда стремится к более глубокому результату – к достижению консенсуса [6].

Одной из задач службы школьной медиации является повышение социализации учащихся, опираясь на функциональный потенциал семьи и коллектива. В это же время проводятся мероприятия по мобилизации

семьи и образовательного коллектива на выполнение обязательств, способствующих становлению личности учащегося и его реабилитации после причиненного ущерба [4].

По мнению авторов И.С. Бубновой и В.И. Рерке школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни ребенка – их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Если же конфликтное взаимодействие в школьные годы научит его относиться к конфликту как к точке сборки, как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента; то такой позитивный опыт может быть плодотворно использован в дальнейшем. Коммуникация не будет представлять для такого человека опасности, что значительно расширит его возможности и в профессиональной деятельности, и в личной жизни [1].

Школьная медиация – это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования. Особенно важной становится внедрение данной инновации при работе с подростками, так как именно в этом возрасте у него происходит пересмотр ценностей, а вместе с тем, и поиск новых авторитетных фигур, новых кумиров, новых видов деятельности. Школьная медиация позволяет вплотную заниматься проблемами ребенка, так как она ставит в центр внимания именно потребности личности. Обучение школьной медиации полезно и родителям, так как помогает им наладить общение со своими детьми. Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личности качеств ребенка. Семейное воспитание должно помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми, то есть воспитание в современном обществе рассматривается не только как сугубо семейное дело, но и как социальная обязанность родителей [1].

Таким образом, проанализировав мнения разных ученых, можно сделать вывод, что школьная медиация может помочь в профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся, а также в формировании благоприятного психологического климата, безопасного пространства образовательного учреждения. В этом аспекте роль медиативных технологий позволяет отнести их к системе раннего предупреждения преступности несовершеннолетних (школьников). Направленность медиации на создание здоровой, благоприятной среды в микросоциуме выполняет важную профилактическую роль.

Опираясь на данные исследования была разработана рабочая программа «Медиация – стоп конфликтам» (Приложение 1) по внедрению медиации как технологии профилактики склонности к девиантному поведению у подростков. В данной программе были поставлены следующие задачи:

- знакомство с понятиями «медиация», «медиатор», «конфликт», «отклоняющееся поведение», «толерантность», «эмпатия», «правовая ответственность»

- формирование мотивации к участию в медиативном процессе;

- формирование поведенческих навыков, принятия чужой точки зрения и отстаивания своей без проявления агрессивных форм поведения;

- развитие у школьников толерантности как качества личности, способствующего ослаблению реагирования на неблагоприятные факторы социальной среды;

- развитие способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственным путем;

- подготовка подростков для участия в работе школьной службы медиации.

Так как ранее в нашей гимназии не было создано школьной службы медиации, настоящая программа является подготовительным этапом для ее создания, в связи, с чем разработан ряд занятий для ознакомления учащихся с понятиями связанными с медиацией. Данная программа является комплексной, поэтому разработанные занятия не только для учащихся, в нее включены просветительские мероприятия для родителей и педагогов.

Программа рассчитана на подростков 13-15 лет, так как планируется создание команды для работы в службе школьной медиации с 7 класса и именно в этом возрасте подростки склонны к девиациям.

Реализация программы рассчитана на один учебный год в рамках образовательного учреждения. Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю в течении четырех месяцев. Групповая работа с родителями осуществляется 1 раз в месяц в течении четырех месяцев. Занятия с педагогическим составом образовательной организации проводятся 1 раз в месяц в течении четырех месяцев.

Данная разработка актуальна для общеобразовательных учреждений, способствует профилактике конфликтов и девиации, развитию коммуникативных способностей, улучшению климата в коллективе и в семье, так как работа ведется со всеми участниками образовательного процесса.

Литература

1. Бубнова И.С., Рерке В.И. Медиативные технологии в профилактике экстремизма и конфликтов в условиях полиэтнической среды в школе // Казанский педагогический журнал. 2016. № 3. С. 52-57.

2. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федер. закон: от 27.07.2010 № 193-ФЗ (последняя редакция), вступившим в силу с 1 января 2011 года. –

3. Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/ (дата обращения 11.06.2020)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 1430-р г. Москва. Режим доступа URL: <https://rg.ru/2014/08/04/mediaciya-site-dok.html> (дата обращения 11.06.2020)
5. Реализация концепции медиации в образовательных учреждениях: программа формирования службы системной школьной медиации / Н.М. Лаврова, В.В. Лавров, Н.В. Лавров, Е.А. Романова // Образование в Кировской области. 2014. № 4 (32). - С. 4-7.
6. Садовникова М.Н. Школа и медиация. Давайте конструктивно общаться! Иркутск: Издательские решения, 2019. 80 с.
7. Шамликашвили Ц. А., Хазанова М. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 26–33.
8. Шамликашвили Ц.А. Медиация в вопросах и ответах. М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2017. 95 с.
9. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический Проект; Трикста, 2005. 336 с.

Приложение №1

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 25 ГОРОДА ИРКУТСКА

"Медиация - стоп конфликтам"

Рабочая программа профилактики девиантного поведения подростков посредством технологии медиации

Составители:
Сафьянникова Анна Владимировна
Усанова Елена Александровна
Социальные педагоги
МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска

г. Иркутск
2020 г.

I. Паспорт программы

Наименование Программы	«Медиация – стоп конфликтам»
Назначение программы	Внедрение медиации как технологии профилактики склонности к девиантному поведению у подростков
Дата утверждения Программы	Научно-методического совета гимназии от 30.08.2020 г. Протокол № 1
Разработчики Программы	Социальные педагоги Сафьянникова А.В., Усанова Е.А.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ. 12.12.93 с дополнениями, изменениями 2020 г.;- Конвенция о правах ребёнка;- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ.);- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования (ФГОС);- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»- «Декларация принципов толерантности» (ЮНЕСКО, 1995);- ФЗ № 193 от 27.07.2010 (последняя редакция), вступивший в силу с 1 января 2011 года «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника» (процедуре медиации).
Цель Программы	Профилактика девиантного поведения подростков посредством технологии медиации
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Знакомство с понятиями: «медиация», «медиатор», «конфликт», «толерантность», «эмпатия», «правовая ответственность»;- Формирование мотивации к участию в медиативном процессе;- Развитие у школьников толерантности, как качества личности, способствующего ослаблению реагирования на неблагоприятные факторы социальной среды;- Формирование поведенческих навыков принятия чужой точки зрения и отстаивания своей без проявления агрессивных форм поведения;- Развитие способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственным путем;- Подготовка подростков для участия в работе школьной службы медиации.
Сроки реализации Программы	2020-2021 учебный год

<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, их социальная эффективность</i>	Усвоение понятий «медиация», «медиатор», «конфликт», «толерантность», «эмпатия», «правовая ответственность»; Использование медиации в реальной жизни; Недопущение агрессивного поведения при отстаивании своей точки зрения; Сформированность толерантного сознания учащихся; Усвоение медиации, как технологии предупреждения конфликтов мирным путем; Снижение количества подростков с девиантным поведением Участие подростков в работе школьной службы медиации
<i>Участники реализации Программы</i>	Учащиеся 7-8 классов, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, родители, администрация гимназии.
<i>Управление, контроль</i>	Администрация гимназии.
<i>Формы реализации Программы</i>	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мини-лекции, тренинг, круглый стол, родительское собрание, заседание методического объединения классных руководителей.
<i>Методы реализации Программы</i>	Наглядный (использование технических средств и наглядных материалов) Словесный (беседа, мини-лекция) Практический (тренинг, игра, мозговой штурм, тестирование, анализ и решение проблемных ситуаций). Интерактивные методы

Пояснительная записка

Начало XXI века в России характеризуется как период социально-экономических преобразований, которые заделали все сферы жизни общества. Тяжелое экономическое положение страны, большое количество острых социальных проблем привело к значительным внутренним конфликтам в обществе. Усилился нигилизм, демонстративное поведение, увеличилось количество проявлений жестокости и агрессивности, резко повысился уровень подростковой преступности. Поэтому проблема профилактики склонности к девиантному поведению школьников является крайне актуальной. Внедрение в деятельность общеобразовательных организаций эффективных технологий, позволяющих предупреждать и решать конфликтные ситуации без применения насилия и агрессии просто необходимы в условиях образовательного процесса, что обусловлено современными тенденциями модернизации системы образования.

Проведя анализ документов социально-психологической службы МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска с 2017 по 2020 учебные годы, был сделан вывод, что увеличилось количество подростков, склонных к девиантному поведению, произошел рост учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

В результате изучения журнала профилактических бесед, прослеживается тенденция увеличения количества обращений классных руководителей 7-8 классов, для решения конфликтных ситуаций, возникающих в классе. Таким образом, стало очевидно, что в гимназии остро стоит вопрос профилактики конфликтов, как среди подростков, так и родителей школьников, которые зачастую они самостоятельно решить не в силах.

В настоящее время все чаще в образовательных организациях стали предприниматься попытки обучения детей навыкам решения конфликтов мирным путем без участия взрослого. Очень часто решение конфликта с участием взрослого приводит к каким-либо запретам или наказаниям. В свою очередь, решение конфликта самими детьми приводит к применению как психического, так и физического насилия.

В новостных источниках сети интернет [9] была озвучена статистика, что каждый второй подросток в России сталкивался с травлей в школе. О буллинге со стороны сверстников рассказали 52% опрошенных в возрасте от 10 до 18 лет — в первую очередь они жалуются на психологическую агрессию (32%) и физическую, проявляющуюся в толчках и побоях (26,6%). По мнению подростков в возрасте от 16 до 18 лет, школьников чаще всего травят за их внешний вид (43,8%) или принадлежность к национальности (33,6%). Каждый пятый опрошенный (19,7%) говорит о случаях агрессии со стороны учителей. 22% респондентов заявили о буллинге учителей учениками. При этом 65% подростков считают атмосферу в своей школе дружелюбной.

Столкнувшись с агрессией в школе, 63% подростков расскажут об этом родителям, 29,9% — друзьям, 19,2% — учителю, а 15,2% предпочтут не говорить о произошедшем. В полицию обратятся только 0,5% российских школьников. В свою очередь школьники посоветуют тому, кто стал жертвой травли, рассказать об этом родителям (56,3%), обратиться за помощью к друзьям (23,6%) или учителям (20,2%), проявить агрессию в ответ (17,1%) или вообще никак не реагировать (24,8%). Исходя из этого, конфликт остается нерешенным, а стороны неудовлетворены.

Введение медиации, как технологии решения конфликтов мирным путем для учащихся в возрасте 13-14 лет, позволит снизить уровень агрессивности у подростков, а также количество обращений к социальному педагогу для решения конфликтных ситуаций.

Рабочая программа профилактики девиантного поведения подростков посредством технологии медиации направлена на:

- проведение профилактической работы с учащимися, склонными к девиантному поведению;
- информационно-просветительскую работу с педагогическим составом образовательной организации;
- консультационно-просветительскую работу с родителями учащихся, склонных к девиантному поведению.

Цель: профилактика девиантного поведения подростков посредством технологии медиации.

Задачи:

- Знакомство с понятиями: «медиация», «медиатор», «конфликт», «толерантность», «эмпатия», «правовая ответственность»;
- Формирование мотивации к участию в медиативном процессе;
- Развитие у школьников толерантности, как качества личности, способствующего ослаблению реагирования на неблагоприятные факторы социальной среды;
- Формирование поведенческих навыков принятия чужой точки зрения и отстаивания своей без проявления агрессивных форм поведения;
- Развитие способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственным путем;
- Подготовка подростков для участия в работе школьной службы медиации.

Реализация программы рассчитана на один учебный год. Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю в течение четырех месяцев. Групповая работа с родителями осуществляется 1 раз в месяц в течение четырех месяцев. Занятия с педагогическим составом образовательной организации проводятся 1 раз в месяц в течение четырех месяцев.

Индивидуальная работа и индивидуальное консультирование со всеми участниками проводится по запросу в течение учебного года.

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в классе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Условия реализации программы

Данная программа будет успешно реализована при наличии следующих условий: **методические:**

- разработанность содержания и методического обеспечения программы;
- использование эффективных и разнообразных форм проведения занятий;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей данной категории при подборе информации, методических и дидактических средств обучения.

организационные:

- место для проведения (классный кабинет);
- учет интересов детей и классного руководителя;

- создание доброжелательной атмосферы при подготовке и проведении занятий;
- проведение рефлексивного момента по завершении каждого занятия и мероприятия.

материально-технические:

- наличие оргтехники (ноутбук, проектор);
- подготовленность необходимого реквизита (презентация, видеоролик, мячик, мягкая игрушка, распечатанные листы, карточки с заданиями для упражнений), набора канцелярских товаров (бумага А4, ручки, фломастеры, тетради).

Тематический план работы с педагогами

№	Наименование занятия	Цель	Задачи	Задания и упражнения
	Педагогический совет "Что такое медиация?" (лекция)	Дать общую характеристику понятиям "медиация", "медиатор"	-повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; -формирование знаний о медиации как технологии профилактики конфликтов; -повышение эффективности общения педагогов с учащимися и их родителями.	Приветствие. Лекция. Рефлексия. "Мне было (не)интересно..." "Что нового я узнал(а)..."
	Заседание МО классных руководителей "Конфликт и способы выхода из конфликта" (тренинг)	Информирование педагогов о психологической сущности конфликта	- повышение уровня информированности о понятии конфликт; - обучение способам решения конфликтов; - развитие эмпатии, способности к рефлексии	Приветствие. Упражнение «Ключи» (выявление целей присутствующих) Правила тренинга Упражнение «Продолжи фразу» (Для меня конфликт –это...) Задания на карточках (решение конфликтных ситуаций) Разбор тактик поведения в конфликте Рефлексия (было ли полезным занятие?)
	Заседание МО классных руководителей "Эмоции и	Развить умение контролировать свои эмоции, выстраивать	-повышение уровня информированности о понятиях «эмоции» и «чувства»;	Приветствие Упражнение-размышление «О смысле жизни...»

	чувства" (тренинг)	отношение с окружающими	- гармонизировать свою эмоциональную сферу - оптимизация в отношениях учитель- ученик	(В чем смысл жизни для вас? Что вы чувствуете? Какая потеря самая значительная для человека?) Беседа о «Позитивных» и «негативных» эмоциях Упражнение «Губка» Упражнение «Пойми меня» (ребенок говорит, ребенок чувствует) Упражнение «Я хороший педагог, потому что...»
	Заседание МО классных руководителей "Медиация. Решаем конфликты"	Научиться применять медиативные технологии при взаимодействии с учениками	-познакомить с медиативными технологиями; информирование педагогов о принципах и ценностях медиации; - отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями.	Приветствие Мини-лекция "Принципы медиации, медиативные технологии". Решение кейсов (конфликтные ситуации).
	Индивидуальные консультации (по запросу)	Помощь в решении проблемы и налаживание взаимодействия с окружающими.	-активное слушание; -анализ проблемы; -поиск наиболее приемлемого решения выхода из сложившейся ситуации;	Беседа

Тематический план работы с родителями

№	Наименование занятия	Цель	Задачи	Задания и Упражнения
	Родительское со- брание -"Что такое семейная медиация?" (лекция)	Дать общую характеристику понятиям "медиация", "медиатор".	-педагогическое про- свещение родителей и повышение уровня родительской компе- тентности; -формирование зна- ний о медиации как технологии профилак- тики конфликтов;	Приветствие. Знаком- ство "3 слова о себе" (каждому участнику предлагается описать себя тремя словами, имя за слово не счита- ется). Лекция. Рефлексия. Все ли было понятно?

			-повышение эффективности общения родителей со своими детьми.	
	Родительское собрание "Конфликт и способы выхода из конфликта" (тренинг);	Информирование родителей о психологической сущности конфликта	повышение уровня информированности о понятии конфликт; - обучение способам решения конфликтов; - развитие эмпатии, способности к рефлексии	Приветствие. Упражнение «Ключи» (выявление целей присутствующих) Правила тренинга Упражнение «Продолжи фразу» (Для меня конфликт – это...) Упражнение «Мой беспокойный подросток» Задания на карточках (решение конфликтных ситуаций) Разбор тактик поведения в конфликте Рефлексия (было ли полезным занятие?)
	Родительское собрание "Эмоции и чувства" (тренинг).	Развить умение контролировать свои эмоции, выстраивать отношения с окружающими	- повышение уровня информированности о понятиях «эмоции» и «чувства»; - гармонизировать свою эмоциональную сферу - оптимизация детско-родительских отношений	Приветствие Упражнение-размышление «О смысле жизни...» (В чем смысл жизни для вас? Что вы чувствуете? Какая потеря самая значительная для человека?) Беседа о «Позитивных» и «негативных» эмоциях Упражнение «Губка» Упражнение «Пойми меня» (ребенок говорит, ребенок чувствует) Упражнение «Я хороший родитель, потому что...»
	Индивидуальные консультации (по запросу)	Помощь в решении проблемы и налаживание взаимодействия с окружающими.	-активное слушание; -анализ проблемы; -обсуждение проблемы и поиск наиболее приемлемого решения выхода из	Беседа

			сложившейся ситуации; -снятие эмоционального напряжения.	
--	--	--	---	--

Тематический план работы с учащимися

№	Наименование занятия	Цель	Задачи	Задания и Упражнения
	Вводное занятие "Наши ожидания"	демонстрация формата занятий, введение правил групповой работы	- Знакомство и установление доверительной атмосферы - Определение целей и задач совместной работы - Формулирование и принятие ценностей группы	-Игра «Знакомство»; -Ожидания -Рефлексия
	Эмоции и чувства	Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере.	- Знакомство с понятиями «Эмоции» и «Чувства» Формирование навыка распознавания эмоций другого человека (мика, пантомимика, интонации - Переживания эмоций на телесном уровне.	- Приветствие учащихся - Знакомство с терминологией - Упражнение «Словарь чувств» - Упражнение «Угадай эмоцию» - Упражнение «О пользе и вреде эмоций» - Упражнение «Фантом»
	Конфликт и способы выхода из конфликта Часть 1	Обучить учащихся конструктивным навыкам урегулирования конфликтов	Знакомство с понятием «Конфликт» Развить умение групповой работы	-Просмотр видеоролика по данной тематике, обсуждение. -Мини лекция «Конфликт, стили поведения при конфликте, причины возникновения конфликта» - работа в группах упражнение «Гомеостат»
	Конфликт и способы выхода из конфликта Часть 2	Обучить учащихся конструктивным навыкам урегулирования конфликтов	Знакомство с понятием «Конфликт» Развить умение групповой работы Конструктивное решение конфликтных ситуаций	-Просмотр видеоролика по данной тематике, обсуждение. -Мини лекция «Конфликт, алгоритм решения конфликта» - работа в группах, решение конфликтных ситуаций (карточки) - Притча «Два друга»
	Беседа-тренинг по формированию толерантности «Жить в	Формирование у учащихся установки	у- знакомство учащихся с понятием «толерантность»;	- знакомство с термином -упражнение «Линейка» - упражнение «Чем мы похожи»

мире с собой и другими»	толерантное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у учащихся черт толерантной личности, способствующих уважению человеческого достоинства и индивидуальности; - формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности учащегося; - развитие способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение видеоролика
"Свой" и "Чужой"	Научиться анализировать ситуацию с позиции другого человека	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с понятием эмпатия - Формирование способности развития эмпатии - Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания других 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение-эксперимент - Притча «Коробочка» - Знакомство с термином «Эмпатия» - Просмотр видеоролика о способах развития эмпатии - Упражнение «Пойми меня»
Беседа «Правовая ответственность подростков»	Формирование правового сознания подростков, проверка знаний прав и обязанностей несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правовой грамотности - Воспитание правосознания подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое конституция? - Права и обязанности (Просмотр видеоролика о правах и ответственности) - Ответственность, ее виды - Проступок, правонарушение, преступление (разбор ситуаций) - Устав школы
Что такое медиация и с чем ее едят? (ч. 1)	Дать общую характеристику понятию "медиация", познакомить с историей медиации.	<ul style="list-style-type: none"> -Актуализация знаний по теме "медиация". -Развитие умения воспринимать текст и выделять основные тезисы. -Овладение навыками искусства общения. Знакомство с понятием "медиация", история медиации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Мое настроение как погода»; -Мини лекция «Что такое медиация, история происхождения»; -Упражнение "Гляделки" -Рефлексия.
Что такое медиация и с чем ее едят? (ч. 2)	Познакомить с принципами медиации, структурой и	<ul style="list-style-type: none"> -Актуализация знаний по теме "медиация". 	<ul style="list-style-type: none"> -Эмоциональная разминка "Улыбка".

		этапами медиации.	-Развивать умения правильно обобщать данные и сделать вывод. -Способствовать воспитанию уважения к мнению одноклассника.	-Мини лекция "Принципы, структура и этапы медиации". -Рефлексия. Упражнение "По цепочке"
	Медиатор - кто это?	Познакомить с понятием "медиатор" и принципами деятельности медиатора.	-Сформировать знания о принципах деятельности медиатора. -Развивать умения выделять главное и конспектировать. -Осмысление собственного «знания-незнания».	-Приветствие. -Мини-лекция "Медиатор - кто это?". -Тестирование. -Рефлексия. Обсуждение результатов тестирования.
	Медиация. Решаем конфликты	Научить использовать медиацию с помощью метода кейсов.	-Формировать навыки решения конфликтов, используя медиацию. -Развивать стремление к предупреждению конфликта. -Сформировать чувство терпимости и принятия чужой точки.	-Приветствие. -Решение кейсов. -Рефлексия. "Мне понравилось...", "Мне не понравилось...".
	Круглый стол	Подвести итог реализации программы «Медиация – стоп конфликтам»	- Презентовать и поэтапно разобрать программу - Предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения по результатам участия - Выявить отношение подростков к готовности участвовать в работе школьной службы медиации -Получить оценку и рекомендации экспертов	- Приветствие гостей, представление экспертов - Презентация программы - Обсуждение по итогам реализации программы (дети, родители, педагоги) - Рефлексия. Получение оценки экспертов, рекомендации.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, их социальная эффективность

- Усвоение понятий «медиация», «медиатор», «конфликт», «толерантность», «эмпатия», «правовая ответственность»;
- Недопущение агрессивного поведения при отстаивании своей точки зрения;
- Сформированность толерантного сознания учащихся;
- Усвоение медиации, как технологии конфликтов мирным путем;
- Использование медиации в реальной жизни;
- Участие подростков в работе школьной службы медиации.

- Снижение количества подростков с девиантным поведением

Литература

1. Аллахвердова О. В., Иванова Е. Н., История развития медиации // Психология в организациях. Вестник Санкт-Петербургского университета, 2007. Сер. 6. Вып. 2. Ч II. С. 73-77.
2. Всё, что тебя касается: методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков / Ю. Е. Бернова, Е. В. Дмитриева, И. И. Рюмина и др. Иркутск: На Чехова, 2018. 240 с.
3. Садовникова М. Н. Школа и медиация. Давайте конструктивно общаться! Иркутск: Издательские решения, 2019. 80 с.
4. Шамликашвили Ц. А. Медиация в вопросах и ответах / М.: Изд-во ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2017. 95 с.
5. Шамликашвили Ц. А., Хазанова М. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 26–33.
6. Инфоурок Просветительский тренинг для родителей "Эффективное общение со своим ребенком" // Электрон. дан. Режим доступа URL: <https://infourok.ru/prosvetitel'skiy-trening-dlya-roditeley-effektivnoe-obschenie-so-svoim-rebenkom-716855.html> (дата обращения: 08.11.2020)
7. Мордонова О.А. Тренинг для родителей "Кувшин эмоций"// Электрон. дан. Режим доступа URL: <https://infourok.ru/trening-dlya-roditeley-kuvshin-emociy-3714780.html> (дата обращения 26.11.2020)
8. Москаль И.В. Психологический тренинг для педагогов по формированию навыков снятия эффекта эмоционального выгорания// Электрон. дан. Режим доступа URL: <https://urok.1sept.ru/articles/506946> (дата обращения: 27.10.2020)
9. Рамблер/новости 31.10.2019 Статистика дня: 52% подростков сталкиваются с травлей в школах// Электрон. дан. Режим доступа URL: https://news.rambler.ru/sociology/43085636/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylinkhttps://news.rambler.ru/sociology/43085636-statistika-dnya-52-podrostkov-stalkivayutsya-s-travley-v-shkolah/?article_index=1 (дата обращения: 28.10.2020)
10. Merineitsi Merineitsi (2016) The Olive Branch SLEEP // Электрон. дан. Режим доступа URL : https://www.youtube.com/watch?v=0NIB-s0_1MI (дата обращения: 05.11.2020)

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В НАШЕЙ ШКОЛЕ НЕТ КОНФЛИКТОВ»

Автор: Матецкая Е.В., социальный педагог
МБОУ г. Иркутска СОШ № 55

Аннотация: В статье автор затрагивает проблему конфликтных ситуаций между всеми участниками образовательного процесса, которые в настоящее время увеличиваются. Исходя из проблемы, автор разработал программу курса внеурочной деятельности «В нашей школе нет конфликтов», а также перешел к ее реализации. Занятия данной программы направлены на коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми, что будет способствовать предотвращению конфликтных ситуаций, а также способствовать гармонизации отношений обучающихся с окружающей средой.

Ключевые слова: конфликт, общение, отношения, школа, участники образовательного процесса

Человек на протяжении всей жизни неоднократно сталкивается с конфликтными ситуациями разного рода, которые существуют в социуме. Особенное значение приобретают конфликты, которые происходят в школьной жизни, так как именно на время обучения в школе приходится этап наиболее интенсивного развития человека [3].

Школа, как важнейший динамически развивающийся социальный институт, испытывает на себе влияние конфликтов, стороны которых вовлечены в образовательный процесс. Субъектами школьного конфликта являются учащиеся, педагоги и родители. Всё это приводит к тому, что интересы сторон вступают в противоречия, этому есть объективные причины, даже педагог с опытом не может избежать конфликтных ситуаций [1].

Термин «конфликт» происходит от латинского слова «conflictus», означающего «столкнувшийся». Обычно, говоря о конфликте, как о наиболее остром способе разрешения противоречий во взглядах, целях, интересах, которые возникают во время взаимодействия людей друг с другом. Как процесс. Конфликт заключается в противодействии друг другу участников этого социального взаимодействия, и сопровождается отрицательными эмоциями, которые нередко выходят за рамки общепринятых норм и стандартов [2].

Необходимо отметить, что, исходя из личных наблюдений в последнее время учащаются конфликтные ситуации между всеми участниками образовательного процесса. Чаще всего причиной конфликта являются социальные сети, где происходит недопонимание между оппонентами, в силу того, что не в полном объеме донесли информацию, кто-то понял ее

по-своему, в следствии чего происходят какие-либо негативные обсуждения на этой почве у нас и возникает конфликт. Следующей причиной является знание своих прав и невыполнение своих обязанностей. Зачастую мы отстаиваем свои права, не выполняя обязанностей и перекладываем ответственность на других. Каждый ребенок должен знать свои права и обязанности и непосредственно выполнять их. Еще одной причиной возникновения конфликтных ситуаций является дистанционное обучение, которое коснулось образовательные организации совсем недавно. Освоение новых платформ, виртуальное общение, отсутствие личного контакта, а у кого-то и вовсе нет возможности усваивать учебный материал в дистанционном режиме, так как не все имеют технические устройства. Такая обстановка наносит удар на всех участников образовательного процесса.

Помимо всего вышеперечисленного есть множество других причин, которые способствуют возникновению конфликтных ситуаций в образовательной среде.

Таким образом, именно школа является мини-социумом, в котором дети живут и проводят немалое количество времени, и от того, как научатся дети взаимодействовать со сверстниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Каждый из нас знает, что конфликты носят в себе негативный характер, который особенно влияет на эмоциональное и психологическое состояние человека, а особенно ребенка и эти негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Поэтому очень важно, чтобы каждый школьник умел относиться к конфликту как к точке сборки, как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента. Коммуникация не будет представлять для такого человека опасности, что значительно расширит его возможности и в профессиональной деятельности, и в личной жизни.

Следовательно, была разработана программа «В нашей школе нет конфликтов», которая реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 5-8 классах. Главное назначение данного курса – научить обучающихся грамотному поведению в сложной ситуации с целью предотвращения конфликтной ситуации, а в случае ее возникновения учащиеся должны уметь конструктивно выйти из данного положения и прийти к удовлетворяющему все стороны соглашению и сохранить впоследствии добрые отношения.

Программа включает в себя 14 часов. Занятия проходят 1 раз в месяц в каждом классе. Данная программа реализуется в 16 общеобразовательных классах, таким образом она охватывает около 80 % обучающихся среднего звена. Выстраивая такой режим занятий очень удобно работать с учащимися охватывая класс целиком, нежели только его часть и порой даже самую малую часть, так как занятия внеурочной деятельности, учащиеся посещают по желанию.

Данные занятия направлены на коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми, что будет способствовать предотвращению конфликтных ситуаций, а также способствовать гармонизации отношений обучающихся с окружающей средой.

Программа «В нашей школе нет конфликтов» включает в себя 3 раздела: работа с учащимися, педагогами и родителями.

В раздел работы с учащимися входит 6 занятий по 1 академическому часу и 7 занятие предусматривает 2 часа. Данный раздел можно разделить на 2 блока. Первый более теоретический, где учащимся дается больше новой информации и используются такие формы работы как: беседы, дискуссии, обсуждение. Второй блок направлен на занятия практического характера, где с помощью упражнений учащиеся учатся понимать свое настроение, чувства и эмоции и другого человека, разбираем ситуации, с которыми мы когда-то сталкивались, анализируя их, а также учатся избавляться от негатива творческим подходом. Как показывает практика, учащимся очень нравятся упражнения, с помощью которых они избавляются от накопившихся негативных эмоций. Познакомившись с такими техниками. Упражнениями ребята применяют их потом в своей жизни. Занятие «Сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни» направлено на закрепление навыков, полученных на тренинговых занятиях, полная рефлексия, самоанализ.

Следующим разделом является работа с педагогами, в который входит три занятия, как теоретических, так и практических. Первое занятие предусматривает анализ и обсуждение конфликтных ситуаций за прошедший год между всеми участниками образовательного процесса исходя из работы педагогов и школьной службы примирения. Следующие занятия проходят с элементами тренинговых упражнений, то есть практической направленности.

Последним разделом является работа с родителями. В данный раздел входит три занятия. Первое занятие предусматривает более теоретическую часть, используя беседу, обсуждение, а второе и третье занятие является тренинговым. Самое последнее занятие с родителями называется «Главней всего погода в доме», где с помощью упражнений мы переживаем чувства ребенка в той или иной ситуации, что влияет на его учебную деятельность, отношения с окружающими, что и перерастает в конфликт.

По итогу каждого проведенного занятия, педагогом разрабатывается буклет, памятка, брошюра, где отражается тема каждого занятия и обозначаются какие-либо правила, рекомендации как для обучающихся, так и для родителей. После чего разработанные материалы публикуются на школьной платформе дневник.ру, а также могут быть использованы классными руководителями в работе с обучающимися.

Таким образом, данная программа находится еще в процессе реализации и говорить о полной мере ее эффективности еще рано. По итогу

проведения полного курса будет произведен анализ результатов деятельности и ожидаемых результатов программы. По необходимости будут внесены коррективы.

Важно отметить, что работа со всеми участниками образовательного процесса в рамках программы «В нашей школе нет конфликтов» должна носить систематический характер и грамотно выстроенные занятия дадут положительный результат по итогу реализации программы.

Таблица 1

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов
Работа с обучающимися	1	Знакомство. Принятие правил работы в группе. Знакомство со Школьной службой примирения	1
	2	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия». Виды конфликтов	1
	3	Проведение диагностической работы с обучающимися.	1
	4	Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта. Способы урегулирования и конструктивного решения конфликтов.	1
	5	«Мое настроение, чувства и эмоции»	1
	6	«Избавляемся от негатива творческим подходом»	1
	7	«Сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни»	2
Работа с педагогами	1	Конфликт и его последствия. Анализ конфликтных ситуаций всех участников образовательного процесса за прошедший учебный год	1
	2	Тренинговое занятие «Адекватно воспринимай себя и других, будь позитивен в общении»	1
	3	«Внимание! Конфликт» и способы его решения	1
Работа с родителями	1	Что такое конфликт? Каковы его последствия?	1
	2	Конструктивная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	1
	3	«Важней всего погода в доме»	1

Литература

1. Воробьева И.В. Социально-психологическое взаимодействие личности и группы [Текст]: учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. - 271 с.
2. Гришина В.Н. Психология конфликта [Текст] / В.Н. Гришина. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 478 с.
3. Козырев Г.И. Конфликтология. Конфликты в социально-педагогическом процессе [Текст] / Г.И. Козырев // Социально-гуманитарное издание. - 2000. - №2. - С. 158.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Автор: Ташлыкова Т.В., социальный педагог
МБОУ г. Иркутска СОШ №29

Аннотация: в статье представлена структура планирования работы с детьми «группы риска». Автор раскрывает основные направления данной работы, обозначает ее участников и определяет маршрут сопровождения данной категории детей.

Ключевые слова: дети «группы риска», планирование, трудная жизненная ситуация.

В настоящее время в обществе происходит усиление тенденций, которые приводят к появлению категории детей «группы риска». Социальные и экономические проблемы на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Дети испытывают дефицит родительского внимания. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Являясь субъектом социального пространства, школа оказывает влияние на развитие личности, и при выявлении проблем у детей оказывает им помощь в их решении. Школа выявляет детей «группы риска» и планирует работу с данной категорией детей.

Дети «группы риска» это категория детей, которая в силу обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества [1];

Определение дети «группы риска» в научной литературе имеет ряд синонимов «дети в трудной жизненной ситуации», «дети, оставшиеся без попечения родителей». «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети в социально-опасных условиях», «дети, нуждающиеся в помощи государства» и т.п. Принадлежность детей к группе риска имеет разные социальные корни.

Ориентируясь на наблюдения и исследования в нашей школе я могу выделить следующие группы таких детей:

- с отклонениями в поведении;
- из неблагополучных семей;
- педагогически запущенные;
- испытывающие дефицит общения.
- попавшие в проблемные ситуации;

Школой, в которой обучаются дети, столкнувшиеся с определенными выше проблемами, должна проводится работа по защите их прав, введению корректив в поведении, помощи в саморазвитии личности. Эта работа, которая должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна.

Руководствуясь законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 01.01.2001г. №194-ФЗ) от 01.01.2001г. №3120-ФЗ, мною был составлен план по работе с детьми «группы риска», в который включены следующие мероприятия:

- организационные, в которые входят выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление характеристик на детей «группы риска», организация встреч учителей и специалистов школы с родителями и др.;

- работа с учащимися, включающая контроль посещаемости занятий, проведение профилактических бесед, направление на консультацию к психологу или к врачам, разбор конфликтных ситуаций и др.

- работа с родителями, включающая посещение семей учащихся «группы риска», проведение консультаций для родителей, приглашение родителей и детей «группы риска» на советы профилактики;

- работа с педагогами, организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками, выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска». Также в плане указываются сроки реализации данных мероприятий.

К работе по данным направлениям привлекаются следующие специалисты: педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, а также Совет по профилактике правонарушений. Ведущая роль в проведении работы с «детьми группы риска» в образовательном учреждении принадлежит социальному педагогу. (Таблица 1)

Для учета проведенной индивидуальной работы с детьми «группы риска» мною была разработана карта – график, которая позволяет социальному педагогу отслеживать и систематизировать работу с каждым ребенком и его семьей. (Таблица 2)

Руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. и законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 01.01.2001г. №194-ФЗ) от 01.01.2001г. №120-ФЗ планируя работу с детьми «группы риска» мною была поставлена следующая цель: обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

План по работе с детьми «группы риска» мною составляется ежегодно в начале учебного года, утверждается директором образовательного учреждения.

Работа проводится в системе и взаимодействии со специалистами школы и субъектов профилактики.

Планирование и проведение работы с детьми «группы риска» направленно на:

- выявление основных причин появления детей «группы риска»;

- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
- создание благоприятной образовательной среды;
- повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы;
- снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей;
- формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях;
- взаимодействие с родителями.

На примере нашей школы могу сделать вывод, что больший процент детей «группы риска» сами не предоставляют риска для общества, а живут в условиях психологического и социального риска, в условиях неблагополучия. Спланированная и систематически выполняемая работа с привлечением всех субъектов профилактики приносит положительные результаты.

Литература

1. Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. / Л.Я. Олиференко, Т. И Шульга, И. Ф. Дементьева Социально-педагогическая поддержка детей группы риска; - М.: Академия, **2012** - 256 с.
2. Шульга Т.И., /Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард. Методика работы с детьми "группы риска". - М.: УРАО, 2001 - 140 с.

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ

Автор: *Шафирова А. С., социальный педагог
МБОУ г. Иркутска СОШ №2 им. М.С. Вишнякова*

Аннотация: *в статье представлен примерный перечень документов, необходимых социальному педагогу при работе с семьями: обследования, сопровождении.*

Ключевые слова: *социальный педагог, работа с семьями, акт жилищно-бытовых условий, акт о посещении семьями.*

Работа социального педагога включает в себя, в том числе обследование семей учащихся школы. Необходимость в этом возникает в случае, если семья относится к одной из следующих категорий:

- многодетная семья;
- малообеспеченная семья;
- неблагополучная семья;

- в семье есть дети с ограниченными возможностями;
- в семье есть опекаемые дети;
- в семье есть дети, состоящие на внутришкольном учете;
- семьи, состоящие на учете в ОДН и КДНиЗП;
- семьи, состоящие в банке данных СОП.

При подготовке к работе с семьёй необходимо реализовывать следующие этапы деятельности:

1. первичное обследование жилищно-бытовых условий семьи;
2. составление карты семьи;
3. составление программы работы с семьёй;
4. текущие и контрольные посещения семьи;
5. выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй. ^[1]

В акт обследования жилищно-бытовых условий (*Приложение 1*) рекомендуется включить подробную информацию о месте проживания: кому принадлежит помещение, кем владелец приходится ребёнку, какое количество комнат, есть ли отдельная комната у несовершеннолетнего, имеет ли место для занятий, для сна.

Также с целью выявления общей атмосферы в квартире и понимания сложившихся отношений между жильцами, в акт включена информация о лицах, проживающих в квартире, кем они приходятся ребёнку, сколько проживает работающих людей, сколько инвалидов. А также обратить внимание, есть ли посторонние лица в квартире на момент проверки. В акте важно отобразить информацию о питании ребёнка, о наличии необходимых продуктов. В результате проверки рекомендуется отразить дополнительную информацию об отношении родителей (законных представителей) к факту проверки, общее состояние жилья (удовлетворительное, неудовлетворительное), исходя из данных о размере помещения, количестве проживающих, спальнях мест и санитарного состояния.

Акт о посещении семьи (*Приложение 2*) может быть сопроводительным актом к обследованию жилищно-бытовых условий или самостоятельным документом при повторном (не контрольном) посещении семьи. Он включает в себя цель посещения, вид семьи (см. категории, указанные выше), краткую характеристику родителей (законных представителей), в которой стоит отразить информацию о том, как они занимаются воспитанием детей, установлен ли контроль за поведением и т.д. Также во время беседы рекомендуется законспектировать следующие пункты:

- отношение семьи к учебным делам ребёнка;
- основное содержание любимых досуговых занятий (труд, общение, телевизор, музыка, игры, техника, занятия искусством, животными, растениями, спорт, поделки) ^[2];
- часто ли ребёнок конфликтует с членами семьи (родителями, старшими, младшими);
- дополнительные занятия вне дома и внеучебное время, деятельность в жизни класса и школы;

- выполняет ли ребёнок домашние дела.

С целью выявления авторитета у несовершеннолетнего, рекомендуется уточнить, с кем из взрослых он общается больше всего в свободное время. Также в акте следует отобразить отношение родителей (законных представителей) к учебному процессу, уровень их взаимодействия с классным руководителем, администрацией школы. В акте предлагается место для дополнительной информации и вывода, в который рекомендуется включить информацию о дальнейшей деятельности социального педагога, классного руководителя, ребёнка и его семьи, а также о принятом решении в отношении данной семьи.

При необходимости проведения профилактической, воспитательной или иной беседы, рекомендуется составить протокол беседы (*Приложение 3*).

При составлении социально-педагогической карты семьи следует указать:

- сведения о семье (ФИО родителей (законных представителей), место работы, количество детей в семье и их возраст, тип семьи и результат обследования жилищно-бытовых условий – удовлетворительные или неудовлетворительные);
- сведения о ребёнке (ФИО, класс, информация о успеваемости, наличии или отсутствия отклонения в поведении, трудности социализации/социальной адаптации);
- сведения о том, состояла ли семья ранее на учёте;
- проведённая профилактическая работа с семьёй и ребёнком.

Литература

1. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.

2. Методические рекомендации. Социально-педагогическое сопровождение семьи в социально-опасном положении. Автор-составитель: О.В. Неценко. [Электронный ресурс]: <https://stoppav.ru/attachments/article/2536/Методические%20рекомендации%20для%20Центра%20по%20работе%20с%20семьей.pdf>

**Акт жилищно-бытовых условий
учащегося ___ класса МБОУ СОШ №___**

_____ года рождения, проживающего по адресу:
г. Иркутск, ул. _____, д. _____, кв. _____
от «__» _____ 20__ г.

Комиссия в составе _____ социальный педагог,
а _____ также

_____ провели обследование жилищно-бытовых условий.

Обследование проводилось в связи тем, что

Комиссия установила, что _____ проживает в квартире, доме, _____ общежитии, _____ принадлежащей

(собственная или частная), состоит из _____ комнат, _____ кв.м. Данной семье принадлежит площадь в размере _____ кв.м., состоящая из _____ комнат. Квартиросъемщиком (или _____ домовладельцем) _____ является

Состояние жилья: удовлетворительное, ветхое, требующее ремонта, аварийное.

В том числе проживают _____ чел, _____ работающих _____, инвалидов _____.

1. _____, подростку приходится _____
2. _____, подростку приходится _____
3. _____, подростку приходится _____
4. _____, подростку приходится _____

Отец _____

Место _____ (фамилия, имя, отчество) _____ работы

Мать _____

Место _____ (фамилия, имя, отчество) _____ работы

Основное содержание любимых досуговых занятий

Часто ли ребенок конфликтует с членами семьи (родителями, старшими, младшими)

С кем из взрослых больше всего ребенок общается в свободное время

Дополнительные занятия вне дома и вне учебное время

Контакт осуществляется со школой: посещением родительских собраний, через телефонные звонки/сообщения, постоянный контакт с классным руководителем.

Несовершеннолетний выполняет домашние дела: выносит мусор, моет посуду, пылесосит, ухаживает за домашними животными, цветами др.

Родители (законные представители) контролируют выполнение домашних заданий (да, нет), систематически или от случая к случаю.

Также выявлено в ходе посещения

Вывод:

Подписи составивших акт:

/ _____ /	/ _____ /	/ _____ /	/ _____ /
фио	подпись	фио	подпись
/ _____ /	/ _____ /	/ _____ /	/ _____ /
фио	подпись	фио	подпись

Предложения

Беседу

проводили

Ознакомлен(а): «__» _____ 20__ г. _____

подпись

фамилия, имя, отчество

Приложение 4

Социально-педагогическая карта семьи

1. Сведения о семье.

ФИО родителей (законных представителей):

Отец

– Место

работы

Мать

– Место

работы

Количество детей в семье, их возраст

– Тип

семьи

Жилищно-бытовые

условия

2. Сведения о ребёнке.

ФИО

ребёнка,

класс

Успеваемость

Наблюдались ли отклонения в поведении

Наблюдаются ли трудности социализации/социальной адаптации (перечислить)

3. На каком виде учета состоит семья и по каким причинам

4. Профилактическая работа, проведенная с семьёй и ребёнком в школе:

Темы

бесед:

дата

тема, описание беседы

Другая

работа:

дата

тема, описание работы

дата

тема, описание работы

дата	тема, описание работы			
Дата	посещения	семьи	на	дому:
Итог	работы	за	I	полугодие:
Итог работы за II полугодия: _____				