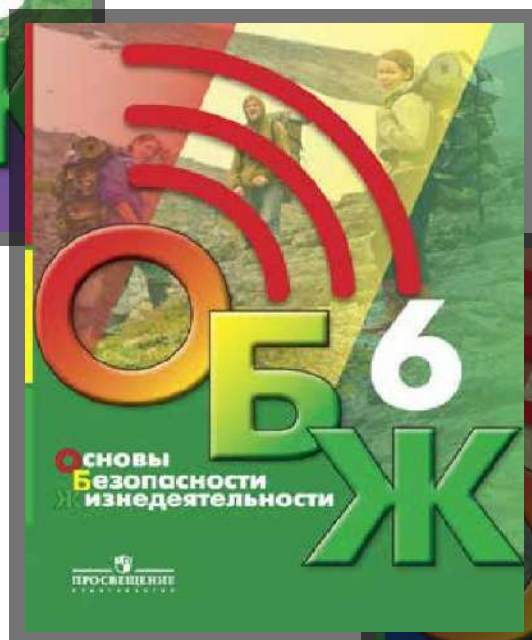
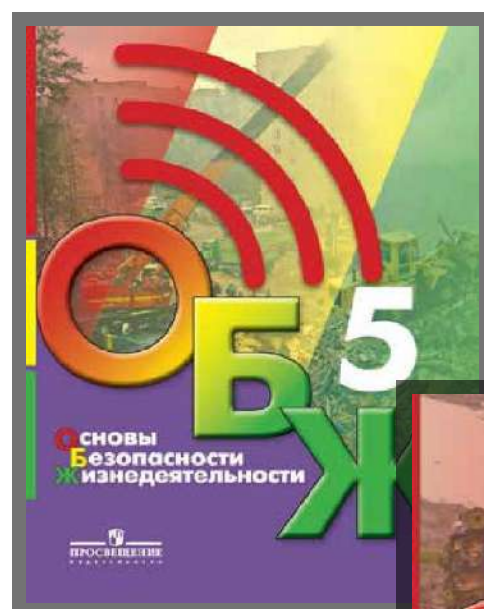


# «Практические рекомендации по конструированию урока на примере нового комплекта УМК ОБЖ под ред. С.Н.Егорова»

В 2020 г. АО «Издательство «Просвещение» выпустило новую линию учебников по учебному предмету ОБЖ для 5–9 классов (авторы Б.О. Хренников и др.) под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова.



Приказом  
Минпросвещен  
ия России  
№766  
от 23 декабря  
2020 г. включена в  
ФПУ



# ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ О БЕЗОПАСНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Задача каждого преподавателя-организатора ОБЖ – повысить интерес обучающихся к предмету, помочь в освоении содержания, используя **практикоориентированные** методы обучения,

---

отмечается в Концепции преподавания предмета.

# РОЛЬ ПРЕДМЕТА ОБЖ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

«Основы безопасности жизнедеятельности» — **междисциплинарная область научных знаний**, охватывающая проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.»



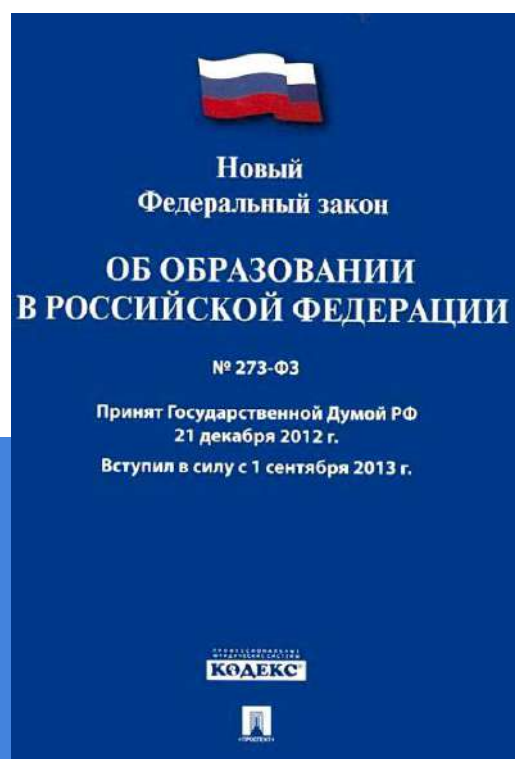
Основное предназначение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» способствовать формированию у учащихся здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления индивидуального здоровья человека в процессе жизнедеятельности в реальной среде обитания, а также минимизации отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

# Основные документы регламентирующие работу ОУ и учителя

**Цели и задачи общего образования определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (утверждён 29 декабря 2012 г., вступил в силу с 1 сентября 2013 г.).**

В законе сформулированы цели и задачи общего образования:

- **развитие личности;**
- **приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.**





# Требования ФГОС ООО

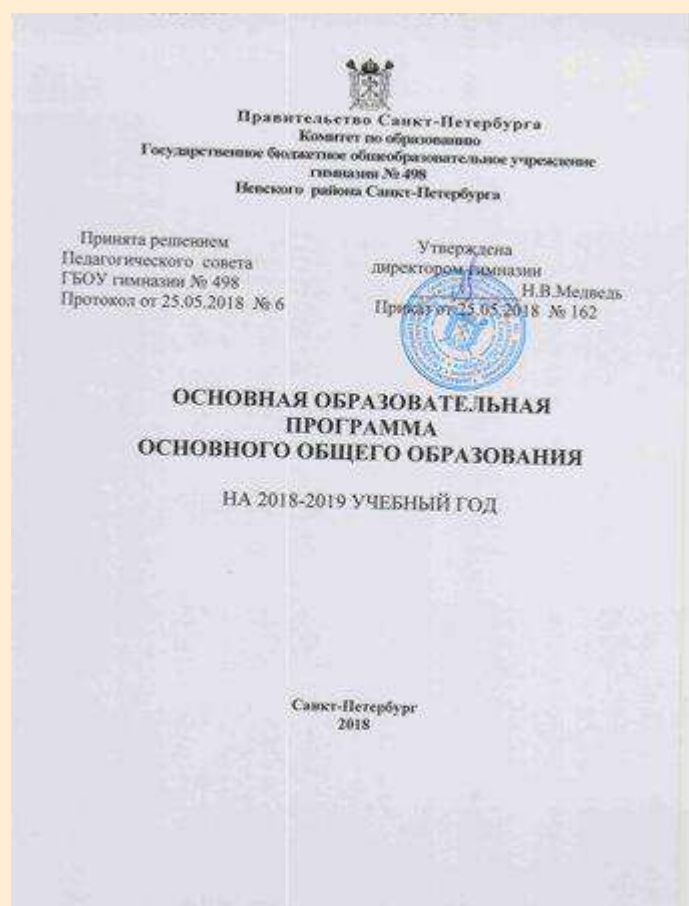
Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897

- 1) к структуре основных образовательных программ (в т.ч. соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ...;
- 3) **к результатам освоения основных образовательных программ.**

# Основные документы регламентирующие работу ОУ и учителя

## Основная образовательная программа ОО

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования



# МЕСТО УМК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебно-методического комплекта рассчитано на изучение предмета как в 5–9 классах, так и в 8–9 классах, что соответствует примерному учебному плану.

В соответствии  
с обязательной  
частью примерного  
учебного плана  
предмет изучается  
в **8–9** классах

**70**  
часов



**1**  
час в неделю

Содержание  
учебников  
для 8 и 9 классов  
соответствует объёму  
знаний, который  
обучающиеся должны  
получить  
в 8–9 классах



# МЕСТО УМК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная организация вправе увеличить указанное в примерном учебном плане время на изучение предмета до 175 часов за счёт использования части примерного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В этом случае предмет изучается в 5–9 классах из расчёта 1 час в неделю (см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Раздел 3. —Пункт 3.1).

Образовательная  
организация вправе  
увеличить время  
на изучение  
предмета  
в **5–9** классах

**175**  
часов



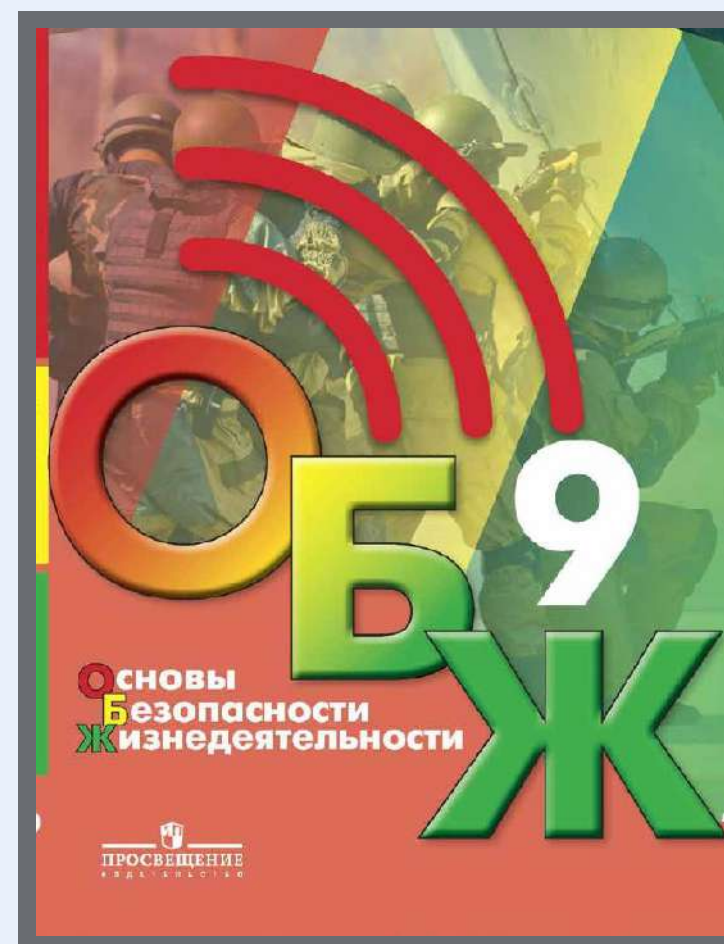
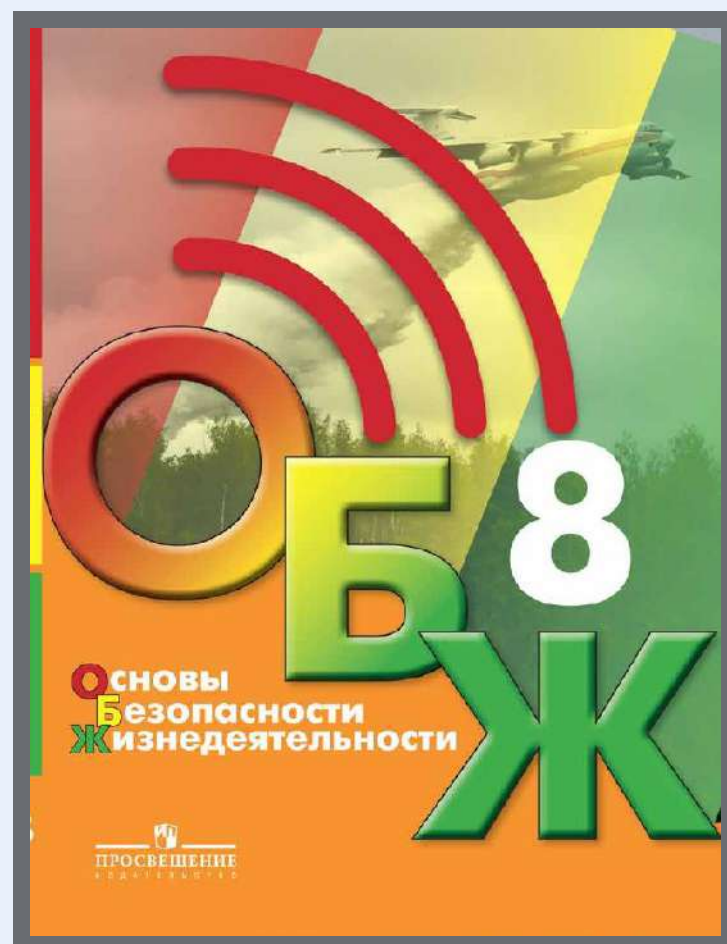
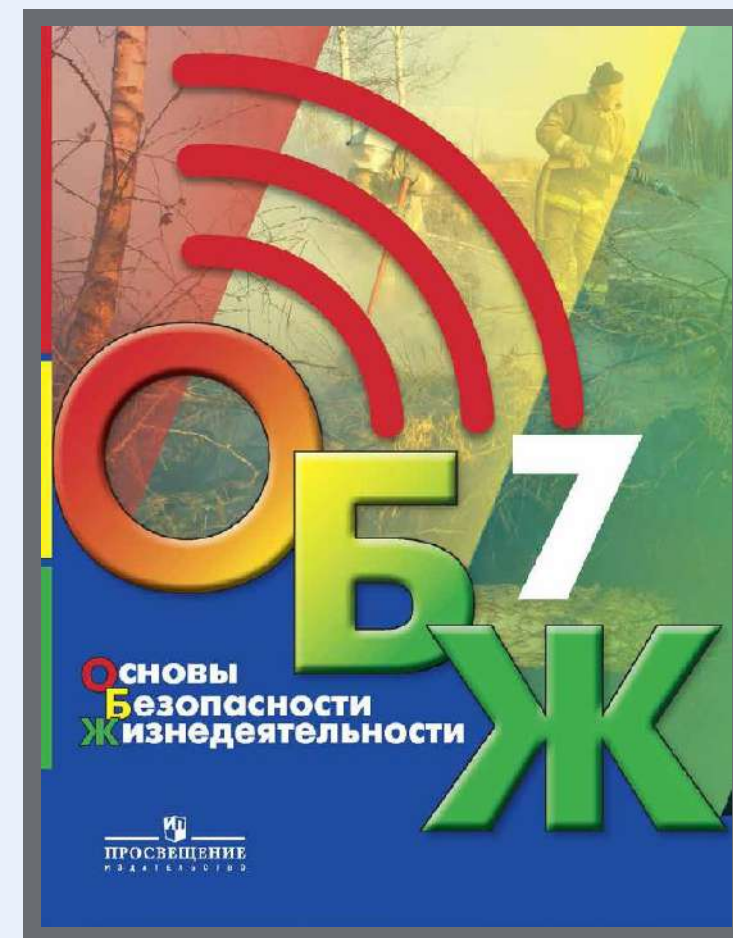
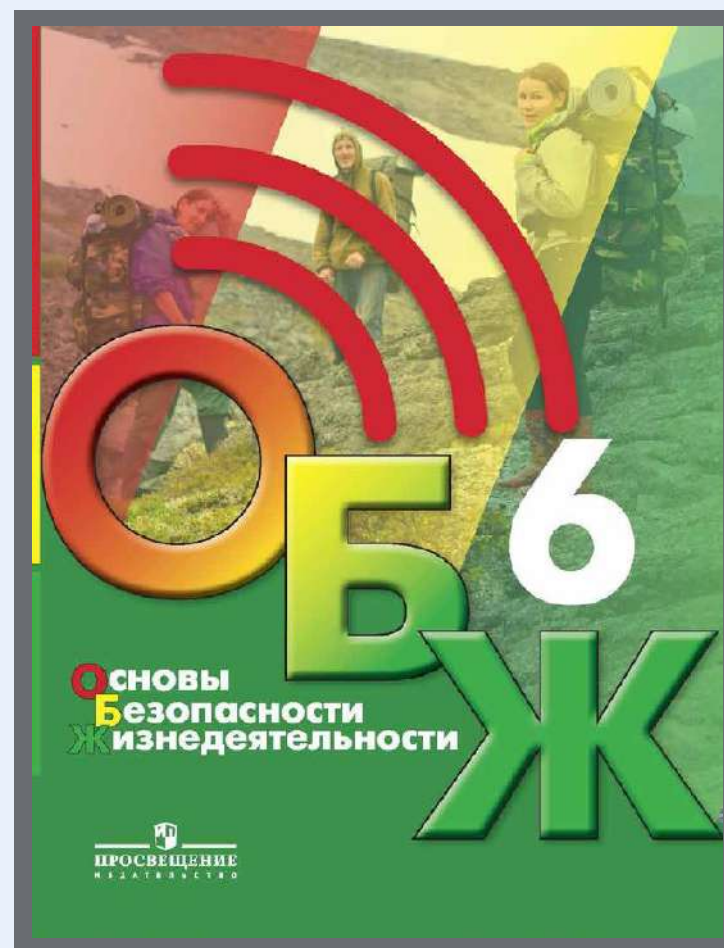
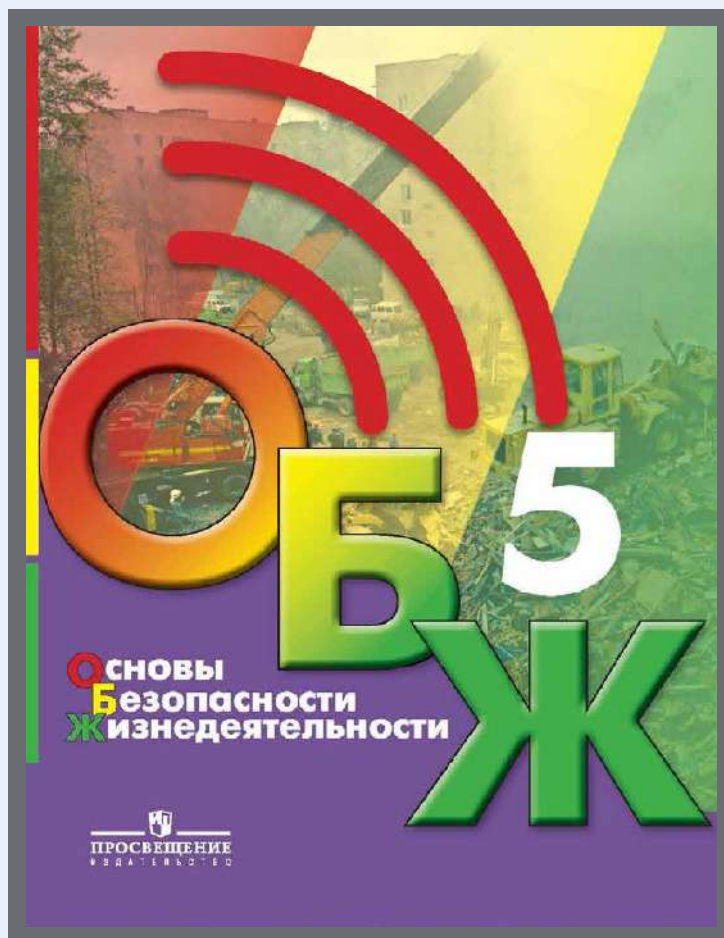
**1**

час в неделю

Могут  
использоваться  
часы  
урочной  
и внеурочной  
деятельности



Но если обучение ведётся в 8–9 классах, учителю целесообразно использовать учебники 5–7 классов в качестве дополнительного материала.





# МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНИКА

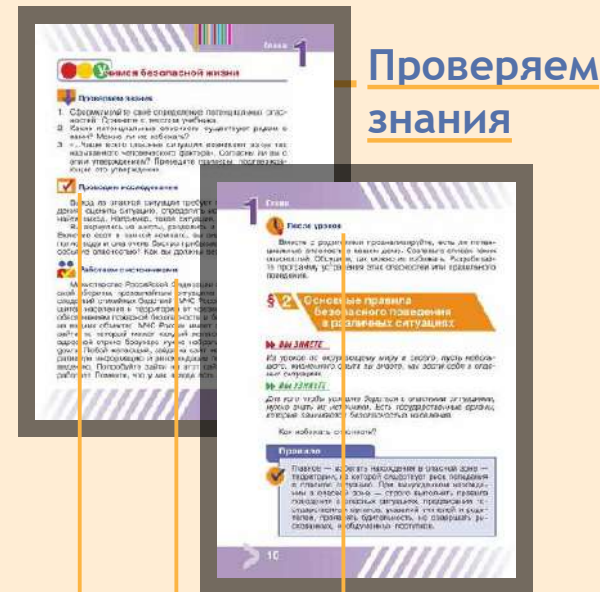
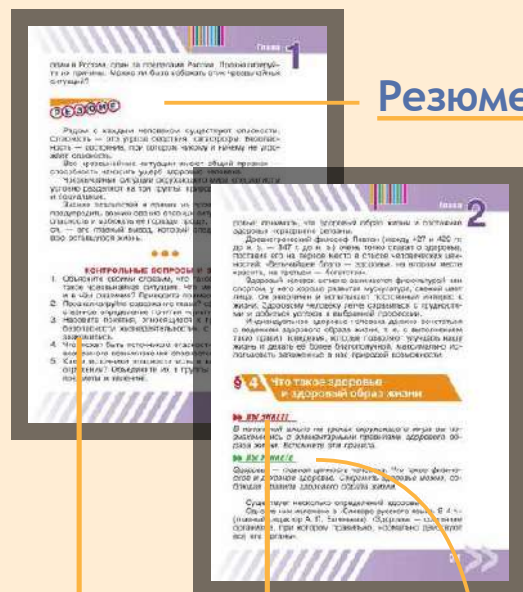
Аппарат усвоения учебного материала разработан в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода и требованиями ФГОС ОО и реализуется в следующих элементах:

Как  
работать  
с учебником

Учимся  
безопасной  
жизни

Как  
подготовить  
проект

Примерные  
темы  
проектов



Интернет-  
ресурсы



Контрольные  
вопросы  
и задания

Вы узнаете

Вы знаете

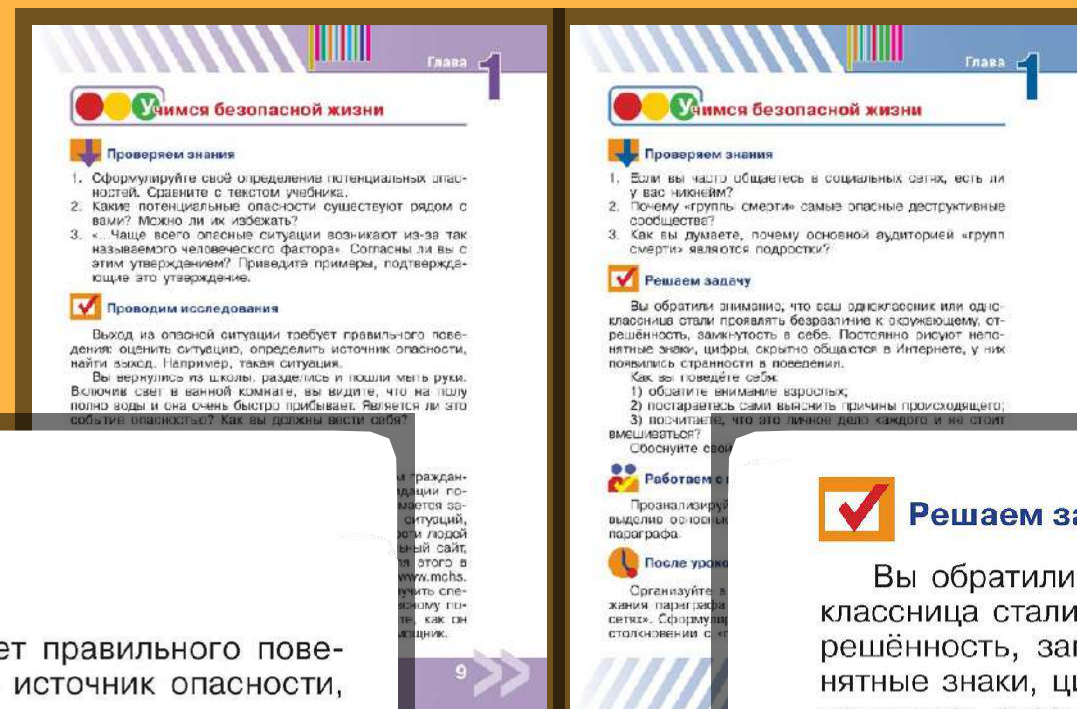
Проводим  
исследования

Работаем  
с источниками

После уроков

# НОВЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Изложение сложных социальных и жизненных, бытовых проблем сопровождается практико-ориентированными заданиями.



## Проводим исследования

Выход из опасной ситуации требует правильного поведения: оценить ситуацию, определить источник опасности, найти выход. Например, такая ситуация.

Вы вернулись из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Является ли это событие опасностью? Как вы должны вести себя?

## Решаем задачу

Вы обратили внимание, что ваш одноклассник или одноклассница стали проявлять безразличие к окружающему, отрёпённость, замкнутость в себе. Постоянно рисуют непонятные знаки, цифры, скрытно общаются в Интернете, у них появились странности в поведении.

Как вы поведёте себя:

- 1) обратите внимание взрослых;
- 2) постараетесь сами выяснить причины происходящего;
- 3) посчитаете, что это личное дело каждого и не стоит вмешиваться?

Обоснуйте свой выбор, обсудите его с одноклассниками.

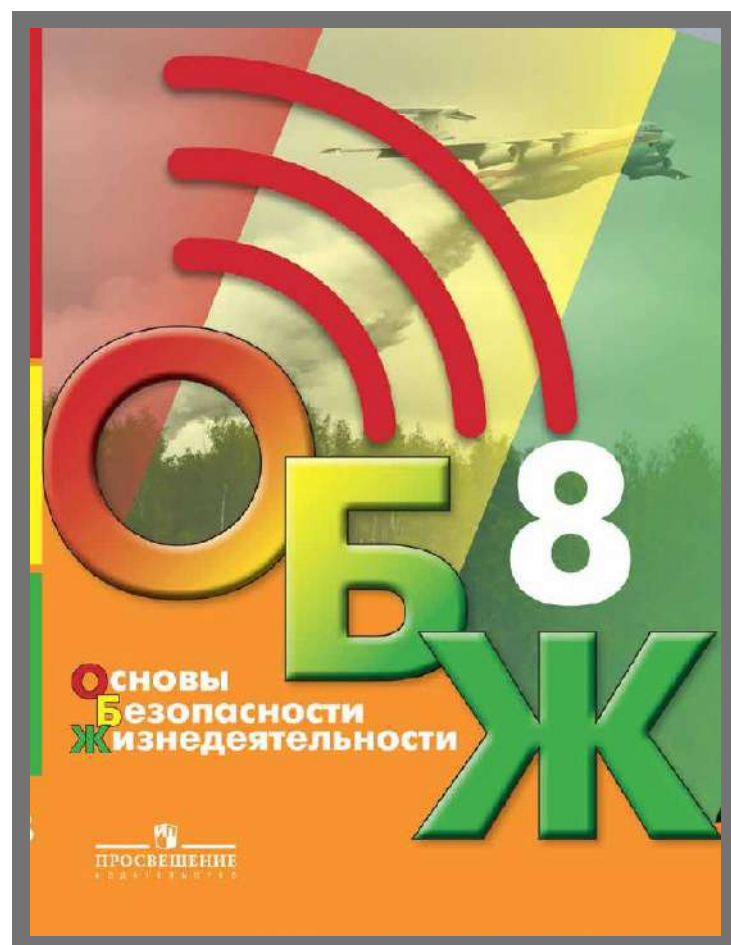
Такой подход делает школьников участниками образовательного процесса — помогает принять правильные решения для себя — помочь ближним.

# СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

## Технологическая карта УРОКА включает в себя:

- название темы;
- число часов, отведенное на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);
- основные понятия темы;
- межпредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- технологию изучения указанной темы;
- систему диагностических заданий, определяющих уровень усвоения материала на каждом этапе его изучения;
- контрольные задания по теме, определяющие достижение планируемых результатов в рамках изучения заявленной темы

# Рассмотрим пример построения урока в 8 классе.



Выберем, например, §12 .  
Тема урока «Пожары в зданиях»

## Модуль > БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ

### Глава 3 Безопасность в быту

§ 11. Обеспечение личной безопасности в быту .....	99
§ 12. Пожары в зданиях .....	110
§ 13. Предупреждение пожаров и меры по защите населения .....	122
§ 14. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности .....	128



# Тема урока: Пожары в зданиях

**Цель:** «Уметь характеризовать правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре». (8 класс тематическое планирование. Характеристика видов деятельности учащихся).

**Изучаемые вопросы:**

1. В чём различия отдельных и массовых пожаров.
2. Каковы основные причины и поражающие факторы пожаров.
3. Как вести себя, если вы почувствовали запах дыма, если произошло возгорание в жилище.

## § 12 Пожары в зданиях

### ►► **ВЫ ЗНАЕТЕ**

Что пожары в зданиях имеют свои особенности. Каковы правила, соблюдение которых поможет сохранить имущество, а порой и жизнь человека.

### ►► **ВЫ УЗНАЕТЕ**

В чём различия отдельных и массовых пожаров. Каковы основные причины и поражающие факторы пожаров. Как вести себя, если вы почувствовали запах дыма, если произошло возгорание в жилище. Какие права и обязанности граждан помогают снизить число пожаров.

1

## Проводим исследования

1. В вашей квартире начался пожар. Очаг возгорания небольшой. Взрослых дома нет, но есть младший брат. Что нужно делать — вызвать пожарных или попытаться по-

Познакомиться... Определить причины...

Готовность работать с терминологией и в группе

3

Достигли ли мы цели? Что мы узнали?

## Проверяем знания

1. Как вы думаете, в чём особая опасность пожаров в зданиях? Обоснуйте свой ответ.
2. Что может послужить причиной пожара в зданиях?
3. Как вы думаете, почему пожары в зданиях занимают первое место в перечне пожаров Международной ассоциации пожарно-спасательных служб? Обоснуйте свой ответ.
4. Кратко изложите ваши действия, если вы почувствовали запах дыма в доме; если в доме произошло возгорание.
5. Опишите предметы, с помощью которых можно остановить небольшое возгорание.



## Работаем с источниками

Проанализируйте правила безопасного поведения при пожаре. Выделите правила:

- а) направленные на предупреждение пожара;
- б) поведения во время возгорания;
- в) поведения во время выхода из горящего помещения.

Что мы хотим узнать еще об этом явлении?



## После уроков

Вместе с родителями проверьте своё жилище, выявите объекты, которые могут быть источником возгорания. Составьте список и разработайте план их ремонта или замены.

2

1. Знакомство с понятием и явлением: чтение 1 части текста, составление карты понятий

**Пожар** — вышедший из-под контроля процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий угрозу жизни и здоровью людей.

**Пожарная опасность** — возможность возникновения и развития пожара.

2. Знакомство со способами борьбы: чтение 2 части текста, формулировка способа, применение способа к практической ситуации

## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ

### Если вы почувствовали запах дыма в квартире:

- сначала определите источник дыма. Проверьте, выключен ли газ на кухне. Если в вашей квартире всё в порядке, выйдите на лестничную клетку и осмотритесь. Обязательно прикройте дверь, иначе дым повалит в квартиру;
- если очаг возгорания находится ниже вас, то не спускайтесь вниз по лестнице. И ни в коем случае не пытайтесь воспользоваться лифтом. При пожаре лифт отключается и становится ловушкой. Вернитесь в квартиру и немедленно позвоните по телефону 101 или 112. Чётко, без паники объясните причину вызова пожарных,

116

3. Обобщение способа.

# ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Текущий контроль

Проводится систематически после изучения темы — параграфа в конце урока (рубрика «Проверяем знания») или в начале урока (рубрика «Вы знаете»). Текущий контроль помогает учителю установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания, вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

## Тематический контроль

Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («Контрольные вопросы и задания»), выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

## Итоговая оценка

Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При этом должны учитываться сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.



# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Глава 3

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте текст главы. Подготовьте краткое сообщение о том, какие вопросы можно отнести к системе безопасности в быту.
2. Сформулируйте общие правила безопасного поведения в быту, используя текст главы. Подготовьте классификацию этих правил по степени важности.
3. При каких условиях может произойти поражение электрическим током в вашей квартире (доме)?
4. Можно ли обогревать помещение зажжённой газовой плитой?
5. Какие государственные документы регулируют систему пожарной безопасности? Какова цель создания этих документов? Обоснуйте свой ответ.
6. Каковы права и обязанности граждан в области пожарной безопасности?
7. Разделитесь на три группы и разработайте инструкцию безопасного пользования электроприборами, химическими препаратами, лекарствами. Обсудите результаты своей работы.
8. Представьте, что вам надо провести лекцию на тему безопасности в быту. Разработайте план своего выступления, используя текст главы.
9. Разделитесь на две группы. Каждая группа разрабатывает систему предупреждения пожаров для дома и для школы. Используйте материал параграфа, результаты проведённых опросов. Подготовьте презентации.
10. Предложите свой вариант поведения, если вы потеряли ключи от дома.

## Контрольные вопросы и задания

## Примерные темы проектов

### ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Проект «Кодекс здорового образа жизни для школьников»: используя материал главы 1 и сведения из раздела «Питание», разработать рекомендации по режиму дня и др.

2. Исследование на тему «Чрезвычайные ситуации, техногенные или социальные» в вашем регионе, были ли перечисленные чрезвычайные ситуации в вашем регионе, какова вероятность их повторения? Предложите правила поведения в случае их возникновения. Подготовьте презентацию.

3. Проект «Правила дорожного движения для пешеходов»: с картой дорожного движения прилегающего к школе района с учётом всех особенностей дорожной ситуации, разработать правила поведения пешеходов, написать детективную историю с учётом особенностей дорожной ситуации.

4. Проект «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»: серия плакатов на тему «Первая помощь при оказании помощи».

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.mchs.gov.ru/> — МЧС России.

<http://www.spas-extreme.ru> — МЧС России. Портал детской безопасности.

<https://www.rosminzdrav.ru/> — Министерство здравоохранения Российской Федерации.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. [lif.mos.ru/](http://lif.mos.ru/) — НИИ скорой помощи им. Н. В. Склифосовского.

2. [w.doctor-roshal.ru/parents/rendering/](http://w.doctor-roshal.ru/parents/rendering/) — НИИ неонатологии и детской хирургии и травматологии: оказание перинатальной помощи детям.

3. [gov.ru/](http://gov.ru/) — Национальный антитеррористический центр Российской Федерации.

4. [d.mvd.ru/help](http://d.mvd.ru/help) — Министерство внутренних дел Российской Федерации: для граждан.

5. [w.niigd.ru/](http://w.niigd.ru/) — Научно-исследовательский институт охраны здоровья детей и подростков.

6. [fdd.mvd.ru/](http://fdd.mvd.ru/) — ГИБДД Российской Федерации. Госавтоинспекция.

7. [idmaster.ru/documents/pdd](http://idmaster.ru/documents/pdd) — Правила дорожного движения Российской Федерации.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Российский физкультурно-спортивный комплекс «Горы и оборона» (ГТО) (последняя редакция).

2. Л. И. Оказание первой помощи. — М.: Просвещение, 2019.

3. Л. И., Неудакин Г. В., Шубина Л. Б. и др. Оказание первой помощи. — М.: Просвещение, 2019.

Для населения // Официальный сайт МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/>

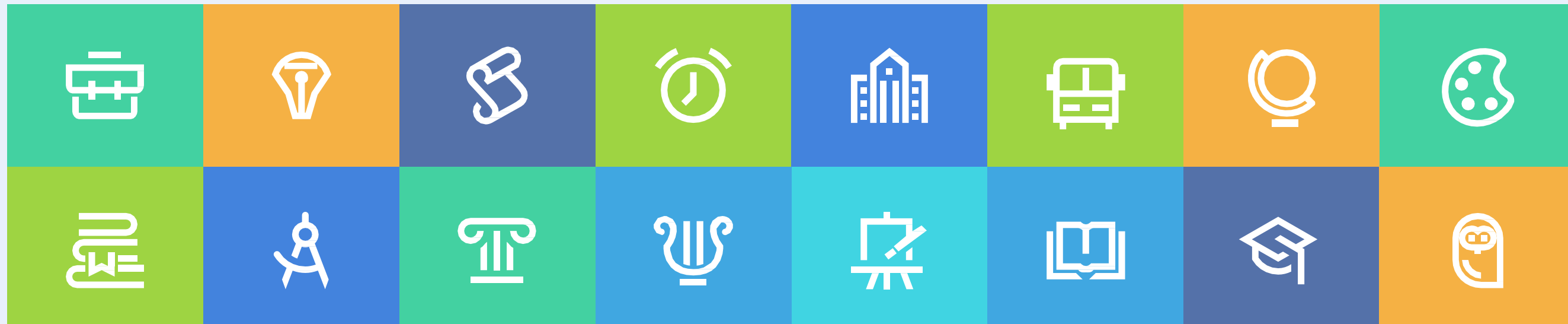
Мудрость здоровой жизни: афоризмы, пословицы, поговорки / сост.: В. В. Куприянов, Ю. Ф. Шульц. — М.: Медицина, 1986.

## Литература

## Интернет-ресурсы

227

228



# Спасибо за внимание!

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,  
бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

