



МБОУ г. Иркутска СОШ № 21
им. Ю.А. Гагарина

**Жестокое обращение с детьми.
Выявление. Алгоритм работы.**

Жестокое обращение с детьми

Это любая форма плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи ребенка), педагогами, представителями органов правоохранительной системы.

4 основные формы жестокого обращение с детьми:

- физическое
- сексуальное
- психическое
- пренебрежение основными нуждами ребенка.

Факторы риска, способствующие увеличению случаев жестокого обращения с детьми:

- **низкий уровень жизни семьи (малообеспеченность);**
- **внутрисемейные отношения родителей;**
- **антисоциальный способ жизнедеятельности семьи;**
- **низкий уровень педагогической культуры родителей;**
- **методы воспитания с применением физических наказаний;**
- **психическое нездоровье родителей, других членов семьи;**
- **неумение взрослых управлять эмоциями в стрессовом состоянии;**
- **нежеланный ребенок, или имеющий особенности развития и поведения;**
- **отягощенная наследственность ребенка;**
- **психологические особенности ребенка;**

*В основе работы оказания помощи детям,
пострадавшим от жестокого обращения,
лежит своевременная комплексная помощь
семье - организация работы со случаем,
социальный патронаж семей.*

Скрининговое исследование социально-психологического состояния подростков

Выявление группы риска подростков с высокими показателями психологической незащищенности, ассоциированными с жалобами на физическое и психологическое состояние, социальное неблагополучие.

Анкета оценки социально-психологического состояния подростков

И.М. Никольской – И.В. Добрякова (2014)

Выявление индикаторов опыта пережитого насилия

Исследование включает
анкетирование, психологическую
диагностику с помощью шкал и
проективных методик,
сравнительный анализ результатов.

Выявление индикаторов пережитого насилия

- Шкала личностной тревожности (Прихожан А.М., 1983).
- Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н., 2008).
- Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Р. Пинос, А. Стенберг, 2002).
- Проективная методика по выбору исследователя «Дом, дерево, человек» «Автопортрет», «Кинетический рисунок семьи», «Кинетический рисунок класса/группы», «Несуществующее животное».

Первый этап – фронтальная диагностика детского коллектива.

На этом этапе предлагается воспользоваться следующими фронтальными методами:

Метод педагогического наблюдения.

Социометрическое исследование.

Анализ детских рисунков на заданную тему.

Второй этап - индивидуальная беседа с ребенком

Выявив или заподозрив предполагаемые проблемы, специалисту целесообразно обсудить их с ребенком.

Третий этап - анкетирование родителей

Информацию о ребенке можно получить, изучив стиль воспитания, который родители реализуют в отношении своих детей.

**Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»
или методика АСВ**

(авторы Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.)

СОСТАВ ПМПК:

- директор школы,
- педагог-психолог;
- учитель - логопед;
- медицинская сестра,
- социальный педагог,
- зам. директора по учебно-воспитательной работе,
- зам. директора по воспитательной работе

Сведения о состоянии дел ребенка
обсуждаются и обобщаются на
школьном психолого-
педагогическом консилиуме

Психолого-педагогический консилиум



Алгоритм действий классного руководителя

- Выявить ребенка наличие проблемы ;
- Каждый работник ОУ обязан немедленно письменно сообщить об этом руководителю ОУ.
- Сообщить родителям о выявленной проблеме и выяснить, какие меры предприняты для ее разрешения (протокол);
- Предложить родителям дополнительную помощь, которой располагает данное учреждение;
- Проконтролировать выполняемость рекомендаций;
- При отсутствии положительной динамики из-за сопротивления (отказа) со стороны родителей заниматься данными проблемами, вызвать родителей на консилиум с повторным разъяснением выявленных проблем у ребенка и сообщением о наличии ответственности родителей за физическое и психологическое состояние ребенка;

Форма № 13

Договор с родителями (законными представителями)

о психолого-психологическом обследовании и сопровождении обучающегося

(полное наименование организации)

с одной стороны и _____

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

с другой стороны, заключают договор о психолого-психологическом обследовании и сопровождении обучающегося

Ф.И.О., год рождения _____

С _____ по _____.

В соответствии с целями и задачами образовательной организации, психологическая служба ОО

№ _____ города _____ осуществляет психодиагностику (коррекцию и пр.) обучающегося по следующим направлениям

(направления и виды работы указываются в соответствии с целями и задачами конкретной организации, подразделения, службы):

- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Особенности развития самосознания обучающихся.
- Адаптация обучающегося к условиям школьного обучения.
- Эмоциональное благополучие
- Социально-психологическое тестирование и т.п.

Данные обследования обучающегося могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития обучающихся определенного возраста или входящих в единый коллектив, а также с целью подготовки рекомендаций по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Директор

(полное название организации)

(указать фамилию, имя, отчество)

подпись _____

М.П.

Родители (законные представители)

(указать фамилию, имя, отчество обучающегося и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными)

подпись _____

Информирует родителей (законных представителей) обучающегося / воспитанника об условиях его психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами образовательной организации

Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого- педагогическое обследование и сопровождение обучающегося / воспитанника в соответствии с договором, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов образовательной организации.

Алгоритм работы социального педагога и психолога образовательного учреждения

1. Анализ социально-педагогических характеристик классов и учащихся, данных социального паспорта, и результатов собеседований с классными руководителями.
2. Составление картотек учащихся, попадающих в «группу риска» и семей, с которыми необходима постоянная социально-педагогическая и психологическая поддержка.
3. Использование различных форм работы с родителями в целях их информирования и просвещения
4. Информирование участников образовательного процесса о признаках факторов риска для раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми, «внешние признаки реагирования», поведенческие признаки ребенка и родителей.
5. При работе с семьями обращать внимание на «сигналы», характеризующие проявление какой-либо формы насилия в воспитании детей.
6. Организовать социально-педагогическое и психологическое сопровождение пострадавшего и оказания необходимой помощи (коррекция детско-родительских отношений, индивидуальная работа с каждым членом семьи, коррекция особенностей поведения и общения с участниками образовательного процесса, предотвращение агрессивного поведения и межличностных конфликтов и т. д.).

Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя»

(В.А.Сухомлинский)