

Администрация города Иркутска
Комитет по социальной политике и культуре
Департамент образования
Муниципальное казенное учреждение города Иркутска
«Информационно-методический центр развития образования»
(МКУ «ИМЦРО»)

Рассмотрено

на заседании научно-методического
совета «МКУ «ИМЦРО»
« 15 » апреля 2021 г.
Протокол № 3



Утверждаю

директор МКУ «ИМЦРО»

Иванова Т.В. Иванова
« 19 » апреля 2021 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного учреждения города Иркутска
«Информационно-методический центр развития образования»
за 2020 год

Содержание

Содержание	2
Введение	3
Часть 1. Аналитическая часть.....	5
Часть 2. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	32
Заключение	35

Введение

Отчет по результатам самообследования муниципального казенного учреждения города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» (далее – МКУ «ИМЦРО») подготовлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ МКУ «ИМЦРО» от 27.01.2021 г. №7/1 «О проведении самообследования».

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» является унитарной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципального казенного учреждения.

Полное наименование учреждения, муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования», сокращенное наименование: МКУ «ИМЦРО».

Учредителем МКУ «ИМЦРО» является муниципальное образование город Иркутск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

Место нахождения Учредителя:

Администрация города Иркутска, 664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 14; Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, 664001, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Рабочего штаба, 9.

МКУ «ИМЦРО» создано в соответствии с постановлением администрации города Иркутска от 12.07.1999 г. №031-06-986/9, учреждение является юридическим лицом, действующим на основании:

- Устава муниципального казенного учреждения города Иркутска
- «Информационно-методический центр развития образования», согласованного с Министерством имущественных отношений от 11.02.2015 г., утвержденного Департаментом образования Комитета по социальной политике и

культуре администрации города Иркутска 09.02.2015 г., с изменениями в Устав МКУ «ИМЦРО», согласованными с Министерством имущественных отношений от 29.09.2017 г., утвержденными Департаментом образования Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска 04.10.2017 г.;

– Свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации: серия 38 №003841941, дата выдачи 01.03.2001 г., присвоенный идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 3808062758/380801001;

– Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1023801011178 от 25.09.2018 г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 6183850112176, регистрирующий орган - Межрайонная инспекция Федеральной службы №17 по Иркутской области;

– Лицензии на осуществление образовательной деятельности (бессрочно) 38ЛЮ1 №0002156, регистрационный №7587 от 13.04.2015 г., выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Местонахождение (юридический и фактический адрес): 664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 26.

Официальный сайт МКУ «ИМЦРО»: <https://mc.eduirk.ru>, e-mail: irk_imcro@bk.ru.

Контактный телефон МКУ «ИМЦРО»: 8(3952) 34-37-05.

Режим и график работы МКУ «ИМЦРО» установлен в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Процедура самообследования проводится ежегодно с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МКУ «ИМЦРО», а также подготовки отчета о результатах самообследования, своевременного принятия управленческих решений на основе анализа состояния деятельности организации.

В рамках процедуры самообследования МКУ «ИМЦРО» проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся (слушателей системы дополнительного профессионального образования педагогических работников), организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также осуществлен анализ показателей деятельности организации.

Часть 1. Аналитическая часть

Анализ деятельности МКУ «ИМЦРО» в 2020 году

МКУ «ИМЦРО» организовано с целью содействия повышению качества общего и дополнительного образования в условиях его модернизации.

Основными задачами МКУ «ИМЦРО» являются:

- содействие развитию муниципальной системы образования;
- содействие функционированию и развитию муниципальных образовательных организаций города Иркутска;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Иркутска;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Иркутска;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования и воспитания.

В 2020 году МКУ «ИМЦРО» осуществлял свою деятельность по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;
- создание базы данных о педагогических работниках муниципальных образовательных организаций города Иркутска;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в муниципальных образовательных организациях города Иркутска, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы муниципальных образовательных организаций города Иркутска;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций города Иркутска с опытом инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов;
- информирование педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Иркутска о новых направлениях в развитии общего образования и

дополнительного образования, о содержании основных образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- участие в разработке программ развития муниципальных образовательных организаций города Иркутска;

- организация методического сопровождения профильного обучения в муниципальных общеобразовательных организациях города Иркутска;

- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению государственной итоговой аттестации;

- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы муниципальных образовательных организаций города Иркутска;

- определение опорных (базовых) школ, дошкольных образовательных организаций, школ педагогического опыта для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками муниципальных образовательных организаций города Иркутска;

- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Иркутска;

- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся муниципальных образовательных организаций города Иркутска;

- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими отделами департамента образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска и организациями дополнительного образования.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Иркутска;

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

5. Деятельность по реализации муниципальных программ в сфере образования.

6. Деятельность по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Кроме того, в компетенции МКУ «ИМЦРО» в 2020 году входило:

- предоставление работникам муниципальных образовательных организаций города Иркутска бесплатного дополнительного профессионального образования по дополнительным образовательным профессиональным программам (программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки);
- организация и проведение предметных, метапредметных олимпиад, конкурсов, научно-профессиональных конференций обучающихся;
- организация деятельности ППОИ ГИА в г. Иркутске;
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей.

В соответствии с целевыми ориентирами муниципальной системы образования на 2020 год целью деятельности МКУ «ИМЦРО» являлось обеспечение учебно-методической поддержки образовательных организаций муниципалитета в реализации государственной политики в области образования через создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, интеллектуального и творческого потенциала учащихся и воспитанников города, качественного и продуктивного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, промежуточных итогов успеваемости для планирования методической помощи.

Для достижения поставленной цели в 2020 году коллектив МКУ «ИМЦРО» решал следующие задачи:

1. Обеспечение достижения на муниципальном уровне целевых показателей региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».
2. Создание единого муниципального информационно-методического пространства.
3. Систематизация работы профессионально-общественных объединений педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Иркутска.
4. Обеспечение эффективности реализации программ дополнительного профессионального образования на основе изучения качества предоставляемых образовательных услуг, профессиональных затруднений педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Иркутска.
5. Совершенствование психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей–инвалидов и их родителей в соответствии с муниципальной моделью инклюзивного образования.
6. Разработка и апробация муниципальных моделей наставничества, тьюторского сопровождения в муниципальных образовательных организациях.
7. Проведение мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа организаций системы образования г. Иркутска, формирование муниципальных брендов в ходе реализации муниципальных проектов в сфере образования и реализации программы «Иркутск- территория детства».

Перспективное и текущее планирование деятельности учреждения, структурных подразделений в 2020 году осуществлялось на основе требований действующих локальных актов учреждения, обеспечивало выполнение поставленных перед МКУ «ИМЦРО» задач.

В 2020 году МКУ «ИМЦРО» был определен муниципальным оператором участия муниципалитета в пилотном проекте исследования муниципальных механизмов оценки качества образования.

В исследование приняли участие представители муниципальной системы

образования г. Иркутска: специалисты департамента образования, сотрудники МКУ «ИМЦРО», руководители и педагоги общеобразовательных организаций г. Иркутска, что предполагало заполнение единой формы по каждому направлению мониторинга.

Обязательным требованием исследования для специалистов департамента образования г. Иркутска и специалистов МКУ «ИМЦРО» было подтверждение деятельности по критериям посредством размещения ссылок на открытые источники информации о муниципальной системе образования или ссылок на закрытые для общественной публикации файлы, а для руководителей и педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска – участие в опросе об уровне продуктивности взаимодействия образовательных организаций с муниципальным органом управления образованием.

Деятельность по проектированию муниципальной системы, обеспечивающей повышение качества образовательных результатов обучающихся города Иркутска в настоящее время осуществляется на основе методологии эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО), которая предполагает реализацию на уровне муниципалитета механизмов управления качеством образовательных результатов¹, представленных на рисунках 1, 2.

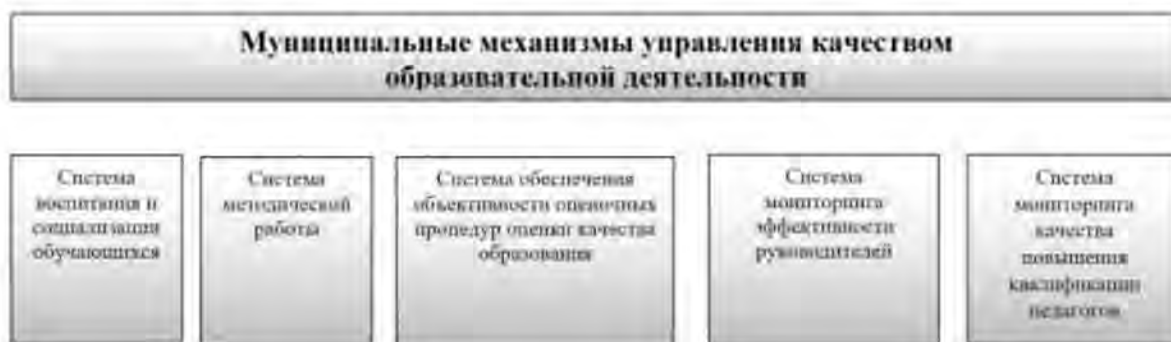


Рис.1. Компоненты муниципальных механизмов управления качеством образовательной деятельности.



Рис.2. Компоненты муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов

По данным мониторингового исследования на достаточно высоком уровне

развития находятся ряд систем как муниципальных механизмов оценки качества образовательной деятельности, так и качества образовательных результатов:

- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (67%);
- методической работы (85%);
- мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (81%);
- воспитания и социализации обучающихся (92%).

Каждая из вышеописанных систем в отчете о самообследовании рассматривается более подробно, что является подтверждением полученных результатов мониторинга.

Вывод: в результате самообследования выявлено, что нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МКУ «ИМЦРО» регламентируется локальными нормативными актами, разработанными на основе действующего законодательства РФ, что позволяет качественно реализовывать поставленные задачи, как на уровне всего учреждения, так и структурных подразделений и отделов, что позволяет развиваться методической муниципальной службе в рамках правового поля.

Структура управления МКУ «ИМЦРО»

Управление МКУ «ИМЦРО» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МКУ «ИМЦРО», строится на принципах единоначалия, коллегиальности.

Структура МКУ «ИМЦРО» утверждена приказом директора и согласована с Учредителем. В соответствии с основными направлениями деятельности учреждения созданы структурные подразделения, которые не являются юридическим лицами, филиалами или представительствами:

- «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Иркутска»;
- структурное подразделение дополнительного профессионального образования;
- структурное подразделение независимой оценки качества, статистики образования и сопровождения государственной итоговой аттестации;
- Дом учителя.

С целью повышения эффективности в 2020 году сотрудники МКУ «ИМЦРО» осуществляли свою деятельность в составе следующих отделов:

- отдел организационно-кадровой работы (далее – отдел ОКР);
- отдел сопровождения профессионального развития педагогических работников и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – отдел СПРПР и ВФГОС);
- отдел воспитательных инициатив и инклюзивного образования (далее – отдел ВИ и ИО);
- муниципальный информационно-библиотечный центр (далее – МИБЦ).

Управление МКУ «ИМЦРО» в 2020 году осуществлялось на принципах законности, демократичности, информационной открытости и представляло собой единый процесс планирования, организации, мотивации и контроля. Субъектами управления выступали все структурные подразделения и отделы. Управление деятельностью осуществлялось в соответствии с требованиями и положениями Устава с помощью эффективно функционирующей системы вертикальных и горизонтальных

связей, в тесном взаимодействии всех структурных подразделений и отделов.

Оценка эффективности деятельности структурных подразделений и отделов проводится в соответствии с запланированными сроками, находя отражение в информационно-аналитических справках, отчетах и проблемно-ориентированном анализе, как по направлениям деятельности, так и всего учреждения, в целом.

Открытость управленческих механизмов развития муниципальной методической службы реализуется через:

- систематическое повышение квалификации административного персонала учреждения по наиболее актуальной проблематике современного образования;
- деятельность научно-методического совета МКУ «ИМЦРО», обеспечивающего повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- модернизацию официального сайта учреждения и формирование положительного имиджа МКУ «ИМЦРО», в том числе посредством публикаций в официальных аккаунтах в социальных сетях.

Вывод: в ходе процедуры самообследования установлено, что взаимодействие органов управления МКУ «ИМЦРО» обеспечивает стабильное функционирование и создает предпосылки для развития учреждения. Организационная структура МКУ «ИМЦРО» отражает многообразие направлений деятельности, регламентированных Уставом организации. Внутренняя оценка эффективности деятельности Учреждения носит системный характер, как с позиций самоанализа, так и получения внешней обратной связи для внесения корректив в процесс управления МКУ «ИМЦРО».

Характеристика образовательной деятельности МКУ «ИМЦРО»

Реализация дополнительных профессиональных программ

В соответствии с Уставом, одной из задач МКУ «ИМЦРО» является создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. Для решения данной задачи в МКУ «ИМЦРО» создано структурное подразделение дополнительного профессионального образования (далее – СП ДПО).

СП ДПО на бюджетной основе осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации, в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 4 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом МКУ «ИМЦРО», Положением об организации образовательной деятельности в МКУ «ИМЦРО».

Данное Положение регламентирует образовательную деятельность МКУ «ИМЦРО» по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП) и определяет: правила приема слушателей на обучение, порядок оформления возникновения образовательных отношений; режим занятий слушателей; организацию обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; правила внутреннего распорядка слушателей; порядок работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; порядок и основания перевода и отчисления слушателей, порядок оформления приостановления, прекращения образовательных отношений, восстановления для обучения; порядок проведения

текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей; порядок хранения, выдачи и учета документов о квалификации; порядок выдачи дубликатов документов о квалификации; порядок составления отчета по итогам обучения слушателей по дополнительным профессиональным программам; порядок разработки и утверждения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ориентирована на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей слушателей, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, современным трендам образования.

За 2020 год обучение педагогических работников города Иркутска по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в МКУ «ИМЦРО» проходило в очной и очно-заочной формах. Зачисление на обучение осуществлялось на основе предварительно отправленных индивидуальных заявок слушателей, а также на основе полученных групповых заявок от образовательных организаций г. Иркутска. Также, важным ориентиром при разработке ДПП становились индивидуальные образовательные запросы молодых педагогов, вновь трудоустроившихся педагогических работников, их профессиональные дефициты и пожелания.

Впервые, накануне ежегодного мониторинга образовательных запросов педагогических работников, была создана рабочая группа из преподавателей и методистов МКУ «ИМЦРО» для разработки этапов изучения профессиональных дефицитов и подбора инструментария данного процесса, а также анализа совокупности выводов (например, итоги рассмотрения на ГКЭС Программ развития ОО и др.), как оснований для планирования образовательной деятельности учреждения.

В сентябре 2020 г. был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников города Иркутска. В мониторинге приняли участие 137 образовательных организаций.

Анализ полученных результатов показал, что предпочтительными формами ликвидации профессиональных дефицитов являются обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, индивидуальная стажировка, различные формы наставничества.

Наиболее актуальные направления для повышения квалификации педагогических работников города Иркутска через обучение по ДПП представлены в таблице №1.

Таблица №1

**Сведения об актуальных направлениях повышения квалификации педагогических работников города Иркутска» в 2020 г.
(обучение по ДПП ПК на базе МКУ «ИМЦРО»)**

№ п/п	Направление	Кол-во образовательных организаций, заявивших о профессиональном дефиците
1.	Цифровые и образовательные ресурсы и ИКТ.	102
2.	Современные технологии образовательного процесса.	89
3.	Организация работы с детьми с ОВЗ.	87
4.	Проектирование программ воспитания и	85

	социализации обучающихся.	
5.	Современный менеджмент.	84
6.	Разработка программ развития образовательной организации.	82
7.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	81
8.	Технологии и содержание дистанционного обучения.	81
9.	Основы разработки современного учебного плана в соответствии с ФГОС.	100
10.	Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации.	100
11.	Проектирование программы воспитания в школе.	74
12.	Диагностика качества образования в учреждении.	74
13.	Современный руководитель в современном образовании.	74

Анализ результатов мониторинга показал, что методические мероприятия: очные семинары, вебинары, мастер-классы, семинар с выездом в образовательную организацию и пр., являются предпочтительными формами для ликвидации профессиональных дефицитов по направлениям, представленным в таблице №2.

Таблица №2

**Сведения об актуальных направлениях методических мероприятий,
направленных на снижение профессиональных дефицитов
педагогических работников города Иркутска**

№ п/п	Направление	Кол-во образовательных организаций, заявивших о профессиональном дефиците
1.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	76
2.	Конструирование современного урока, ориентированного на результат	71
3.	Технология проектирования и анализ современного урока с позиции результативности	69
4.	Оценка достижений обучающихся. Критериальное оценивание	69
5.	Современные технологии образовательного процесса	68
6.	Анализ результатов ВПР и их использование в образовательной деятельности	47

В соответствии с мониторингом профессиональных дефицитов педагогических работников г. Иркутска и запросом в повышении квалификации педагогов образовательных организаций, были разработаны и реализованы 10 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

1. Актуальные вопросы теории и практики сопровождения проектной деятельности обучающихся, 18 ч.

2. Методические аспекты преподавания русского языка и литературы в русле системно-деятельностного подхода, 72 ч.

3. Актуальные проблемы преподавания математики в условиях реализации ФГОС, 72 ч.

4. Содержание и организация работы воспитателя в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации, 36 ч.

5. Программа развития как стратегический документ образовательной организации 48 ч.

6. Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса, 18 ч.

7. Современные подходы к организации экспертной оценки работ участников предметных олимпиад, 18 ч.

8. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 36 ч.

9. Проектная деятельность как условие применения системы дизайн-мышления в дополнительном образовании, 24 ч

10. Содержательные и методические особенности изучения ведущих тем школьного курса «Математика» в рамках подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, 72ч.

Всего за 2020 год МКУ «ИМЦРО» было реализовано 18 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Завершили повышение квалификации 27 групп слушателей в количестве 622 человек. Перечень реализованных дополнительных профессиональных программ с указанием количества слушателей представлен в таблице №3.

Таблица №3

**Сведения о реализации
дополнительных профессиональных программ МКУ «ИМЦРО» в 2020 году**

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Кол-во слушателей	Кол-во групп	Объем часов
1.	Актуальные вопросы теории и практики сопровождения проектной деятельности обучающихся	83	4	18
2.	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС: технологический подход к проектированию урочных и внеурочных занятий	50	2	48
3.	Современные подходы и технологии физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований ФГОС	52	2	72
4.	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	21	1	72
5.	Современные подходы к организации воспитательного процесса в образовательной организации	25	1	72
6.	Теоретические основы и практика реализации современных подходов к преподаванию общественных наук	21	1	96
7.	Методические аспекты преподавания русского языка и литературы в русле системно-деятельностного подхода	31	1	72
8.	Актуальные проблемы преподавания математики в условиях реализации ФГОС	21	1	72
9.	Содержание и организация работы воспитателя в	41	2	36

	группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации			
10.	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса	60	3	18
11.	Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	45	2	36
12.	CDO Moodle: формы и инструменты сопровождения учебного процесса в образовательной организации	20	1	72
13.	Организация деятельности учителя начальных классов в современных условиях	20	1	72
14.	Методика преподавания робототехники для детей разного возраста	20	1	36
15.	Современные подходы к организации экспертной оценки работ участников предметных олимпиад	50	1	18
16.	Современные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	26	1	36
17.	Проектная деятельность как условие применения системы дизайн-мышления в дополнительном образовании	20	1	24
18.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ в образовательной организации	16	1	16
Всего:		622	27	

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации предполагает организацию преподавателями МКУ «ИМЦРО» лекционных и практических занятий. На лекционных занятиях (они составляют около 30% от общего времени) даются обобщенные характеристики теоретических и методических основ построения системы педагогической деятельности. Теоретический материал осваивается с применением современных аудиовизуальных средств.

Процесс обучения включает различные методы и технологии, позволяющие достигать запланированных результатов максимально эффективным способом. Основные дидактические цели практических занятий: экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; экспериментальная проверка изучаемого содержания; ознакомление с методикой проведения исследований, экспериментов.

Практические и семинарские занятия предполагают различные формы организации и взаимодействия преподавателя и слушателей: дискуссии, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, моделирование ситуаций, мастер-классы, тренинговые ситуации и упражнения, психологические тренинги, мозговой штурм и пр.

По каждой дополнительной профессиональной программе разработан информационный и дидактический материал, отражающий содержание программы. Он включает в себя презентации лекции, перечень заданий для самостоятельного

изучения модулей, тематику творческих заданий, вопросы для самопроверки, банк диагностических и психокоррекционных методик, таблицы и методические рекомендации.

Методическое обеспечение обучения по ДПП ПК включает: тексты нормативных документов, теоретический материал, раздаточный материал (в цифровом и бумажном форматах), систематизированные по модулям; методические рекомендации по выполнению контрольных и итоговых работ.

По итогам обучения, для слушателей создается ресурсный пакет с материалами по проблематике ДПП ПК. Методическое сопровождение освоения программ, ресурсные пакеты размещаются на сайте системы дистанционного обучения «Иркутский дистант» <http://distant.org.ru/>, а также на сайте МКУ «ИМЦРО» <https://mc.eduirk.ru/>.

В 2020 году образовательную деятельность осуществляли преподаватели и методисты структурного подразделения дополнительного профессионального образования, других структурных подразделений и отделов МКУ «ИМЦРО», а также специалисты из других учебных и научных организаций, представители органов исполнительной власти с оплатой труда организаций в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. К проведению практических занятий привлекались специалисты, имеющие опыт практической профессиональной деятельности по соответствующим направлениям.

Преподаватели и методисты МКУ «ИМЦРО» систематически повышали уровень своей квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования, участвовали в конференциях, семинарах различных уровней, что позволило выстраивать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, вызванной распространением новой коронавирусной инфекцией, в целях предупреждения ее распространения, обострением простудных заболеваний среди педагогических работников города Иркутска в 2020 году обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации было организовано с использованием дистанционных образовательных технологий. Данный факт актуализировал необходимость совершенствования ИКТ-компетенций преподавательского состава МКУ «ИМЦРО» в области использования дистанционных технологий, цифровых инструментов ведения образовательной деятельности. Организация и проведение вебинаров, семинаров, организованных для сотрудников МКУ «ИМЦРО» позволили организовать обучение на различных цифровых платформах: Zoom, MS Teams и др.

Система оценки качества образовательных услуг в МКУ «ИМЦРО» предполагает оценку эффективности реализации каждой дополнительной профессиональной программы. Мониторинг направлен на выявление уровня удовлетворенности слушателей: содержанием программы, условиями обучения, психологической комфортностью.

Образовательная деятельность МКУ «ИМЦРО» – целостный, интегрированный процесс создания условий для повышения качества образования, обобщения и распространения передового педагогического опыта, стимулирования профессионального роста педагогов, публичного признания вклада педагогов в развитие системы общего образования, повышения профессиональной мотивации,

выявления талантливых, творчески работающих педагогов и их поддержки, развития и трансляции профессиональных компетенций педагогов посредством участия в различных формах методических мероприятий, в т.ч. научно-практических конференциях, мастер-классах, профессиональных конкурсах. В реализацию приоритетных задач образовательной деятельности учреждения были вовлечены сотрудники отдела СПРПП и ВФГОС, отдела ОКР, отдела ВИ и ИО, МИБЦ, структурных подразделений НОКСОиСГИА, «Дом учителя».

Информация о мероприятиях, организованных сотрудниками МКУ «ИМЦРО» для педагогических работников образовательных организаций города Иркутска в 2020 году представлена в таблице №4.

Таблица №4

Сведения об участии педагогических работников г. Иркутска в мероприятиях, организованных МКУ «ИМЦРО» в 2020 году

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Кол-во участников
<i>Методическое сопровождение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>		
Марафон мастер-классов «Специфика заданий формата ЕГЭ по английскому языку»	январь	43
Междисциплинарный интегрированный семинар-стажировка для учителей биологии, географии, экологии, начальной школы, педагогов дополнительного образования по теме «Применение инновационных технологий с целью активизации способностей обучающихся для повышения эффективности обучения»	январь	84
Практикум «Оценка метапредметных результатов в Итоговом индивидуальном проекте»	февраль	82
Методический диалог для зам. руководителей, старших воспитателей «Эффективные формы работы методической помощи педагогическим работникам ДОО»	февраль	32
Семинар «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС: технологический подход к проектированию урочных и внеурочных занятий»	февраль, март	25
Методический марафон «Преемственность в обучении русскому языку в начальной и основной школе»	февраль	35
Тьюториал «Методическая школа филолога»: «Специфика проектной и исследовательской работы в курсе литературы»	март	26
Методический мост «Содержание предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР как путь к формированию толерантности» с целью обмена передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания	март	25
Круглый стол «Механизмы создания и пути реализации модели развития муниципальной системы дополнительного образования детей»	март	22
Творческая мастерская «Реализация концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ», открытые уроки, мастер-классы	март	87
Обучающий семинар-практикум для учителей биологии «Изменения в ФПУ и современные требования к аттестации учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ по биологии»	март	38
Анализ соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов ФГОС СОО	апрель-июнь	71 ОО
Практический семинар «Использование методических приемов для проведения рефлексии на современном уроке в условиях реализации ФГОС»	сентябрь	25
Методическая школа для учителей биологии, экологии, географии участников МПТГ по апробации УМК по байкаловедению «Практическая реализация цифрового образовательного ресурса (ЦОР) по программе «Байкаловедение. 6 класс» в рамках реализации национального проекта «Цифровая школа»	сентябрь	22
Городской методический семинар учителей химии «Формирование функциональной грамотности: работа с текстом на этапах восприятия, понимания и применения информации»	сентябрь	28
Онлайн-конференция руководителей муниципальных ресурсных площадок «Детский сад-пространство роста»	октябрь	80
Мотивационная сессия для заместителей руководителей и старших воспитателей ДОО «Педагог будущего»	октябрь	53
«Школы завуча». Городской практико-ориентированный семинар «Формирование у младших школьников УУД, связанных со знаково-символическим моделированием»	октябрь	43
Круглый стол учителей русского языка и литературы и учителей начальных классов «Проблемы преемственности» в рамках методического марафона	октябрь	50

«Преимущество в обучении русскому языку в начальной и основной школе»		
Вебинар «Эффективные приемы обучения школьников созданию устных текстов различных жанров в соответствии с требованиями ФГОС»	октябрь	40
Городской методический семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках физики»	октябрь	20
Междисциплинарный интегрированный дистанционный семинар-практикум для учителей биологии, географии, экологии, начальной школы и педагогов дополнительного образования: «Интерактивные формы и методы практикумов как реализация требований ФГОС по проектной деятельности и критериям ее оценивания»	октябрь	36
Круглый стол по межведомственному взаимодействию социальных педагогов ОО	ноябрь	56
Вебинар «Работа с текстом на уроках русского языка»	ноябрь	33
Межмуниципальный методический семинар для учителей начальных классов «Умение задавать вопрос, или Главный секрет эффективного урока»	ноябрь	65
Городской методический семинар «Интеграция курсов естественно-научных дисциплин для формирования естественно-научной грамотности обучающихся»	ноябрь	41
Междисциплинарный интегрированный семинар-стажировка для учителей биологии, географии, экологии, начальной школы и педагогов дополнительного образования по теме: «Педагогические возможности и партнерские отношения в исследовательской и проектной деятельности в экологическом образовании».	ноябрь	52
Семинар «Работа с текстом в процессе подготовки учащихся к конкурсу чтецов»	декабрь	48
Адресная помощь по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС, другим вопросам – учителя физической культуры и ОБЖ; – учителя общественно-научных дисциплин; – учителя русского языка и литературы.	в течение года	205 321 87
Организационно-методическое сопровождение ГИА, НОКО, РОКО, ВПР		
Круглый стол «Разбор заданий формата ЕГЭ по английскому языку»	январь	43
Круглый стол «Анализ содержания новых заданий ОГЭ по математике в 9 классе»	январь	42
Семинар «Организация критериального оценивания на примере осуществления контроля по геометрии в 7-8 классах»	январь	22
Педагогическая мастерская «Задания повышенного и высокого уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по истории. Алгоритм подготовки к выполнению заданий»	февраль	32
Обучающий методический семинар «Обучение комментированию текста ЕГЭ по русскому языку (задание 27 критерий 2)»	февраль	45
Методический семинар по теме: «Новая форма ОГЭ-2020 по физике: особенности содержания и подготовки обучающихся»	февраль	45
Практико-ориентированный семинар «О некоторых подходах к решению стереометрических задач профильного уровня ЕГЭ по математике»	февраль	32
Обучающий методический семинар «Обучение комментированию текста ЕГЭ по русскому языку (задание 27 критерий 2)»	февраль	45
Практико-ориентированный семинар «Обществознание. ГИА и ВПР. Трудные задания. Алгоритм подготовки»	март	37
Обучающий семинар-практикум для учителей биологии «Изменения в ФПУ и современные требования к аттестации учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ по биологии»	март	42
Мастер-класс «Поиск приемов решения практико-ориентированных задач по математике ГИА 9 класс»	март	22
Круглый стол «Проблемы подготовки к ОГЭ по математике в 9 классе и пути их реализации»	апрель	35
Круглый стол «Как избежать ошибок при подготовке к экзаменам»	сентябрь	31
Обучающий методический семинар «Методические и психологические особенности подготовки к ВПР по русскому языку»	ноябрь	30
Практикум для обучающихся 9 классов «Новые экзаменационные задания ОГЭ по математике», в рамках муниципального проекта «Академический час»	в течение года	224
Методическое сопровождение использования ИКТ, цифровых технологий в образовательных организациях г. Иркутска		
Городской марафон современных информационных образовательных технологий «Урок 21 века»	февраль-март	82
Онлайн-проект «Мастерская электронного обучения» на сайте МКУ «ИМЦРО»	апрель-май	1500 просмотров
Семинар-практикум «Сайт ДОУ как инструмент работы современного административно-педагогического персонала»	май	15
Онлайн-семинар «Работаем в Zoom и на других платформах»	ноябрь	25
Образовательный интенсив «Электронное образование в действии»:	ноябрь	36 ОО

Трек «Школьные управленческие команды» Трек «Команда единомышленников»		61 спикер
Методическое сопровождение мероприятий муниципального проекта «Иркутская открытая школа»	ноябрь-декабрь	224 ОО
Методическое сопровождение исследовательской деятельности муниципальных образовательных организаций г. Иркутска		
Семинар-коворкинг муниципальной ресурсной площадки «Организационные формы партнёрства в достижении целей образования для устойчивого развития»	январь	120
Лаборатория нерешенных проблем «Всегда ли программа развития ведет к развитию ОО?»	январь	36
Мастерская инновационных проектов физкультурно-оздоровительного направления «Гольф для всех», «Фитнес-аэробика в образовании», «Регби в школу», «Лепта в школу», «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование»	январь	105
Семинар для руководителей дошкольных образовательных организаций «Концептуальный проект желаемого будущего состояния образовательной организации»	февраль	20
Педагогическая мастерская «Инновационные подходы в работе педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования»	март	31
Онлайн-марафон «Наша инновационная идея»	май	75 ОО
Участие во Всероссийском проекте «Взаимообучение городов»	август, октябрь, декабрь	7 ОО МКУ «ИМЦРО»
Организационное заседание участников онлайн-клуба «Методист нового поколения»	октябрь	76
Организационно-методическое сопровождение разработки программ развития образовательных организаций	в течение года	19 ОО
Координация деятельности муниципальной проблемно-творческой группы педагогов города Иркутска по подготовке субъектов образовательного процесса к предстоящему обязательному единому государственному экзамену по иностранному языку	в течение года	27 ОО
Координация реализации сетевых проектов ОО г. Иркутска с методическим центром Издательства «Академкнига/Учебник»	в течение года	4 ОО
Координация и сопровождение деятельности муниципальных ресурсных площадок	в течение года	33 ОО
Координация и сопровождение деятельности муниципальных методических площадок	в течение года	13 ОО
Координация и сопровождение деятельности муниципальных проблемно-творческих групп	в течение года	25 направлений (274 ОО)
Организация, проведение и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства работников образовательных организаций		
Конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог, воспитатель дошкольного учреждения-2020» (муниципальный этап регионального конкурса «Воспитатель года России 2020»)	январь	8
Конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель года - 2020» (муниципальный этап регионального конкурса «Учитель года 2020»)	январь	6
Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок	январь	133
Открытый городской конкурс учителей истории «Моя малая родина в истории страны»	январь-февраль	51
Открытый городской конкурс «Музей одного дня: Подвиг, сохраненный в веках»	январь-февраль	40
Муниципальный конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе «Как слово наше отзовется»	январь-февраль	51
Второй городской конкурс педагогического мастерства учителей физики и астрономии (очные этапы)	январь-март	8
Ежегодный Всероссийский конкурс педагогов по работе с детьми и молодежью в возрасте до 20 лет «За нравственный подвиг учителя-2020»	январь-март	
Методическое сопровождение участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства – учителей физической культуры, ОБЖ	январь-июнь	6
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России- 2020»	февраль	3
Методическое сопровождение участников регионального этапа конкурса «Учитель-дефектолог России»	февраль	10
Муниципальный конкурс «7 чудесных книг», приуроченный к Международному дню детской книги	февраль-март	25
Первый городской конкурс педагогического мастерства учителей химии	февраль-	15

	апрель	
Конкурс педагогического мастерства. Профессиональный батл «Решу ЕГЭ»	март	38
Муниципальный этап педагогических чтений «Доблесть учителя» посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	март	42
Конкурс «Урок Победы», посвященного году памяти и славы - 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	апрель-май	14
Первый открытый конкурс педагогического мастерства для учителей химии. Второй очный этап включает конкурсное испытание «Решение кейс-задач»	сентябрь	15
Муниципальный конкурс чтецов «Живое литературное слово – 2020»	сентябрь	59
Конкурс педагогических открытий (в рамках краеведческого марафона «Иркутская история»)	октябрь	10
Методический семинар «Разработка методических рекомендаций по подготовке и участию в конкурсах педагогического мастерства»	октябрь	43
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	ноябрь, декабрь	183
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства среди педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	декабрь	16
Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогов образовательных организаций «Новая волна»	ноябрь, декабрь	32
<i>Организация и проведение открытых педагогических мероприятий, научно-практических конференций, консультаций для работников образовательных организаций в системе непрерывного образования</i>		
Научно-практические конференции		
IV международная НПК «Экология в системе культуры»	январь	190
III городские педагогические чтения «Актуальные вопросы воспитания»	январь	140
НПК «Наш дар бесценный – речь»	март	90
Онлайн-конференция для заместителей руководителей ДОО, старших воспитателей «Реализация процесса взаимодействия и эффективной коммуникации со всеми участниками образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий»	апрель	80
Онлайн-конференция для педагогических работников «Открытые интернет ресурсы для педагогов, детей и родителей».	апрель	15
Межрегиональная научно-практическая конференция «Наставничество в современном образовании: подходы, механизмы, практики»	сентябрь-октябрь	30
Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное воспитание: новые контексты – новые решения»	сентябрь-октябрь	86
Городская методическая площадка (открытые педагогические мероприятия)		
Мастер-класс «От математики к здоровью» учителя математики – победителя Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России -2019».	январь	40
Методическая мозаика «Коррекционная и развивающая работа педагога – психолога в детском саду»	январь	60
Мастер – класс «Из опыта работы: конкурс буктрейлеров как способ объединения детей, педагогов, родителей в продвижении чтения»	январь	27
Фестиваль мастер-классов по фитнесу, аэробике, волейболу, баскетболу.	март	68
Методический фестиваль «Учитель будущего – успех каждого ребенка.	март	87
Мастер-классы для инструкторов по физической культуре ДОО «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО»	март	42
Школа современных технологий «Особенности и инновации преподавания иностранного языка в рамках инклюзивного образования»	март	35
Муниципальный образовательный интенсив «Электронное образование в действии»	ноябрь-декабрь	224 ОО
Онлайн-марафон «Цифровые инструменты педагога»: – мастерская «10 лайфхаков по созданию интерактивной презентации»; – мастерская «Создаем, транслируем и используем образовательные медиаресурсы» – «Визуализируем структуру материала учебного предмета с помощью prezi.com»	декабрь	126 чел.
Организационно-методическое сопровождение молодых педагогов образовательных организаций, их наставников		
Анкетирование «Адаптация молодых педагогов в профессиональной деятельности»	январь	135
Интеллектуальная игра «Квиз» молодые педагоги против наставников	январь	79
Соревнования по волейболу между молодыми педагогами и наставниками	январь	25
Муниципальный фотоконкурс «Стиль жизни педагог»	февраль	84
Муниципальный конкурс эссе «Развиваемся вместе»	январь-февраль	104
Перевернутые мастер-классы «Учимся и учим» студентов МФИ ПИ ИГУ для молодых учителей математики города Иркутска	май	50

Онлайн-флешмоб молодых педагогов «Я помню!»	май	50
Школа начинающего филолога «Учебник иностранного языка как средство развития навыков устной речи в основной школе» (на материалах УМК разных авторов)	ноябрь	30
Методическая неделя молодого педагога в образовательных организациях города	ноябрь	17
Практико-ориентированный семинар для молодых специалистов «Как быть с учениками на одной волне. Советы молодой учительницы	декабрь	36
Спартакиада молодых педагогов (различные виды спорта) на уровне муниципалитета	в течение года	30
Школа молодого специалиста для всех предметных областей и уровней образования в соответствии со спецификой и требованиями ФГОС	в течение года	Более 300 педагогов
Тематические консультации по запросу	в течение года	Более 200
Участие молодых педагогов в реализации программ ДПП ПК МКУ «ИМЦРО»	в течение года	Более 100

Выводы:

По сравнению с 2019 годом значительно возрос интерес педагогических работников к самореализации через участие в конкурсах профессионального мастерства. Наряду с этим, снизилось участие педагогов в отдельно взятых очных конкурсах, что может быть связано с тем, что в январе 2020 г. проходил «Иркутский форум образования – 2020», где большая часть педагогических работников принимали активное участие, представляя опыт своих образовательных организаций. Также снижение количества участников конкурсов может быть связано с увеличением и внедрением новых конкурсных испытаний, которые вызывают трудности у педагогических работников. Особое беспокойство вызвал новый, дистанционный формат испытаний. Для снижения упомянутых затруднений методистами МКУ «ИМЦРО» разработан цикл мастер-классов и семинаров для потенциальных участников конкурсов, обеспечивающие подготовку и мотивацию, выработку стрессоустойчивости, навыков публичного выступления, артистичности и ораторского искусства. Ведущими мероприятий стали сотрудники МКУ «ИМЦРО», а также победители и призеры конкурсов профессионального мастерства прошлых лет.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ в МКУ «ИМЦРО» осуществлялась в течение 2020 года в соответствии с законодательством Российской Федерации, требованиями, предъявляемыми к данному виду деятельности в учреждениях дополнительного профессионального образования.

Качество образования достигалось за счет создания оптимальных организационно-педагогических условий: проведение занятий осуществлялось как сотрудниками МКУ «ИМЦРО», так и привлеченными преподавателями, имеющими практический опыт в преподаваемой области; вариативность и гибкость форм учебных занятий в МКУ «ИМЦРО»; обеспеченность слушателей учебно-методическими материалами на электронных носителях; привлечение к реализации дополнительных профессиональных программ ведущих специалистов государственных и муниципальных органов управления; организация «круглых столов», дискуссионных площадок и др., а также использование инструментов электронного образования для подготовки и записи вебинаров по актуальным направлениям образовательной политики города, региона, Российской Федерации.

Методическое сопровождение инновационной/новационной деятельности муниципальных образовательных организаций г. Иркутска

В 2020 году основу системы методического сопровождения инновационной деятельности составили:

- муниципальный банк программ педагогов общеобразовательных организаций

города Иркутска, которые были рассмотрены на заседаниях городских методических советов по предметам или предметным областям и утверждены на научно-методическом совете МКУ «ИМЦРО»;

– подготовка и издание методических пособий и рекомендаций для педагогических работников города по различным направлениям деятельности в печатном и электронном виде, в том числе, по итогам работы муниципальных НПК, деятельности проблемно-творческих групп;

– совокупность образовательных организаций города, осуществляющих деятельность на муниципальном уровне в формах: муниципальной ресурсной площадки (далее – МРП), муниципальной методической площадки (далее – ММП), муниципальной проблемно-творческой группы педагогических работников (далее – МПТГ). Методическое сопровождение деятельности данных организаций в течение учебного года осуществляли сотрудники отделов СПРП и ВФГОС, ВИ и ИО, СП ДПО, МИБЦ, ОКР, СП НОКСОиСГИА МКУ «ИМЦРО».

Наиболее актуальные направления организации исследовательской и проектной деятельности образовательных организаций представлены в Таблице №5.

Таблица №5

Направления исследовательской, проектной деятельности муниципальных образовательных организаций города Иркутска

Вид муниципального исследовательского сообщества	№ п/п	Проблематика
<i>Муниципальные ресурсные площадки</i>	1.	Модель реализации национально-культурного компонента образовательной программы дошкольного образования
	2.	Образовательные проекты, как условие формирования предпосылок УУД у дошкольников и решение проблем преемственности между уровнями образования (детский сад - начальная школа)
	3.	Использование неклассических практик физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ
	4.	Реализация комплексного подхода к устранению у дошкольников речевых нарушений в условиях дошкольной и общеобразовательной организации
	5.	Индивидуализация образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации
	6.	Внедрение идей гуманной педагогики в образовательный процесс дошкольной образовательной организации
	7.	Оптимизация и управление на основе экспертно-аналитической деятельности в ДОУ
	8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в условиях дошкольной образовательной организации
	9.	Внедрение идей гуманной педагогики в образовательный процесс дошкольной образовательной организации
	10.	Профилактика и коррекция речевых расстройств у детей дошкольного возраста посредством реализации программы дополнительного образования «Обучение дошкольников элементам грамоты»
	11.	Ранний возраст в системе дошкольного образования
	12.	Распространение идей гуманной педагогики в образовательный процесс ДОУ
	13.	Модель гражданского воспитания дошкольников как инновационный подход в обновлении содержания дошкольного образования в условиях ДОУ
	14.	Преемственность в ДОО и начальной школы по здоровьесбережению в рамках ФГОС
	15.	Родительский университет
	16.	Оценка качества дошкольного образования на основе международной шкалы ECERS-R
	17.	Использование образовательной робототехники в дошкольной образовательной организации (в соответствии с ФГОС ДО)
	18.	Подходы к достижению планируемых результатов разноуровневого математического образования в основной школе и способы их оценивания
	19.	Преемственность формирования метапредметных результатов в проектной деятельности обучающихся, в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
	20.	Метапредметная компетенция учителя как определяющий фактор достижения образовательных результатов ФГОС ОО, СОО

	21.	Проектная деятельность как инструмент формирования УУД в контексте преемственности между уровнями образования
	22.	Духовно-нравственное становление личности в условиях эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений
	23.	Взаимодействие школ по созданию информационных образовательных ресурсов «От чтения – к исследованию литературы»
	24.	Школа русской культуры как социокультурный центр
	25.	Система оценки метапредметных результатов
	26.	Образовательная среда как условие позитивной социализации обучающихся в контексте инклюзивного образования
	27.	Использование технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарнова в условиях общеобразовательной организации
	28.	Цифровая школа как эффективный ресурс управления качеством образования
	29.	Развитие общекультурных компетенций школьников в урочной и внеурочной деятельности
	30.	Индивидуализация образовательного процесса как условие успешной социализации обучающихся (при реализации ФГОС СОО)
	31.	Взаимодействие школ по созданию информационных образовательных ресурсов «От чтения – к исследованию литературы»
	32.	Реализация здоровьесберегающей системы работы общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС
	33.	Смешанное обучение – технология персонализации образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации
Муниципальные методические площадки	1.	Внедрение идей гуманной педагогики в образовательный процесс дошкольной образовательной организации
	2.	Психолого-педагогическая служба поддержки семьи
	3.	Национально-региональный компонент экологического образования дошкольников
	4.	Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОО (Направление: художественно- эстетическое развитие воспитанников)
	5.	Проектирование и реализация взаимодействия с семьями обучающихся в условиях ФГОС ДО
	6.	Театрализованная деятельность как средство личностного развития дошкольников
	7.	Технологии образовательной интеграции творческой и познавательной деятельности детей в условиях ДОО
	8.	Социализация детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования детей
Муниципальные проблемно-творческие группы	1.	Апробация учебно-методического комплекта «Введение в Байкаловедение» для учащихся 5-х классов
	2.	Апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение» для обучающихся 6-х классов
	3.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленных на профилактику нарушений развития у детей дошкольного возраста
	4.	Взаимодействие учителей-логопедов, учителей-дефектологов с воспитателями групп раннего и младшего дошкольного возраста
	5.	Документационное сопровождение деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога ОО г. Иркутска
	6.	Использование технологий социального проектирования в образовательных организациях
	7.	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе
	8.	Методическое сопровождение деятельности социального педагога
	9.	Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ
	10.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности социального педагога по решению трудных жизненных и кризисных ситуаций в жизни
	11.	Организационно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса
	12.	Организация взаимодействия учителей – логопедов и учителей – дефектологов с семьями, имеющих детей с ОВЗ (ТНР)
	13.	Преподавание астрономии в условиях реализации ФГОС СОО
	14.	Проблемы использования технологий социального проектирования в образовательных организациях
	15.	Проект «Гольф в школу»
	16.	Проект «Русская лапта»
	17.	Проект «Спортивный туризм и ориентирование»
	18.	Проект «Тег-регби»

19.	Проект «Фитнес»
20.	Развитие графомоторных навыков у младших школьников
21.	Развитие полимодального восприятия у школьников как фактор повышения эффективности обучения
22.	Реализация проектов социально-гуманитарного направления участниками Ассоциации школьных музеев г. Иркутска
23.	Система оценки метапредметных результатов основной образовательной программы ФГОС ООО, СОО
24.	Формирование грамотного читателя через внедрение технологии смыслового чтения
25.	Формирование команды нового типа для достижения новых образовательных результатов (в соответствии с ФГОС ОО)

Обобщение передового педагогического опыта и создание условий для распространения эффективных практик муниципальных образовательных организаций г. Иркутска - одно из приоритетных направлений деятельности МКУ «ИМЦРО». Данная деятельность может быть определена, как драйвер развития и совершенствования муниципальной системы образования г. Иркутска. Необходимо отметить, что в 2020 году значительно вырос интерес педагогов и руководителей муниципальных учреждений к организации работы муниципальных проблемно-творческих групп, так как именно в них возникает возможность обсуждения наиболее актуальных вопросов по итогам самоанализа деятельности учреждений и, что особенно важно, коллегиального поиска реальных путей преодоления этих затруднений.

Подведение итогов деятельности муниципальных методических, муниципальных ресурсных площадок и проблемно-творческих групп проходило в форме онлайн-марафона «Наша инновационная идея».

Каждая из представивших свой опыт образовательная организация продемонстрировала свое видение практического решения конкретных проблемных ситуаций образовательного процесса, систему работы учреждения (или их комплекса).

Всего в марафоне приняли участие 33 методических сообщества, в том числе 18 муниципальных ресурсных площадок, 4 муниципальных методические площадки, 11 муниципальных проблемно-творческих групп.

Выступления коллег были одновременно доступны на YouTube-канале МКУ «ИМЦРО», так как шла прямая трансляция. Благодаря этому зрителями и слушателями мероприятия смогли стать все желающие, в том числе обучающиеся, родители, коллеги других муниципалитетов и регионов, социальные партнеры. Таким образом, выбранный формат данного образовательного события оказался очень продуктивным.

В течение всего 2020 года в городе реализовывался цикл муниципальных проектов. Традиционными можно считать такие муниципальные события, как Иркутский форум образования - 2020, «Образовательная весна», «Августовские встречи» и др.

Данные муниципальные проекты направлены на выявление, поддержку и распространение новационного опыта в сфере иркутского образования, создание открытых площадок для профессионального диалога специалистов муниципальной системы образования с представителями администрации города Иркутска, экспертами в области образования, социальными партнерами, родителями обучающихся. Общее количество участников данных образовательных событий составило более 30 000 человек. «Иркутский форум образования – 2020» стал важным и значимым событием в жизни как города Иркутска, так и региона, в целом.

В 2020 году данные проекты реализовывались с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации в регионе и стране, в связи с чем часть из мероприятий и встреч была проведена с использованием дистанционных технологий.

Для координации научно-методической работы, создания единого образовательного пространства, повышения педагогической компетентности и

профессионального мастерства как решающего фактора обеспечения качества образования, в 2019 году приказом начальника департамента образования утвержден состав городских методических советов (далее – ГМС), перечень дней проведения методических мероприятий для педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций г. Иркутска

Целью деятельности ГМС является повышение роли общественного участия в управлении процессами развития муниципальной системы образования, становлении современной системы управления качеством образования в городе Иркутске.

Организационно-методическое сопровождение деятельности городских методических советов педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Иркутска осуществляется сотрудниками МКУ «ИМЦРО».

По состоянию на 30 декабря 2020 года свою деятельность осуществляют городские методические объединения педагогических работников по направлениям деятельности, представленным в таблице №6.

Таблица №6

Направления деятельности городских методических объединений

№ п/п	Направление, предметная область, предмет, уровень образования
1.	Заместители руководителей дошкольных образовательных организаций
2.	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций
3.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций
4.	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций
5.	Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций
6.	Учителя начальных классов общеобразовательных организаций
7.	Вопросы информатизации
8.	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций
9.	Учителя физики и астрономии общеобразовательных организаций
10.	Учителя химии общеобразовательных организаций
11.	Учителя биологии и экологии общеобразовательных организаций
12.	Учителя географии общеобразовательных организаций
13.	Учителя информатики общеобразовательных организаций
14.	Учителя физической культуры, тренеры общеобразовательных организаций
15.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи общеобразовательных организаций
16.	Педагоги-психологи общеобразовательных организаций
17.	Социальные педагоги общеобразовательных организаций
18.	Заведующие библиотек общеобразовательных организаций
19.	Учителя основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных организаций
20.	Учителя общественно-научных дисциплин общеобразовательных организаций
21.	Учителя музыки, искусства (МХК), черчения общеобразовательных организаций
22.	Учителя ОРКСЭ, ОДНКНР общеобразовательных организаций
23.	Учителя иностранного языка общеобразовательных организаций
24.	Заместители руководителей образовательных организаций дополнительного образования
25.	Педагоги дополнительного образования, педагогов-организаторов образовательных организаций
26.	Педагогические работники по развитию направления «Робототехника» в образовательных организациях
27.	Учителя технологии общеобразовательных организаций

ГМС осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденным планом работы, членами ГМС организуются открытые педагогические мероприятия (мастер-

классы, семинары), консультации по программно-методическому обеспечению учебного плана ООП, подготовке к аттестации, конкурсам профессионального мастерства.

В 2020 году в МКУ «ИМЦРО» сделан акцент на развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, которые являются важным ресурсом развития, повышения эффективности системы образования города Иркутска. Значимость сетевого взаимодействия обусловлена спецификой управленческих и образовательных задач, кадровым составом педагогических работников, необходимостью реализации идеи непрерывного образования педагогических работников, противоречиями между направлениями работы МКУ «ИМЦРО» и запросами педагогического сообщества.

В течение 2020 года было пролонгировано 24 договора о социальном партнерстве между МКУ «ИМЦРО» и сторонними организациями. В 2020 году социальными партнерами МКУ «ИМЦРО» являлись: ГАУ ДПО ИРО, Издательства: «Просвещение», «Российский учебник», «Академкнига/Учебник», Национальная электронная библиотека, Центральная городская библиотека им. А.В. Потаниной, Иркутская областная юношеская библиотека имени И. П. Уткина, Иркутский областной краеведческий музей, Музей города Иркутска, Педагогический институт ИГУ, Институт социальных наук ИГУ, Главное управление МЧС России по Иркутской области, «Иркутский СТК» РО ДОСААФ России Иркутской области, Иркутское городское отделение Общероссийской общественной организации Всероссийское добровольное пожарное общество, Иркутское областное отделение Российского Красного Креста, Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Сибирский гуманитарно-технический институт», МКУ ИГЦ «Патриот», АЛО ЦИИ «Креативные игры», МКУ г. Иркутска «Безопасный город», Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека имени И. И. Молчанова-Сибирского, Автономная некоммерческая организация «Иркутский центр абилитации», БФ «Мир роботов», ЧУ ДО "Языковой центр «Эврика», СИФИБР СО РАН, ГБПОУ ИО ИРКПО, ГБПОУ ИО ИКАТ и ДС, МОУ ИРМО «Карлукская СОШ», Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Леонова» г. Иркутска; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Топливо-энергетический учебно-консультационный центр», АЛО ДПО «ТЭУКЦ»; ООО «Интерактивные системы»; ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Объединённая дирекция государственного природного заповедника «Байкало-Ленский» и Прибайкальского национального парка»; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека».

Сотрудничество в рамках договоров социального партнерства позволило в течение 2020 года организовать и провести образовательные события в новых форматах, использовать современные формы для организации мероприятий для обучающихся и педагогов г. Иркутска, такие как: муниципальный проект Иркутский форум образования «ИФО-2020», «Образовательная весна – 2020 «Новая реальность – новые возможности»; конкурсы профессионального мастерства педагогических работников (муниципальный этап 2020 года); Августовские встречи – 2020 года «Развитие иркутского образования: вызовы времени и точки роста»; Торжественное вручение стипендии мэра города Иркутска в 2020 году.

***Вывод:** анализ наиболее важных и знаковых муниципальных образовательных событий, особенностей их организации, проведенный в ходе процедуры*

самообследования, свидетельствует о современности определенных учреждений направлений деятельности, взаимной заинтересованности участников образовательных отношений в сотрудничестве при решении задач образования, воспитания и развития детей и подростков, профессиональном росте и самосовершенствовании педагогов и изменении муниципальной образовательной системы, что позволяет создавать единое муниципальное медийное, научно-методическое пространство г. Иркутска, обеспечить условия для эффективного взаимодействия представителей профессиональных педагогических объединений.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Профессиональному росту педагога способствует деятельность, направленная на поддержку и сопровождение талантливых детей и молодежи, подготовку обучающихся к участию в конкурсах, конференциях, олимпиадах.

В 2020 году сотрудники МКУ «ИМЦРО» организовали, провели и обеспечили информационно-методическое сопровождение конкурсов, предметных олимпиад, научно-практических конференций обучающихся. Информация о мероприятиях, организованных МКУ «ИМЦРО» для обучающихся, представлена в таблице №7.

Таблица №7

Сведения об участии обучающихся г. Иркутска в мероприятиях, организованных МКУ «ИМЦРО»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество участников
Научно-практические конференции			
1.	VII международная научно-практическая конференция «Экология в системе культуры»	январь	35 чел.
2.	Открытая предметная научно-практическая конференция по математическим дисциплинам «Первые шаги начинающего исследователя»	февраль	43 чел.
3.	Городская научно-практическая конференция «Эврика»	март	138 чел.
4.	Предметная научно-практическая конференция «Наш дар бесценный - речь»	март	22 чел.
5.	VII конференция проектно-исследовательских работ «Ступеньки открытий	ноябрь	123 чел.
6.	Научно-практическая конференция «Юность. Творчество. Поиск»	декабрь	106 чел.
Конкурсы, олимпиады, тематические мероприятия			
7.	XIV городской молодежный фестиваль «Иркутская Компьютериада»	январь-февраль	2394 чел
8.	Интеллектуальная игра «Славные страницы истории России»	январь-февраль	70 чел
9.	Муниципальный конкурс переводов «Музыка перевода»	февраль	151 чел.
10.	Городская олимпиада по русскому языку и математике	март	324 чел.
11.	Городская олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов	март	119 чел.
12.	Интеллектуальная игра «Русь былинная»	март	136 чел.
13.	Дистанционная олимпиада школьников по биологии, географии экологии, байкаловедению «Мир, в котором я живу» для учащихся 5-6 классов	март	309 чел.
14.	Городская военно-спортивная эстафета «ЗОЖ – основа патриотизма» в рамках работы муниципальной ресурсной площадки «Технологии здоровьесбережения»	март	70 чел.
15.	Муниципальные соревнования по тэг-регби среди обучающихся общеобразовательных организаций, внедряющих уроки по тэг-регби	март	96 чел.
16.	VII интерактивная дистанционная краеведческая командная квест-игра «Вслед за Солнцем», посвященная 175-летию Русского географического общества для молодых педагогов и обучающихся 9-11 классов в рамках XIII городского интеллектуально-познавательного марафона «Созвездия Байкала – 2021»	сентябрь	43 чел.
17.	Городская игра с использованием ИКТ для школьных команд г. Иркутска «Фотокросс»	сентябрь	67 чел.

18.	Школьный этап ВсОШ 2020-2021 учебного года	сентябрь-октябрь	38635 участников, 8046 победителей и призеров
19.	Муниципальный конкурс буктрейлеров «Книги-юбиляры-2020» для учащихся 1-11 классов, родителей, воспитателей, педагогов и библиотекарей	сентябрь-ноябрь	126 чел.
20.	Краеведческий фестиваль «Иркутская история»	октябрь	128 чел.
21.	XII открытая дистанционная научно-практическая конференция «Созвездия Байкала – 2020», посвященная 75-летию Великой Победы.	октябрь	191 чел.
22.	Муниципальный этап ВсОШ 2020-2021 учебного года	ноябрь-декабрь	4339 участников, 1005 победителей и призеров

В сентябре 2020 года в г. Иркутске состоялся муниципальный конкурс «Лучший ученик года». Конкурс проводился в формате деловой игры на базе ДОЛ «Эколог». Сотрудниками МКУ «ИМЦРО» разработан алгоритм подготовки участников к конкурсу, который позволил иркутским школьникам достойно участвовать в региональном этапе данного конкурса. Сведения об участниках конкурса «Лучший ученик года» в 2020 году представлены в таблице №8.

Таблица №8

**Сведения об участниках муниципального и регионального этапов конкурса
«Лучший ученик года» (2020 г.)**

Год	Кол-во участников МЭ	Результаты участия на МЭ	Кол-во участников РЭ	Результаты участия на РЭ
2020	58	1 Победитель, 2 Призера	3	1 Лауреат

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Цель проведения ВсОШ – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

ВсОШ предполагает: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы.

На основании приказа департамента образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска оператором школьного и муниципального этапов ВсОШ является МКУ «ИМЦРО».

В 2020 году школьный и муниципальный этапы ВсОШ проводились по 22-м общеобразовательным предметам: русский язык, география, математика, французский язык, ОБЖ, история, биология, химия, информатика, физическая культура, физика, английский язык, экономика, экология, астрономия, немецкий язык, обществознание, литература, искусство (МХК), китайский язык, право, технология.

Школьный этап проводился в сентябре-октябре 2020 года для обучающихся 4-11 классов. Участниками школьного этапа ВсОШ стали 38635 обучающихся 4-11 классов из 73 муниципальных общеобразовательных организаций г. Иркутска, кроме того, обучающиеся Иркутского кадетского корпуса и частных образовательных учреждений: ЧОУ Лицей №36 ОАО «РЖД», ЧОУ «Православная женская гимназия», ЧОУ «Школа Леонова». Призерами и победителями ШЭ в 2020-2021 учебном году стали 8046 чел.

Муниципальный этап проводился в ноябре-декабре 2020 года для обучающихся

5-11 классов. В соответствии Порядком проведения ВсОШ, на муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают индивидуальное участие: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Общее количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2020-2021 учебном году составило 4339 обучающихся, победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ стали 1005 обучающихся.

Таким образом, анализируя результативность мероприятий исследовательской направленности, можно сделать вывод, что действующая система подготовки обучающихся, которые занимаются исследовательской и проектной деятельностью, подготовка к участию в интеллектуальных мероприятиях позволяет создавать условия для проектирования обучающимися города индивидуальных образовательных траекторий. Также, в определенном смысле, решает задачи профессионального самоопределения обучающихся муниципальных образовательных организаций.

***Вывод:** проведенный в рамках самообследования анализ результатов данного направления деятельности МКУ «ИМЦРО» подтверждает эффективность вектора развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития талантов детей и молодежи. Наряду с этим, особого внимания требует использование цифровых ресурсов при реализации муниципального проекта «Команда Иркутска» для расширения круга участников олимпиадного движения.*

Кадровое обеспечение деятельности МКУ «ИМЦРО»

Кадровое обеспечение МКУ «ИМЦРО» – залог эффективности деятельности учреждения. Административный и педагогический персонал. Информационно-методического центра обеспечивает планирование, подготовку, реализацию и анализ всех направлений деятельности муниципальной методической службы.

Создание оптимальных условий для раскрытия потенциала административного и педагогического персонала; поддержка вновь принятых и сотрудников и забота об их профессиональном росте; привлечение к сотрудничеству представителей исполнительной власти, профессорско- преподавательского состава образовательных организаций профессионального, дополнительного профессионального образования – приоритеты и основные принципы кадровой политики и организации управления персоналом в МКУ «ИМЦРО».

По состоянию на 31 декабря 2020 года общая численность сотрудников МКУ «ИМЦРО» составляет 93 человека. Кадровый состав МКУ «ИМЦРО» представлен в Таблице №9.

Повышение квалификации сотрудников МКУ «ИМЦРО» осуществляется по следующим основным направлениям:

- цифровая трансформация образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- актуальные компетенции современного методиста;
- реализация национального проекта «Образование»;
- основы экспертной деятельности;

– непрерывное профессиональное развитие: основы организации в условиях формального, неформального и информального образования и др.

Таблица №9

Кадровый состав МКУ «ИМЦРО» по состоянию на 31.12.2020г.

№ п/п	Наименование должности	Штатные сотрудники		Внешние совместители		Количество сотрудников		
		чел.	% от общей численности сотрудников в данной должности	чел.	% от общей численности сотрудников данной должности	с ученой степенью (% от общей численности сотрудников данной должности) чел.	высшей КК (% от общей численности сотрудников данной должности)	первой КК (% от общей численности сотрудников данной должности)
1	Директор	1	100			100		
2	Заместитель директора	4	100					
3	Руководитель структурного подразделения	3	60					
4	Методист	30	81,08	7	18,92	1 (2,7)	6 (16,2)	6 (16,2)
5	Преподаватель	3	75	1	15	4 (100)		
6	Педагог-организатор	2	75	1	50			2 (75)
7	Учитель-дефектолог	1	100					1 (100)
8	Педагог-психолог	1	100					1 (100)
9	Учитель-логопед			2	100			
10	Социальный педагог	2	100				1 (50)	1 (50)
11	Учебно-вспомогательный персонал	12	80	3	20			
12	Обслуживающий персонал	14	70	6	30			
	Итого:	73	78%	20	22%			

В течение 2020 года были организованы мероприятия внутрикорпоративного обучения и развития педагогического персонала, созданы условия для профессионального роста административных работников, обеспечена профессиональная переподготовка сотрудникам в связи с возникшей потребностью, исходя из запланированных в 2021 году изменений в штатном расписании учреждения.

Вывод: процедура самообследования выявила, что кадровый состав и направления кадровой политики МКУ «ИМЦРО» обеспечивают достижение целевых ориентиров деятельности учреждения в достаточной степени. Наряду с этим, необходимо создание целенаправленной системы работы с вновь трудоустроившимися сотрудниками, сопровождение молодых педагогов, а также профилактика профессионального выгорания методистов и преподавателей с большим стажем работы.

Материально-техническое обеспечение деятельности МКУ «ИМЦРО»

Для реализации своей деятельности МКУ «ИМЦРО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий в рамках дополнительных профессиональных программ и соответствующей действующим

санитарным и противопожарным правилам и нормам. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию.

Сведения об обеспеченности деятельности МКУ «ИМЦРО» оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями представлены в таблице №10. Общая площадь помещений для реализации образовательной деятельности составляет 988,6 кв. м., общее количество посадочных мест – 156.

В составе используемых помещений имеются аудитории для лекционных, семинарских и практических занятий, компьютерный класс, административные и служебные помещения. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, мебелью, техническими средствами, аппаратурой, предназначенной для образовательного и организационного процесса (выход в сеть Интернет; мультимедийные проекторы, экраны, интерактивная доска, учебные доски и пр.). В 2020 году обновлен фонд компьютерной техники, приобретена специализированная техника для печати буклетов, плакатов, а также каждый сотрудник обеспечен рабочим местом для подготовки и проведения муниципальных онлайн-мероприятий.

В учреждении, как и в каждом структурном подразделении (Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия и Дом Учителя) обновлены мебель (столы, стулья, тумбы с ящиками, приобретены архивные металлические шкафы). Осуществлен ремонт мест общего пользования, созданы комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности каждому сотруднику.

В рамках организации образовательной деятельности в МКУ «ИМЦРО» создана и постоянно пополняется электронная библиотека. Педагогический состав, а также слушатели обеспечены компьютерами с выходом в Интернет.

На основании договоров о социальном партнерстве с компаниями: «EPSON», ООО «Интерактивные системы», ООО «Медиамакс», в 2020 году были организована выставка-презентация современного интерактивного оборудования для образовательных организаций г. Иркутска. Представленное оборудование, организованы обучающие семинары для руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций

Сведения об обеспеченности деятельности МКУ «ИМЦРО» оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

№ п/п	Адрес здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, пр.) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним
1.	Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 26	Здание нежилое, общая площадь - 535,5 кв.м., 1 этаж. Учебные, административные, подсобные помещения	Оперативное управление	Муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»	Распоряжение от 18.03.2011 №504-02-1318/11, выдавший орган: Комитет по управлению муниципальным имуществом и потребительском у рынку г. Иркутска. Акт о приеме-передачи здания (сооружения) от 18.03.2011 № 1	38:36:000034:20117	38-38-01/086/2011-260 от 31.05.2011 Свидетельство 38 АЕ 686261
2.	Иркутская область, г. Иркутск, ул. Литвинова, 14	Здание нежилое, общая площадь - 395,3 кв. м., помещения на 3-м этаже. Учебные, подсобные помещения.	Оперативное управление	Муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»	Распоряжение Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации г. Иркутска № 504-02-515/16 от 27.06.2016. Акт приема-передачи передачи нефинансовых активов от 29.06.2016. № 1	38:36:000034:19931	38-38/001-38/001/057/2016-57/1 от 20.07.2016
3.	Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 56	Учебное помещение. Площадь помещения -57,8 кв. м. 1 этаж	Безвозмездное пользование (с 01.12.2019 г. по 30.11.2021 г.)	Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации г. Иркутска	Договор б/н от 10.10.2019 г.	-	-
4.	Иркутская область, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9	Помещение ТПМПК. Площадь помещения - 53,4 кв. м. 1 этаж	Безвозмездное пользование (с 15.05.2019 г. по 14.05.2024 г.)	Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации г. Иркутска	Договор №9950 от 19.04.2019 г.	В образовательной деятельности не используется	
	Всего (кв. м):	1042 кв. м.					

Часть 2. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	622 чел./ 100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 чел./ 0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 чел./ 0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	18 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	18 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	10 ед.
1.5.1	Программ повышения квалификации	10 ед.
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 ед.
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	5 чел./ 10%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	25 чел./ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел./ 9%
1.10.1	Высшая	9 чел./ 4,5%
1.10.2	Первая	9 чел./ 4,5%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	47 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных	—

	профессиональных программ	
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно -педагогических работников	0 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.7	Общий объем НИОКР	–
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	–
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	–
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	–
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	4 ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	3 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	–
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел./ 0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0 ед.
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	0 тыс.руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно - педагогического работника	0 тыс.руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс.руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	988,6 кв. м./ 49,43 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м.

4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	930,8 кв. м./ 46,54 кв.м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	57,8 кв. м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	1, 05 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	520 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	–

Заключение

В ходе процедуры самообследования установлено, что деятельность МКУ «ИМЦРО» в 2020 году осуществлялась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Система управления МКУ «ИМЦРО» позволяет осуществлять эффективное функционирование вертикальных и горизонтальных связей, что обеспечивает оптимальное взаимодействие структурных подразделений, вместе с этим, анализ организационной структуры учреждения свидетельствует о необходимости дополнительных мероприятий для повышения качества дополнительного профессионального образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензионными требованиями. Дополнительные профессиональные программы, в большинстве своем, соответствуют образовательным запросам педагогических работников г. Иркутска, государственной, региональной, муниципальной политике в сфере образования. Вместе с этим, отдельного внимания заслуживает работа с административными работниками, для которых в разработке находятся ДПП ПК, а также программы стажировки и повышения квалификации для молодых педагогов.

Для реализации дополнительных профессиональных программ используются современные формы и методы обучения, разрабатываются новые вариативные модели проектирования, образовательный процесс обеспечен учебно-методическими материалами, электронными информационными и программными образовательными ресурсами.

Кадровый состав МКУ «ИМЦРО» укомплектован на 80% и соответствует квалификационным требованиям, обеспечивает реализацию цели и задач учреждения в соответствии с Уставом, однако, актуален вопрос введения дополнительных ставок в СП ДПО.

Материально-техническая база МКУ «ИМЦРО» полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, что обеспечивает проведение всех видов подготовки, работ слушателей, предусмотренных учебными планами реализуемых дополнительных профессиональных программ, однако, требует систематизации банк цифровых ресурсов и электронная библиотека СП ДПО.

По результатам процедуры самообследования коллективом МКУ «ИМЦРО» в 2021 году планируется:

- изучить по разработанной схеме профессиональные дефициты и затруднения педагогических и административных работников города;
- внести изменения в штатное расписание МКУ «ИМЦРО» для обеспечения эффективной реализации задач развития кадрового потенциала муниципальной системы образования;
- расширить спектр реализуемых дополнительных профессиональных программ с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- систематизировать электронную библиотеку СП ДПО совместно с МИБЦ;
- предложить использование ресурсов электронного образования в городе Иркутске для системы повышения квалификации педагогов;
- совершенствовать процедуру внутренней системы оценки качества образования, процедуры внешней оценки качества предоставляемых образовательных услуг;
- расширять возможности сетевого взаимодействия муниципальных

образовательных организаций, социального партнерства с организациями разных уровней и направленностей для решения вопросов профориентации обучающихся, развития творческого потенциала педагогических работников;

- продолжить процесс обновления материально-технической базы;
- обеспечить условия для повышения профессиональных компетенций сотрудников МКУ «ИМЦРО» через разработку Концепции развития учреждения.