

***ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:
В ПОМОЩЬ УЧЕНИКАМ И
УЧИТЕЛЯМ***

ЕГЭ - 2024

**Пономарева Елена Леонидовна, методист
МКУ г Иркутска ИМЦРО.**

Иркутск 2024

Оглавление

I. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ	3
II. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ	3
III. Характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ	3
IV. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	4
V. Проверяемые результаты в соответствии с ФГОС	6
VI. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом	8
VII. Анализ затруднений на основании результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ выпускников 2023 года.	9
VIII. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2024 по обществознанию	9
IX. Материалы и полезные ссылки для самостоятельной подготовки к ЕГЭ	11

I. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552

II. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1705.2012 №413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014-2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

III. Характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ

Изменение КИМ ЕГЭ: Скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

На выполнение экзаменационной работы по отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Дополнительные материалы и оборудование при выполнении заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию не используются.

IV. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

№	Проверяемые умения/компоненты
1	- знания об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.
2-16	Владение: <ul style="list-style-type: none">- базовым понятийным аппаратом социальных наук;- умением различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;- умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

	<ul style="list-style-type: none"> - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев; - делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
17-20	<ul style="list-style-type: none"> - выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи; - применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт; - использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой.
21	<ul style="list-style-type: none"> - анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения).
22	<ul style="list-style-type: none"> - анализ представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов
23	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.
24-25	<ul style="list-style-type: none"> - умение подготавливать доклад по определённой теме;

	<ul style="list-style-type: none"> -составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений; -конкретизировать отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.
--	---

V. Проверяемые результаты в соответствии с ФГОС

Личностные

В части гражданского воспитания.

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части патриотического воспитания.

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

Метапредметные

Базовые логические действия

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Базовые исследовательские действия

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Работа с информацией

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Коммуникативные УУД

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Регулятивные УУД

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

Предметные

- сформированность знаний об основах общественных наук, об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач;
- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма);
- способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач;
- владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;
- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
- владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

VI. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

№ задания	Максимальное количество баллов	Требования к верному ответу
1, 3, 9, 12	1	Если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют
6, 13, 15	2	Ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют
2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16	2	Ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет

17, 18	2	оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа
19-21, 23	3	оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа
22,24	4	оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа
25	6	оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа

VII. Анализ затруднений на основании результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ выпускников 2023 года.

- отсутствие прочных, глубоких теоретических знаний не позволяет оперировать понятиями, «узнавать» их в нестандартных заданиях, дать правильные ответы в заданиях с множественным выбором, если варианты ответов сформулированы нестандартно.
- незнание основ конституционного строя, прав и обязанностей гражданина РФ;
- неумение определить родовую принадлежность, выделить существенные и второстепенные характеристики понятия определить ключевые и лишние позиции;
- поверхностное, не критичное отношение к заданию что приводит к искаженному пониманию сути вопроса и, как следствие, к ошибкам;
- неумение выявлять причинно-следственные, иерархические и иные связи социальных объектов, умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- неумения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- несформированность навыков оценивания социальной информации.

VIII. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2024 по обществознанию

Учитывать в работе содержание и принципы предметной концепции «Обществознание» и Федеральной образовательной программы, обязательно изучать термины и понятия, указанные документах.

На уроках необходимо:

- при изучение материала давать задания нацеленные на формирование метапредметных навыков (сравнение, систематизация, установление причинно-следственных связей);
- осуществлять систематическую работу с понятийным аппаратом общественных наук (единичные понятия, существенные характеристики, классификация т.д.);

- включить в систему подготовки к экзамену работу с текстом: анализ и интерпретацию текста, систематизацию социальной информации по определенной теме;
- выделить время для целенаправленной работы с текстом Конституции РФ и отдельными НПА (отдельные статьи и главы кодексов и ФЗ) в соответствии с кодификатором;
- регулярно проводить обучающую работу по составлению сложного плана на обществоведческие темы;
- изучить и систематически повторять алгоритм выполнения заданий КИМ ЕГЭ.

IX. Материалы и полезные ссылки для самостоятельной подготовки к ЕГЭ

Интернет-ресурсы

Сайт [ФИПИ](#) – все актуальные документы о ЕГЭ текущего года: кодификаторы, демоверсии, открытый банк заданий по разным предметам.

[Яндекс.Репетитор](#) – пробные экзамены и задания для тренировки.

[Российская электронная школа](#) – краткая теория по разным предметам с видеоуроками.

[Методический анализ результатов ЕГЭ 2023 г. по предметам](#)

Сборники заданий. Справочники.

Ермоленко Г., Кожевников С. ЕГЭ 2024. Обществознание в схемах и таблицах. Все разделы и темы Кодификатора ЕГЭ. Понятия и термины. Приложение, 2024

Кишенкова О. ЕГЭ-2024. Обществознание. Тематические тренировочные задания, 2024

Чернышева О. Обществознание. ЕГЭ-2024. Тематический тренинг: Теория, все типы заданий, 2024

Коваль Т., Лазебникова А, Обществознание. Типовые варианты экзаменационных заданий. 32 варианта заданий. Ответы, 2024