

***ЕГЭ. ГЕОГРАФИЯ:
В ПОМОЩЬ УЧЕНИКАМ И
УЧИТЕЛЯМ***

ЕГЭ - 2024

**Фирсова Светлана Викторовна, председатель
региональной предметной комиссии по географии.**

**Тазентинова Галина Викторовна, сопредседатель региональной
предметной комиссии по географии, заместитель директора
по УВР, учитель географии МБОУ г Иркутска СОШ № 65.**

Аптекина Лариса Александровна, методист МКУ г Иркутска ИМЦРО.

Иркутск 2024

Оглавление

I. Введение. Типичные ошибки участников ЕГЭ и рекомендации по их предотвращению	3
II. Методика выполнения заданий КИМ, вызывающих наибольшие трудности участников ЕГЭ	5
III. Комментарии к заданиям, включённым в КИМ ЕГЭ и вызвавшим затруднения участников экзамена	9
IV. Тренировочные задания	13
V. Рекомендации учителям, методическим объединениям учителей географии	17
Список литературы для подготовки к ГИА по географии в 2024 г.	19

I. Введение. Типичные ошибки участников ЕГЭ и рекомендации по их предотвращению

Необходимое условие успешной подготовки к экзамену – внимательное повторение всего материала, входящего в содержание экзаменационной работы ЕГЭ по географии. Следует иметь в виду, что заданий, требующих простого воспроизведения изложенного в учебниках материала, который вам надо помнить, или указания на карте положения географических объектов, в экзаменационной работе немного. В большинстве заданий будет проверяться ваше умение логически рассуждать, способность применить знания для сравнения и объяснения географических объектов и явлений, способность извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную на картах и в статистических таблицах. Обратите внимание на типичные ошибки, которые допускают участники экзамена при выполнении некоторых таких заданий.

В задании 7 проверяется понимание особенностей структуры хозяйства стран с разным уровнем социально-экономического развития. В этом задании требуется установить соответствие между каждой из указанных в задании стран и диаграммой, отражающей структуру ВВП или занятости населения. Ошибки при его выполнении связаны с ложными представлениями о том, что в экономике некоторых высокоразвитых стран сельское хозяйство играет очень большую роль. Действительно, в таких странах, как Франция, Италия, Канада сельское хозяйство отличается высоким уровнем развития, но при этом доля сельского хозяйства в ВВП и доля населения, занятого в нём, не превышают нескольких процентов.

В задании 10 проверяется умение определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического развития регионов России. В этом задании требуется, используя данные таблицы, выделить регионы России, в которых в определённый период наблюдался экономический рост. Ошибки при его выполнении связаны с непониманием того, что данные в этих таблицах приводятся в относительных показателях – в процентах по отношению к предыдущему году. Необходимо помнить, что в ответе следует указать только те регионы, в которых на протяжении всего рассматриваемого периода значение соответствующего показателя больше 100%. В задании 19 проверяется умение находить недостающую для решения информацию в комплексе источников – географической карте и статистических таблицах из справочных материалов. Сложность заданий линии 19 заключается в том, что ни данных карты, ни данных таблицы по отдельности недостаточно для правильного ответа. Типичные ошибки связаны с неумением найти в статистических таблицах сведения, позволяющие сравнить значение показателя для стран, показанных на карте одинаковым цветом. Поэтому важно при подготовке к экзамену внимательно проанализировать содержание таблиц из справочных материалов, входящих в состав КИМ, чтобы выяснить, какую информацию с их помощью можно получить.

В задании 3 проверяется умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения свойств географических объектов и явлений. В этих заданиях требуется расположить указанные в условии задания регионы или города России в порядке увеличения/уменьшения того или иного показателя. Типичные ошибки при выполнении этих заданий связаны как с незнанием некоторых географических закономерностей, так с непониманием того, что для сравнения географического положения территорий можно воспользоваться картой России из справочных материалов или с неправильным определением взаиморасположения территорий по карте России. Некоторые участники ЕГЭ ошибочно считают, что *южнее расположен тот пункт, который находится «ниже» на карте*, и Красноярск, например, расположен южнее Белгорода. В некоторых случаях ошибки бывают связаны с неумением применить имеющиеся знания о географической закономерности для решения практической задачи. Например, с непониманием того, что период, на который необходимо включать уличное освещение, зависит от продолжительности ночи, которая, в свою очередь, зависит от географической широты и времени года. Кроме того, некоторые участники экзамена забывают, что в зимнее время среднемесячные температуры воздуха на территории России понижаются по мере усиления континентальности климата при движении с запада на восток. Поэтому при подготовке к экзамену важно не только обратить внимание на повторение зональных и а зональных закономерностей изменения температур воздуха в зимнее и летнее время, продолжительности дня и ночи в разные сезоны, плодородия почв, но и попрактиковаться в определении на карте взаиморасположения территорий, указываемых в условиях заданий.

Задание 3 требует установления правильной последовательности, и значимая часть ошибок экзаменуемых связана с неправильной (в обратной последовательности) записью ответов. В первую очередь это касается заданий, в которых требуется записать географические объекты в порядке повышения температур воздуха в случаях, когда температуры отрицательные.

Не допускайте аналогичных ошибок при выполнении других заданий на установление правильной последовательности (2, 8, 11, 13). Обращайте внимание на то, что в них требуется расположить географические объекты в порядке возрастания (повышения) того или иного показателя.

II. Методика выполнения заданий КИМ, вызывающих наибольшие трудности участников ЕГЭ

Безусловно, наиболее трудными в экзаменационной работе являются задания с развёрнутым ответом. Каждое из этих заданий имеет свою специфику, которую необходимо учитывать при выполнении.

Задание 22. В задании проверяется умение построить профиль рельефа местности (критерий К2), используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте (критерий К1). Данные анализа свидетельствуют о том, что немногие выпускники способны пользоваться масштабом и читать топографические карты, процент выполнения по данному критерию 34 (в 2022 году - 33,1). А умение построить профиль рельефа местности вызывает по-прежнему ощутимые затруднения, процент выполнения по данному критерию равен 31. К типичным ошибкам можно отнести неверно нанесенные или пропущенные точки профиля рельефа, невыдержанный вертикальный или горизонтальный масштаб в соответствии с заданием, невнимательность при работе с линейкой (при проверке задания 22 учитывается погрешность в 2 – 4 мм), неточности при расчете расстояний от одной точки до другой.

В задании 22 требуется построить профиль рельефа местности. Неправильное его построение бывает связано как с ошибками при использовании масштаба, так и с неумением «читать» рельеф местности по горизонталям. Важно иметь в виду, что в этих заданиях используются фрагменты топографических карт, имеющих разный масштаб, и что масштаб карты в задании в вашем варианте может отличаться от масштаба карты в демонстрационном варианте или карт из заданий тренировочных вариантов. В любом случае во всех заданиях 22 вам будет предложено построить профиль, масштаб которого в два раза крупнее масштаба карты. Расстояние на карте между точками А и В всегда составляет 4 см, следовательно, длина основы профиля будет 8 см. Обратите внимание на то, что размер клеточки в бланке № 2 немного меньше чем 0,5см, поэтому строить профиль «по клеточкам» нельзя, надо обязательно пользоваться линейкой. Измерив расстояние между горизонталями на карте, при переносе на профиль их нужно удваивать. Следует обращать внимание и на то, какой вертикальный масштаб при построении профиля предлагается использовать в условии задания. Например, если горизонтالي на карте проведены через 5 м, а при построении профиля нужно использовать масштаб в 1 см 10 м, то горизонтали на профиле следует отмечать через 0,5 см. При переносе основы профиля в бланк ответов нужно посмотреть, на какой высоте показаны точки А и В. Необходимо также следить, чтобы общее направление изменения рельефа на карте совпадало с показанным на профиле. Чем ближе расположены горизонтали, тем круче склон. Помните, что ответом на задание 22 должен быть рисунок. Не тратьте время на какие-либо письменные пояснения к этому рисунку.

При ответе на **задание 27**, в котором требуется сравнить особенности двух стран и сделать вывод: в экономике которой из них сельское хозяйство играет наибольшую роль, – очень важно дать максимально полный ответ. Необходимые для выполнения задания данные следует найти в таблице «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки» в справочных материалах. Для получения максимального балла недостаточно просто привести взятые из таблицы цифры и сделанные вами вычисления. Необходимо дать развёрнутое (словесное) сравнение полученных вами результатов.

Например, при ответе на **задание 27** демонстрационного варианта КИМ необходимо не просто рассчитать доли сельского хозяйства в экспорте Судана и Марокко, но и написать, что в Судане эта доля выше, чем в Марокко.

При выполнении **заданий 28 и 29** нужно быть готовым к тому, что они могут базироваться на содержании любых тем. **Задание № 28** в 2023 году вызвало определенные затруднения при выполнении разными группами выпускников. Задание проверяет знания по темам: «Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства».

- Наибольшие затруднения в части 1 ЕГЭ вызвали задания базового уровня сложности **№№ 3, 5, 9, 21, 23**.

- Среди заданий повышенного уровня сложности затруднения вызвало **задание № 27**, средний процент выполнения которого довольно низкий.

- Среди заданий высокого уровня сложности **самое трудное задание № 31** по обоим критериям оценивания, а также **задание № 28**, которое имеет довольно низкий процент выполнения.

Примеры заданий базового уровня сложности, вызвавшие значительные затруднения при выполнении:

- **Задание № 3** (проверяемый элемент содержания «Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России») – требовалось расположить города в порядке увеличения продолжительности безморозного периода. К типичным ошибкам чаще всего можно отнести расположение указанных пунктов в обратном порядке.

- **Задание № 5** (проверяемый элемент содержания «Оболочки Земли») – требовалось прочитать текст, описывающий географические особенности ЮАР, и вставить пропущенные слова или словосочетания. Выпускники показали невысокий уровень знаний по данной теме. Ошибки допускаются из-за незнания географических особенностей описываемого региона.

- **Задание № 21** – проверяемый элемент содержания «Географические модели. Географическая карта, план местности». Требовалось определить по карте азимут, по которому движется турист.

- **Задание 23** – проверяемый элемент содержания «Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира». Охватывает 4 раздела, представленные в КИМ – самый низкий процент выполнения среди всех заданий базового уровня. В примере задания требовалось назвать географический район, в который входит Калининградская область.

Примеры заданий повышенного уровня сложности, вызвавшие значительные затруднения при выполнении:

- Согласно статистическим данным, видимые затруднения в части 1 возникли при выполнении **задания повышенного уровня сложности № 17**, процент выполнения - 30. Данное задание проверяло элемент содержания «Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира». В задании необходимо было определить страну по ее краткому описанию. Выпускники не знают основных географических особенностей стран или регионов мира, не ориентируются на географической карте.

- **Задание 22.** В задании проверяется умение построить профиль рельефа местности (критерий К2), используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте (критерий К1). Данные анализа свидетельствуют о том, что немногие выпускники способны пользоваться масштабом и читать топографические карты, процент выполнения по данному критерию 34. Умение построить профиль рельефа местности вызывает по-прежнему ощутимые затруднения, процент выполнения по данному критерию равен 31. К типичным ошибкам можно отнести неверно нанесенные или пропущенные точки профиля рельефа, невыдержанный вертикальный или горизонтальный масштаб в соответствии с заданием, невнимательность при работе с линейкой (при проверке задания 22 учитывается погрешность в 2 – 4 мм), неточности при расчете расстояний от одной точки до другой.

- В части 2 наиболее сложным оказалось **задание 27 повышенного уровня сложности** - проверяемый элемент содержания «Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер». Требовалось использованные справочные данные сравнить доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП двух стран, затем сделать обоснованный числовыми данными или вычислениями вывод.

- **Задание 28 высокого уровня сложности** - проверяемые элементы содержания «Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду

различных сфер и отраслей хозяйства». Охватывает четыре раздела курса географии, проверяемые в КИМ. В анализируемом варианте КИМ требовалось проанализировать текст – описание производственного процесса на заводе и назвать причины, по которым описанный процесс является примером рационального природопользования. В может потребоваться объяснить особенности любого компонента природы той или иной территории; особенности демографической ситуации или размещения промышленных предприятий. Типичные ошибки при выполнении этих заданий бывают связаны с невнимательным прочтением условия задания или с непониманием используемой в нём терминологии. Важно понимать, что если в задании предлагается, например, указать особенности хозяйства территории, объясняющие размещение на ней того или иного производства, то ответ, данный, например, об особенностях природно-ресурсной базы, будет неверным. Если в задании предлагается определить особенности хозяйства Иркутской области, благоприятствующие размещению на её территории производства полимерных материалов, а в ответе указывается на наличие на её территории водных ресурсов (действительно важных для этого производства) или на выгодные особенности её экономико-географического положения, то такой ответ будет оценён 0 баллов.

- При выполнении задания 29, предполагающего определение географического объекта с заданными в условии особенностями, важно не забывать, что без обоснования ответа вы не получите баллов за это задание. Если в задании требуется сделать географический прогноз, а вы не приведёте в ответе правильных доводов, объясняющих его, то вы также не получите за него баллов.

- Сложным для выполнения остается задание № 30 высокого уровня сложности, хотя средний процент выполнения повысился в 2023 году до 36,2. Данные показатели также свидетельствуют о затруднениях при выполнении задания части выпускников, которое предполагает работу со статистическими материалами по определенному алгоритму. Отмечается непонимание закономерностей климата в пунктах, расположенных на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря; неспособность проанализировать информацию, представленную в условии задания, особенно если информация дана на географической карте или в предлагаемом коротком тексте или зафиксирована на климатограмме. Следует отметить довольно высокий уровень сложности данного задания, т.к. требует пространственного представления географической карты и навыков определенной последовательности действий. Задание 30 направлено на оценку знания и понимания географических следствий движения Земли, формы и размеров Земли. Для решения задачи, приведённой в задании, необходимо понимать, что разница в солнечном времени в разных точках в один момент времени – географическое следствие осевого вращения Земли. Один полный оборот вокруг своей оси, составляющий 360° , Земля совершает за 24 ч. Следовательно, угловая скорость вращения Земли составляет: 360° :

$24 = 15^\circ$. Таким образом, точки, солнечное время в которых отличается ровно на 1 ч, имеют разницу в долготе на 15° . Например, в задании требуется определить географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 5 ч 20 мин. Зная разницу во времени и угловую скорость вращения Земли, можно определить разницу географической долготы пунктов в градусах. Для этого нужно умножить известную нам разницу во времени на угловую скорость вращения Земли: $5 \times 15 + 15 : 3 = 75 + 5 = 80$. 20 мин. составляют $1/3$ ч, поэтому, чтобы узнать угол поворота Земли за 20 мин., необходимо 15° разделить на 3. Таким образом, разница в долготе между двумя меридианами составляет 80° . Так как Земля вращается с запада на восток, то солнечное время больше в пункте, расположенном восточнее, и наоборот, солнечное время меньше в пункте, расположенном западнее. Исходя из условий задачи, на Гринвичском меридиане солнечное время составляет 0 ч, а в данном пункте – 5 ч 20 мин., то есть больше, следовательно, он расположен к востоку от Гринвичского меридиана и имеет восточную долготу. Не забывайте, что необходимо записать решение и верный ответ с указанием долготы, а не только её значения.

- **Задание 31 высокого уровня сложности** – проверяемый элемент содержания «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем». Охватывает 4 раздела курса географии, представленные в КИМ.

Данным заданием проверяется умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. В задании открытого варианта требовалось изучить предлагаемый текст, в котором описывались критерии включения плато Путорана в перечень всемирного природного наследия ЮНЕСКО, и привести по одному аргументу в защиту предложенных точек зрения.

III. Комментарии к заданиям, включённым в КИМ ЕГЭ и вызвавшим затруднения участников экзамена

Задание 3

В задании 3, как уже отмечалось выше, проверяется умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения свойств географических объектов и явлений. Может потребоваться сравнить регионы (города) по продолжительности дня и ночи в разные сезоны года; средним температурам воздуха; степени благоприятности условий для ведения сельского хозяйства и т.п.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этих заданий.

1) Найдите на политико-административной карте России в справочных материалах регионы, которые названы в условии задания, или, если в условии задания перечислены города, – регионы, административными центрами которых являются эти города.

2) Вспомните, как от географического положения территории зависит та характеристика природных условий, о которой говорится в задании.

3) Определите, какой из регионов (городов) самый южный и какой – самый северный, или какой самый восточный, а какой – самый западный.

4) Запишите ответ (последовательность цифр) в бланк ответов № 1.

Разберём конкретный пример задания.

Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня.

Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей его продолжительностью.

1)	Ханты-Мансийск
2)	Омск
3)	Нарьян-Мар

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

Ханты-Мансийск – центр Ханты-Мансийского автономного округа, Омск – Омской области, а Нарьян-Мар – Ненецкого автономного округа. Находим эти регионы на карте. Продолжительность светового дня на территории России в летнее время увеличивается с юга на север (в зимнее время – с севера на юг). В задании предлагается расположить города в порядке увеличения в них светового дня. Из городов в задании самый южным – Омск, а самый северный – Нарьян-Мар. Значит, наименьшая продолжительность светового дня будет наблюдаться в Омске, а наибольшая – в Нарьян-Маре.

Следовательно, последовательность цифр, которую надо записать в качестве ответа в задании – **213**.

Задание 13

Задание 13 проверяет умение использовать знания о геологической истории Земли для решения учебных и практико-ориентированных задач – установления хронологии событий в геологической истории Земли. Для успешного выполнения заданий 13 необходимо знание последовательности основных геологических эпох и периодов. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этих заданий.

1) Внимательно прочитать каждое из указанных в задании высказываний и осмыслить прочитанное – выделить геологические периоды, в которые происходили перечисленные в задании события.

2) Определить последовательность геологических периодов, называемых

в

задании

в соответствии с условием «начиная с самого раннего»: для этого в начале цепочки должны стоять более древние геологические периоды, а конце – наиболее молодые.

3) Записать ответ (последовательность цифр) и перенести его в бланк ответов № 1.

Задания 19, 20

Особенность заданий 19, 20 заключается в том, что ни данных карты, ни данных таблицы из справочных материалов по отдельности недостаточно для выполнения задания. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения заданий 19, 20.

1) Найти указанные в задании страны на карте Южной Америки, приведённой в задании. Для этого при необходимости можно воспользоваться политической картой мира, которая входит в состав справочных материалов.

2) С помощью этой карты определить страну с наименьшей (наибольшей) долей городского населения или плотностью населения. Доли городского населения (показатели плотности населения) двух других стран находятся в одном интервале, больше или меньше, чем в первой стране, и сравнить их с помощью карты не представляется возможным.

3) С помощью таблицы «Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки» определить и сравнить доли городского населения (плотность населения) этих двух стран.

4) Записать номера, под которыми в задании указаны страны, в порядке возрастания в них соответствующего показателя, начиная с номера страны с наименьшим значением показателя.

Задания 23–25

Задания 23–25 представляют собой мини-тест, который выполняется с использованием текста. Задания мини-теста базируются на различном предметном содержании, относящемся к таким темам, как: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Геоэкология», «Страноведение», «География России». Эти задания проверяют умения находить в текстовых источниках информацию, необходимую для решения познавательных и практико-ориентированных задач, и решать такие задачи с использованием имеющихся знаний.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этих заданий

1) Внимательно прочитать текст и осмыслить прочитанное.

2) Приступая к выполнению мини-теста, необходимо прежде выполнить задание 23, которое направлено на проверку знания географической номенклатуры, – определить, используя карты из приложения, географическое положение объекта, о котором говорится в

тексте. Знание географического положения тех или иных объектов позволит вам проанализировать особенности территории, определить географические закономерности, характерные для неё, и правильно ответить на следующие задания.

3) Приступить к выполнению задания 24, которое направлено на проверку знания и понимания географических понятий и терминов, или на классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или на приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте. Задание выполняется с использованием географических знаний, а также умения формулировать выводы на основе фактов, представленных в тексте. В ответе важно правильно указать термин, понятие, а не привести отдельные качественные или количественные его признаки или иное его толкование (синоним).

4) Приступить к выполнению задания 25 с развёрнутым ответом, где оценивается умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте, с привлечением географических знаний. Необходимо чётко сопоставить ваш ответ с проявлением основных общегеографических закономерностей и убедиться в том, что предлагаемый вами ответ им соответствует.

5) Вторично прочитать текст и проверить полученные ответы.

Задание 31

Задание 31 высокого уровня сложности – проверяемый элемент содержания «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем». Охватывает 4 раздела курса географии, представленные в КИМ. Данным заданием проверяется умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. В задании открытого варианта требовалось изучить предлагаемый текст, в котором описывались критерии включения плато Путорана в перечень всемирного природного наследия ЮНЕСКО, и привести по одному аргументу в защиту предложенных точек зрения. Задание 31 проверяет умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам, имеющим географические аспекты. При подготовке к экзамену необходимо особое внимание обратить на вопросы, связанные с взаимодействием различных видов хозяйственной деятельности человека и природы. Рекомендуется также попрактиковаться в выполнении аналогичных заданий из ВПР по географии 10–11 классов, имеющихся в свободном доступе в открытых источниках в Интернете.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения заданий линии 31.

- 1) Внимательно прочитать текст задания.
- 2) Осмыслить суть точек зрения, о которых говорится в тексте, обращая внимание на то, требуется ли привести аргументы, подтверждающие точки зрения, или опровергающие их.
- 3) Сформулировать требуемые аргументы.
- 4) Записать свой ответ и проверить его на предмет географических ошибок и неточностей.

В заданиях линии 31 может требоваться: привести два аргумента, подтверждающих или опровергающих ту или иную точку зрения; или по одному аргументу, подтверждающему две различные точки зрения; или указать два благоприятных / неблагоприятных экологических последствия того или иного изменения в окружающей среде; или предложить два возможных способа решения той или иной проблемы. Ошибки при выполнении этих заданий бывают связаны не только с незнанием или непониманием взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности человека, но и с невнимательным прочтением условия задания. Например, если в задании требуется привести по одному аргументу в защиту двух различных точек зрения, а вы приведёте два (пусть даже правильных) аргумента в защиту только одной из них, то не сможете получить максимального балла за свой ответ. Некоторые участники ЕГЭ не получают максимальные 3 балла за ответ на это задание, так как допускают в ответах фактические и теоретические ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях.

IV. Тренировочные задания

Задание 3

1. Объёмы потребления электроэнергии на нужды жилищно-коммунального хозяйства во многом зависят от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности светового дня 29 июня, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

1)	Севастополь
2)	Оренбург
3)	Вологда

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

2. Объёмы потребления электроэнергии на нужды жилищно-коммунального хозяйства во многом зависят от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города России в порядке

увеличения продолжительности светового дня 10 декабря, начиная с города с его наименьшей продолжительностью.

1)	Сочи
2)	Самара
3)	Санкт-Петербург

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

3. Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур. Расположите перечисленные города России в порядке повышения средней температуры января в них, начиная с города с самой низкой температурой.

1)	Иркутск
2)	Самара
3)	Калининград

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

4. Сумма активных температур – это годовая сумма средних суточных температур воздуха или почвы, превышающих определённый порог: 0 °С, +5 °С, +10 °С и т.д. Чем выше сумма активных температур на определённой территории, тем более теплолюбивые сельскохозяйственные культуры можно возделывать на этой территории. Расположите перечисленные регионы России в порядке повышения степени благоприятности их природных условий для выращивания теплолюбивых культур.

1)	Ставропольский край
2)	Республика Карелия
3)	Тульская область

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

5. На показатель энергоёмкости валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных регионов влияют затраты на отопление жилых и производственных помещений. Расположите перечисленные ниже регионы России в порядке увеличения средней продолжительности отопительного периода, начиная с региона с его наименьшей продолжительностью.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1)	Республика Коми
2)	Ярославская область
3)	Ростовская область

Ответ:

Задание 13

1. Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1) В плейстоцене сформировался разнообразный животный мир, в который входили

мамонты, шерстистые носороги, пещерные львы, бизоны, яки.

2) В пермский период происходило формирование Уральских гор.

3) В кембрийский период формировались флора и фауна Земли. Однако из-за высоких температур живые существа не могли обитать на суше; как правило, жизнь развивалась в воде.

Запишите в таблицу ответа получившуюся последовательность цифр.

2. Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1) В протерозое территорию Земли охватило самое продолжительное оледенение.

2) В юрский период появились покрытосеменные растения и прародители птиц – динозавры.

3) В каменноугольный период определились очертания величайшего суперконтинента в истории Земли – Пангеи.

Запишите в таблицу ответа получившуюся последовательность цифр.

3. Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1) В ордовикский период в Мировом океане зародились позвоночные, коралловые и губки, на суше распространились лишайники и первые членистоногие.

2) В каменноугольный период на Земле преобладал влажный и жаркий климат, большие территории занимали болота.

3) В четвертичный период сформировалось большинство современных форм рельефа и произошли существенные (с точки зрения человека) события истории Земли, важнейшие из которых – ледниковая эпоха и появление человека.

Запишите в таблицу ответа получившуюся последовательность цифр.

4. Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1) В мезозое сформировались основные контуры современных материков и образовались горы на периферии Тихого, Атлантического и Индийского океанов.

2) В девонский период поверхность Земли покрылась лесами, появились амфибии, живущие на суше, а также первые насекомые. 3) В ордовикский период произошло резкое похолодание и падение уровня Мирового океана.

Запишите в таблицу ответа получившуюся последовательность цифр.

5. Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1) В пермский период появились пресмыкающиеся, температура возросла, образовались пустыни.

2) В девонский период в связи со вспышкой на близкой сверхновой звезде произошло выжигание озонового слоя Земли.

3) В протерозое распался древний суперконтинент Родиния и прекратил своё существование древний суперокеан Мировия, наступило самое масштабное оледенение Земли – льды достигали экватора. Запишите в таблицу ответа получившуюся последовательность цифр.

V. Рекомендации учителям, методическим объединениям учителей географии

1. Для повышения уровня мотивации выпускников, потенциально способных не преодолеть минимальный тестовый балл, работу по подготовке к ЕГЭ следует начинать с решения наиболее простых заданий, которые требуют применения одного интеллектуального действия и имеют определенные алгоритмы решения. Умения должны отрабатываться постоянно на практике в течение всего курса географии. Во время изучения курса необходимо обращать внимание школьников на расположение географических объектов на карте. Для определения географических координат необходимо использовать карты разных географических проекций, проводить диктанты на определение географических координат точек, решать обратные задачи – нахождение на контурной карте точек с заданными географическими координатами. Также для указанной группы выпускников необходимо освоить элементы смыслового чтения, способы самопроверки и умения использовать источники географической информации.

2. Для определения причин несформированности определенных умений возможно проведение диагностических практических работ, расширить знания областей практического применения определенных закономерностей и использовать межпредметные связи. Для устранения ошибок, допущенных при выполнении заданий на применение типологических знаний о странах, необходимо отработать умения сравнивать показатели и устанавливать черты сходства или различия показателей. Для устранения ошибок при установлении правильной последовательности нужно научиться ранжировать по степени возрастания или убывания какого-либо показателя. Целесообразно во время занятий отрабатывать умения находить и анализировать информацию, необходимую при изучении географических объектов и явлений, при оценке обеспеченности территорий ресурсами и т.п., а также умения выделять существенные признаки географических понятий.

3. Для выпускников с удовлетворительным уровнем подготовки к ГИА необходимо совершенствовать умения извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из географической карты.

4. Для формирования понимания некоторых закономерностей в геосферах Земли и возможности применения знаний важно предоставить учащимся возможность самостоятельного вывода таких закономерностей.

5. Для повышения уровня географической подготовки данной группы обучающихся необходимо последовательное формирование географических понятий, формирование системности, что создаст четкую научную картину мира и расширит возможности использования знаний. Также важно отработать планы характеристик географических объектов.

6. Для выпускников с хорошим и высоким уровнями подготовки необходимо составить схему понятий по темам содержания для более

осознанного усвоения предмета и возможности применять полученные умения на практике в дальнейшем. Для указанной группы целесообразно формировать и совершенствовать умения применять знания об особенностях природы, освоенных при изучении различных стран и регионов.

7. В целом для выпускников необходимо формирование умений интегрировать имеющиеся знания с новой информацией и использовать их для решения в нестандартных ситуациях.

8. Также важна проблема оформления ответа: лаконичность, соответствие поставленному вопросу, логика, понимание алгоритма составления примера – иллюстрации или аргумента в пользу той или иной точки зрения. Обучающиеся должны иметь возможность систематически практиковаться в выполнении различных видов заданий, требующих развёрнутого ответа. Это поможет избежать фрагментарности, непоследовательности ответа, нелогичности изложения; позволит развивать умения выделять существенные и несущественные признаки, чётко указывать причинно-следственные связи.

9. Особое место в реализации требований образовательного стандарта и подготовке обучающихся к сдаче экзамена должны занимать уроки – практикумы, уроки-систематизации и обобщения по ключевым темам курса географии. На подобных уроках целесообразно больше внимания уделять формированию у обучающихся умений, позволяющих:

- определять основные понятия, указывая на существенные признаки объектов, отображённых в данном понятии;
- сравнивать изученные понятия;
- объяснять (интерпретировать) изученные явления и процессы, т.е. раскрывать их существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- давать оценку изученных объектов и процессов.

Список литературы для подготовки к ГИА по географии в 2024 г.

1. Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В., Дюкова С. Е. Издательство: Издательство АСТ М: 2018.- 286 с.
2. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ 2019. География. Готовимся к итоговой аттестации. Издательство: «Интеллект – Центр» М.: 2019.— 224 с.
3. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. - М.: Лань, 2020. - 120 с.
4. Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В., Дюкова С. Е. Издательство: Издательство АСТ М: 2018. – 286 с.
5. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ 2019. География. Готовимся к итоговой аттестации. Издательство: «Интеллект - Центр» М.: 2019. - 224 с.
6. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 356 с.
7. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 155 с.
- Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 218 с.
9. Барабанов В. В. Издательство: Экзамен, М.: 2019. - 176 с.
10. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В.
11. Каледина, Н. М. Михеевой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 295 с.
География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 255 с.
12. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 428 с.
13. Герасимова М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 315 с.
14. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 360 с.
15. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 360 с.
16. Гордеева З. И. История географических открытий: учеб. пособие для вузов / З. И. Гордеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 145 с.

17. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 298 с.
18. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 364 с.
19. Дюкова, Барабанов, Амбарцумова: ЕГЭ 2019. География. Природа и население мира и России. Типовые задания. В 2-х частях. Часть 1. Издательство: Просвещение, М: 2019. – 160 с.
20. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 347 с.
21. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 203 с.
22. Максаковский В. П. Историческая география мира. Учебное пособие. - М.: Ленанд, 2016. - 624 с.
23. Музафаров Е. Н. История и география биотехнологий. Учебное пособие. - М.: Лань, 2018. - 344 с.
24. Наумов В. Д. География почв. Почвы России. Учебник. - М.: Проспект, 2020. - 344 с.
25. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. - М.: Аспект Пресс, 2021. - 512 с.
26. Перцик Е. Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 249 с.
27. Пржевальский Н. М. Путешествия. От Кульджи за Тянь-Шань и на Лобнор. Из Зайсана через Хами в Тибет / Н. М. Пржевальский. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 511 с.
28. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под ред. И. Н. Барыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 391 с.
29. Розанов Л. Л. Общая география. Геотехнопространство. Строение. Процессы. Динамика. Управление. - М.: Editorial URSS, 2018. - 272 с.
30. Рычагов Г. И. Геоморфология: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 396 с.
31. Сахно Н. В., Ватников Ю. А. География и техногенез эндемических болезней животных. Учебное пособие. — М.: Лань, 2020. — 184 с.
32. Севастьянов Д. В. Страноведение и международный туризм: учебник для академического бакалавриата / Д. В. Севастьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 317 с.
33. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 411 с.
34. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В.

- Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 411 с.
35. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 332 с.
36. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 201 с.
37. Шмакова Г. В. Краеведение: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 116 с.
38. Эртель А.Б. География. 6-11 классы. Карманный справочник Издательство: Легион, 2017. - 416 с.
39. Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ–2022. 15 тренировочных вариантов по деверсии 2022 года: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. - Издательство: - Ростов н/Д: Легион, 2021. – 384 с. – (ЕГЭ).
39. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2023 года. Авторы-составители: А.А. Лобжанидзе, В.В. Барабанов
https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/geografiya_2023.pdf
40. Методические материалы для председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года. Авторы-составители: Лобжанидзе А.А., Банников С.В. Федеральный институт педагогических измерений, 2024. www.fipi.ru