

***ЕГЭ. ИСТОРИЯ:
В ПОМОЩЬ УЧЕНИКАМ И
УЧИТЕЛЯМ***

ЕГЭ - 2024

**Пономарева Елена Леонидовна, методист
МКУ г Иркутска ИМЦРО.**

Иркутск 2024

Оглавление

I. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ	3
II. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ	3
III. Характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ	3
IV. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	5
V. Проверяемые результаты в соответствии с ФГОС	5
VI. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом	7
VII. Анализ затруднений на основании результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ выпускников 2023 года.	8
VIII. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2024 по истории.....	8
IX. Материалы и полезные ссылки для самостоятельной подготовки к ЕГЭ	10

I. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552

II. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014-2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

III. Характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ

Изменение КИМ ЕГЭ: Детализирована структура задания 18 на установление причинно-следственных связей.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения этих элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры, выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Дополнительные материалы и оборудование при выполнении заданий КИМ ЕГЭ по истории не используются.

IV. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

- значимость проверяемых фактов, которая устанавливается с учётом указанных выше документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ, а также историко-культурного стандарта:
 - отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.
- в работе 2024 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 15, 16) и знание истории Великой Отечественной войны (8, 17).
- пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII - начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 21.

V. Проверяемые результаты в соответствии с ФГОС

Личностные

В части гражданского воспитания.

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части патриотического воспитания.

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

-

Метапредметные

Базовые логические действия

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Работа с информацией

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Коммуникативные УУД

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Регулятивные УУД

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

Предметные

- знание ключевых событий, явлений, процессов (в том числе из истории культуры), основных дат и этапов истории, исторических деятелей, систематизация исторической информации в соответствии с заданными критериями;

Умение

- анализировать письменные исторические источники (атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде);
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схе-мы, иллюстрации, таблицы;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги;
- формулировать определения понятий и использовать понятия в процессе изучения истории;
- сравнивать исторические события, явления, процессы;
- обосновывать (аргументировать) точку зрения (версию, оценку) на историческую проблему.

VI. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

№ задания	Максимальное количество баллов	Требования к верному ответу
2, 8-11	1	ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа
1, 3, 5, 7	2	ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют
6, 12	2	ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый

		символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы
4	3	ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют.
13-16 и 19	2	оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа
17, 18, 20 и 21	3	оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа

VII. Анализ затруднений на основании результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ выпускников 2023 года.

- знания по истории России, и истории зарубежных стран носят фрагментарный характер. Целостная картина исторического процесса не сформирована;
- знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) (задание 7);
- умение работать с исторической картой (схемой) (множественный выбор) (задание 12);
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурнофункционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (задание 18);
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурнофункционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение событий, процессов явлений) (задание 20);
- умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (задание 21).

VIII. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2024 по истории

Так как компоненты содержания ЕГЭ по истории России изучаются с 6 до 11 класса, курса всеобщей истории – с 5 по 11 класс, необходимо обеспечить реализацию внутрикурсовых связей через организацию повторительно-обобщающих уроков и контрольных.

Учитывать в работе содержание и принципы Историко-культурного стандарта и Федеральной образовательной программы, обязательно изучать даты, термины и исторические личности, указанные в стандарте

На уроках истории необходимо:

- шире использовать исторические источники, которые иллюстрируют исторические факты, их оценки и взаимосвязь исторических событий. Это позволит обучающиеся овладеть необходимыми умениями поиска и анализа

- исторической информации, представленной в разных источниках (текст, историческая карта, таблица, схема, изображение и т.д.);
- использовать историческую карту на всех этапах урока;
 - при изучение материала давать задания нацеленные на формирование метапредметных навыков (сравнение, систематизация, установление причинно-следственных связей);
 - уделять достаточное внимание вопросам изучения истории культуры;
 - при проведении проверки знаний, обучающихся во всех классах использовать задания аналогичные заданиям КИМ ЕГЭ;
 - изучить и систематически повторять алгоритм выполнения заданий КИМ ЕГЭ.

IX. Материалы и полезные ссылки для самостоятельной подготовки к ЕГЭ

Интернет-ресурсы

Сайт [ФИПИ](#) – все актуальные документы о ЕГЭ текущего года: кодификаторы, демоверсии, открытый банк заданий по разным предметам.

[Яндекс.Репетитор](#) – пробные экзамены и задания для тренировки.

[Российская электронная школа](#) – краткая теория по разным предметам с видеоуроками.

[Методический анализ результатов ЕГЭ 2023 г. по предметам](#)

Сборники заданий. Справочники.

Артасов И. ЕГЭ-2024. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов, 2024

Крамаров Н. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, 2024

Пазин Р. История. ЕГЭ-2024. Тематический тренинг. Все типы заданий, 2024

Соловьёв Я. ЕГЭ-2024. История. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену, 2024