

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет педагогического образования

Программа инновационного проекта

**«Формирование самосознания и внутренней позиции личности
обучающегося через моделирование воспитательного пространства
посредством интеграции потенциала микросоциума»**

**Базовая организация проекта: Факультет педагогического образования
Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова**

**Организации – участники проекта:
МКУ г. Иркутска «Информационно-методический центр развития
образования»**

**ГБОУ г. Москвы «Школа № 56 имени академика В.А. Легасова»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Владимира
МАОУ «Лицей №110 им. Л.К. Гришиной» г. Екатеринбурга**

Руководители инновационного проекта:

В.С. Басюк, декан факультета педагогического образования, д-р.психол.н.
чл-корр РАО;

Ю.В. Василькова, директор МКУ г. Иркутска «Информационно-
методический центр развития образования», к.психол.н.;

Ж.В. Садовникова, директор ГБОУ г. Москвы «Школа № 56 имени
академика В.А. Легасова», к.пед.н.;

Т.В. Шаркова, директор МАОУ «СОШ №25» г. Владимира;

И.Ю. Виноградова, директор МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной
г. Екатеринбурга

**Адрес инновационной площадки:
Российская Федерация, г. Москва,
ул. Ленинские горы, д. 1, стр. 52,
каб. 332 (2-ой учебный корпус)
телефон /факс:89096721628
e-mail:info.fpo@org.msu.ru**

**Научный руководитель: Басюк Виктор Стефанович, доктор
психологических наук, член-корреспондент РАО**

Актуальность исследования

Для ребенка значимой и уникальной средой, в которой формируется и развивается его личность, является образовательная организация. Именно в ней у обучающегося формируются базовые ценностные ориентации, отражающие ценностное отношение к самому себе, к миру, к окружающей действительности. Долгое время деятельность образовательных организаций была ориентирована на получение школьниками предметных знаний, формирование учебных действий и навыков. При этом вопросам развития гармоничной личности обучающегося почти не уделялось внимания. Только последнее десятилетие в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней общего образования были выделены требования, предъявляемые предметным, метапредметным и личностным результатам обучения. Личностные результаты обучения определяют процесс развития личности в период школьного обучения и включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание и пр. Основным предназначением оценки личностных результатов является понимание исходного уровня развития, оценка динамики и пути продвижения в развитии обучающегося, также разработка форм и способов совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Развитие личности ребенка и подростка осуществляется в процессе воспитания и присвоения человеком основ материальной и духовной культуры. Основными факторами развития личности являются генетические особенности, социальная среда и внутренняя позиция личности. Внутренняя позиция личности, в свою очередь, определяется как особое ценностное отношение человека к себе, к другим людям и к окружающему миру. Основой внутренней позиции личности является самосознание ребенка,

состоящее из пяти звеньев: имени, притязании на признание, половой идентификации, психологического времени личности и психологического пространства личности. Механизмом формирования индивидуального самосознания школьника может являться грамотно организованный процесс воспитания. Внутренняя позиция личности также является основой формирования мировоззрения, индивидуальной системы ценностей, гражданской идентичности и функциональной грамотности.

Ориентирование современной системы образования на формирование внутренней позиции личности ребенка неизбежно ведет к изменению ключевых педагогических позиций в осуществлении процесса развития обучающегося в период его обучения и воспитания. Таким образом, от педагога, являющегося значимой персоной в жизни каждого ребенка, требуется создание специальных условий, обуславливающих развитие его самосознания.

Цель инновационного подхода к работе состоит в формировании личностных результатов обучающегося через изменение подхода в воспитательной деятельности посредством интеграции потенциала микросоциума, а также в развитии внутренней позиции личности ребенка через систему взаимодействия взрослого и обучающегося, направленное на развитие его структурных звеньев самосознания.

Объект: воспитательное пространство образовательной организации и микросоциума.

Предмет: формирование самосознания личности и развитие внутренней позиции и через моделирование воспитательного пространства образовательной организации и микросоциума.

Задачи проекта:

1. Формирование самосознания и внутренней позиции личности через инновационные подходы в воспитательной деятельности
2. Отбор существующих учебных и воспитательных программ и мероприятий, их видоизменение в соответствии с новой целью воспитательной деятельности – сформировать внутреннюю позицию личности через взаимодействие взрослого и обучающегося.
3. Внедрение видоизмененных форм деятельности в образовательную среду и микросоциум ребенка и подростка.
4. Оценка эффективности мероприятий по формированию самосознания и развитию внутренней позиции личности самого ребенка через посредническую функцию взрослого как посредника, помогающего обучающемуся адекватно воспринимать окружающую действительность и себя в ней.

Этапы инновационного проекта

Реализация инновационного проекта рассчитан на период 5 лет с 2023 г. по 2027 г.

Первый этап (2022–2023 уч. г.)

Формирование творческой группы участников инновационного проекта на базах образовательных организаций – участников проекта. Теоретическое осмыслиения методологических основ инновационной деятельности, направленной на формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающихся. Анализ основных образовательных программ организаций – участников, на основе методологических подходов к инновационной деятельности в проекте. Проведение научно-практической конференции по итогам реализации этапа.

Второй этап (2023–2024 уч. г.)

Актуализация основных образовательных программ организаций – участников проекта, включающих в себя рабочие программы по предметам, модулям и дисциплинам, программы воспитательной работы, календарные планы воспитательной работы и внеурочной деятельности. Организация процедуры исследования. Проведение научно-практической конференции по итогам реализации этапа.

Третий этап (2024–2025 уч. г.)

Формирование траекторий личностного и профессионального развития выпускниками основного общего и среднего общего уровней образования образовательных организаций, участников инновационного проекта. Развитие механизмов взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательных организаций, участников инновационного проекта. Организация процедуры исследования. Проведение научно-практической конференции по итогам реализации этапа.

Четвертый этап (2025–2026 уч. г.)

Подготовка методических материалов по организации деятельности образовательных организаций в соответствии с целями и задачами инновационного проекта. Проведение исследования и обработка его

результатов. Корректировка основных направлений инновационного проекта в организациях – участниках, в случае необходимости. Проведение научно-практической конференции по итогам реализации этапа.

Пятый этап (2026–2027 уч. г.)

Обобщение проводимой инновационной деятельности. Подготовка практического пособия по основным формам и методам формирования самосознания и внутренней позиции личности обучающихся через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума. Проведение научно-практической конференции по итогам реализации инновационного проекта.

Научная и практическая значимость проекта заключается в организации учебно-воспитательного процесса образования, способствующего личностному развитию обучающегося, формированию у него самосознания и позитивной внутренней позиции личности.

Обоснование выбора методик и методов проекта

1. Включенное наблюдение.

Включенное наблюдение представляет собой качественный метод исследования, при котором исследователь имеет возможность наблюдать за объектом исследования в его естественной среде, при этом находясь с ним в непосредственном контакте.

Данный метод позволяет исследовать тот или иной феномен в его развитии. То есть, изучая объект, исследователь может отследить момент возникновения и развития у него различных особенностей. Более того, с той или иной степенью достоверности исследователь может прогнозировать дальнейшее развитие этих явлений.

В инновационном проекте планируется использование четырех видов включенного наблюдения:

Открытое наблюдение характеризуется тем, что исследователь не скрывает факт наблюдения за испытуемыми, открыто взаимодействуя с ними, наблюдая за их деятельностью.

Скрытое наблюдение предполагает умалчивание от объектов исследования факта наблюдения за ними.

Нестандартизированное наблюдение предусматривает отсутствие конкретно установленной регламентации действий, когда исследователь придерживается только какому-либо общему плану.

Стандартизированное наблюдение характеризуется наличием четкого плана действий, которому строго придерживается исследователь. Все результаты исследования фиксируются по установленный форме.

2. Рефлексивный тест-самоотчет «Кто Я?».

Данный метод является неким способом рефлексии человека на самого себя, на свои жизненные установки, ценностные ориентации и личностные свойства. Он позволяет человеку лучше понять самого себя, задуматься о своем месте и предназначении в этом мире.

Рефлексивный самоотчет не имеет ограничений по времени, однако по итогу проведения испытуемому необходимо предоставить не менее 15 ответов «Кто Я?». Данный метод обычно завершается включенной рефлексивной беседой, имеющей специально обоснованные глубинные социально-психологические цели.

Анализ результатов рефлексии респондентов на себя будет проводиться по трем основным классифицирующим суждениям по социально-психологически значимым типам: 1) социально значимые роли; 2) личностно значимые качества; 3) социально-психологическая маргинализация личности.

3. Метод «Депривация структурных звеньев самосознания».

В основе данного метода лежит концепция структурных звеньев самосознания личности, согласно которой самосознание человека содержит пять звеньев: 1 — идентификация с именем и с образом тела, 2 — притязание на признание; 3 — половая идентификация; 4 — психологическое время личности (индивидуальное прошлое, настоящее, будущее); 5 — социальное пространство личности (права и обязанности).

Этот метод позволяет: выявлять адаптированность респондента к ситуациям фruстрации, определять реакцию на депривацию различных структурных звеньев самосознания со стороны взрослых и сверстников; установить специфику типов поведения в ситуации фruстрации. Все это позволяет не просто определить общий тип реакций человека на фruстрацию, но и выявить специфику по отношению к каждому из звеньев самосознания.

Критерии оценки результатов инновационной работы

- выраженность ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных со сформированным самосознанием обучающегося и его позитивной внутренней позицией личности;

- применение педагогами образовательных организаций, участников инновационного проекта, различных организационных форм обучающей (интегрированные уроки, проектное и модульное обучение, межпредметные факультативы и элективные курсы) и воспитательной (воспитательные события, взаимодействие с родителями и социальными партнерами) деятельности, методов (исследовательского, проектного, включенного обучения и воспитания) и методических приемов (защита проектов, инициации, волонтерская деятельность и др.);

- выбор траектории личностного и профессионального развития выпускниками основного общего и среднего общего уровней образования образовательных организаций, участников инновационного проекта;

- развитие механизмов взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательных организаций, участников инновационного проекта.

Прогноз возможных негативных последствий

Формирование самосознания и позитивной внутренней позиции личности может быть эффективна не в полной мере из-за:

- несовершенства рабочих программ по предмету, программ и планов воспитательной и внеурочной деятельности, образовательных организаций, участников инновационного проекта;
- малоэффективного взаимодействия участников образовательных отношений, отсутствия социальных партнеров, активно участвующих в образовательной деятельности образовательных организаций, участников инновационного проекта
- отсутствия единства психолого-педагогических требований семьи и образовательной организации, участника инновационного проекта;
- ошибок и искажений в замерах результатов деятельности на промежуточных этапах реализации проекта, необъективности анализа коллективного труда педагогов и индивидуального вклада каждого в решение задач исследования.

Формы представления результатов

- ежегодные научно-практические конференции по тематике инновационного проекта;
- письменные отчеты о содержании, результатах, путях внедрения и распространения опыта внедрения инновационного проекта в образовательных организациях, участниках инновационного;
- публикации в научных и научно-методических журналах, сборниках и других печатных изданиях промежуточных результатов инновационной деятельности;

- публичные отчеты образовательных организаций, участников инновационного проекта.

Реализацию проекта будут обеспечивать усовершенствованные основные образовательные программы организаций – участников проекта, включающие в себя рабочие программы по предметам, модулям и дисциплинам, программы воспитательной работы, календарные планы воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Участники – координаторы проекта

Ф.И.О., должность	Функции
Басюк В.С. , декан факультета педагогического образования, д-р.психол.н. чл-корр РАО	Научное и общее руководство инновационным проектом в соответствии с целями и задачами. Контроль достижения результатов и предотвращения возможных негативных последствий
Василькова Ю.В. , директор МКУ г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования», к. психол.н.;	Общее руководство инновационным проектом на уровне муниципальной системы образования г. Иркутска, с участием образовательных организаций, участников проекта. Формирование творческого коллектива участников проекта Контроль достижения результатов и предотвращения возможных негативных последствий
Садовникова Ж.В. , директор ГБОУ г. Москвы «Школа № 56 имени академика В.А. Легасова», к.пед.н.	Общее руководство инновационным проектом на базе образовательной организации. Формирование творческого коллектива участников проекта Контроль достижения результатов и предотвращения возможных негативных последствий
Шаркова Т.В. , директор МАОУ «СОШ №25» г. Владимира	Общее руководство инновационным проектом на базе образовательной организации. Формирование творческого коллектива участников проекта Контроль достижения результатов и предотвращения возможных негативных последствий
Виноградова И.Ю. , директор МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной г. Екатеринбурга	Общее руководство инновационным проектом на базе образовательной организации. Формирование творческого коллектива участников проекта Контроль достижения результатов и предотвращения возможных негативных последствий

Список участников по организациям в приложении к программе инновационного проекта

Источники финансирования

Средства федерального бюджета и средств внебюджетной деятельности факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова

Средства муниципальных бюджетов и средств внебюджетной деятельности образовательных организаций – участников инновационного проекта:

МКУ г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»

ГБОУ г. Москвы «Школа № 56 имени академика В.А. Легасова»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Владимира

МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной г. Екатеринбурга