

# **РАБОТА МУНИЦИПАЛЬНОЙ РЕСУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В ПОИСКЕ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Е.В. Савченко, методист муниципального казенного учреждения  
«Информационно-методический центр развития образования города Иркутска»  
Е.А. Бояркина, заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада № 10  
С.А. Лазарева, старший воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 10

В парадигме российского образования сегодня активно формируется понимание того, что дошкольное детство не является подготовительным периодом развития ребенка перед поступлением в школу, а выступает самостоятельным и, главное, самоценным этапом в жизни ребенка, на котором закладываются фундаментальные личностные качества. В этой связи меняется и взгляд на систему дошкольного образования, которая сегодня все чаще рассматривается как важнейшее условие реализации личностного потенциала ребенка, формирования его адекватной социальной, гендерной, культурной идентичности, как условие его дальнейшей позитивной социализации и предпосылки личностного роста в условиях современного, быстро меняющегося информационного общества. Такое понимание роли и значимости системы дошкольного образования в личностном становлении человека меняет и систему требований к качеству и эффективности оказания образовательных услуг дошкольными организациями страны.

ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития младших школьников.

Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. В фокусе методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества находятся: формирование гражданской идентичности, становление гражданского общества, укрепление российской государственности; развитие индивидуальности и конкурентоспособности личности в условиях непрерывно меняющегося мира. Отсюда особый статус дошкольного и начального уровней образования, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребёнка и основы познавательного развития.

Решение этих задач требует и новых современных методов воспитания. Так активно внедряется и используется проектная деятельность, как один из самых ярких, захватывающих, развивающихся методов воспитания дошкольников. Не будем забывать, что основным видом деятельности дошкольника является игра, поисковая деятельность. Проектная деятельность в детском саду — это совместная со взрослым игровая и творческая деятельность.

Она является предпосылкой развития у ребенка дошкольного возраста инициативности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, наряду с умением работать в команде, способностью анализировать и видеть ошибки в своей деятельности. Создание собственных проектов, совместно с педагогом и родителями, является мощным стимулом развития ребенка.

А в начальной школе очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. В настоящее время приоритетом начального общего образования становится формирование УУД, способов деятельности, уровень освоения которых в значительной степени предопределяет успешность всего последующего обучения. Именно проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности. Новые условия использования этого метода предполагают использование его как компонент системы образования, не разрушая сложившейся предметной классно-урочной системы.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Анализируя опыт работы педагогического коллектива МБДОУ г. Иркутска детского сада № 10, можно с уверенностью сказать, что именно в рамках работы Муниципальной ресурсной площадки МКУ «ИМЦРО», найдены эффективные методы и приёмы взаимодействия между уровнями образования.

Данное учреждение ведёт работу в этом направлении с 2015 года:

Год	Направление деятельности
С 2015 года, муниципальное казённое учреждение г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» (МКУ «ИМЦРО»)	Творческая группа Тема: «Творческая группа по проблемам преемственности между уровнями образования (детский сад — начальная школа) в условиях реализации ФГОС»
С 2017 года, муниципальное казённое учреждение г.Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» (МКУ «ИМЦРО»)	Муниципальная ресурсная площадка Тема: «Образовательные проекты, как условие подготовки воспитанников к начальной школе и решение проблем преемственности между уровнями образования (детский сад — начальная школа)
С 2020 года, муниципальное казённое учреждение г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» (МКУ «ИМЦРО»)	Муниципальная ресурсная площадка Тема: «Формирование основ инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста в проектной деятельности средствами STEM - образования»

### **Актуальность и мотивационный аспект работы МРП**

- Необходимость системных взаимосвязей на уровне смежных образовательных систем («Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ФГОС ДО и ФГОС НОО).
- Социальный заказ родителей воспитанников.
- Высокая степень тревожности родителей будущих школьников.
- Несовпадение представлений о понятии «преемственность» представителей различных социальных позиций: учителя, воспитатели, родители.
- Заинтересованность педагогов ДОУ в успешности выпускников детского сада.

### **Преемственность в решении задач ФГОС ДО и ФГОС НОО**

<b>ФГОС ДО</b>	<b>ФГОС НОО</b>
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	1. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
2. Формирование общей культуры воспитанников.	2. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и принятых в обществе правил и норм поведения.	3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие им моральных норм, нравственных установок.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.	4. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.
5. Сохранения и поддержка индивидуальности ребёнка.	5. Учет индивидуальных возрастных особенностей обучающихся.

В работе с детьми педагоги внедряют интерактивные технологии. Термин рассматривается в двух значениях:

1. Технологии, построенные на взаимодействии с компьютером и посредством компьютера;
2. Организованное взаимодействие непосредственно между детьми и педагогом и родителями без использования компьютера.

Цель интерактивного обучения: создание комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения. Главной миссией обучения является: «Общаемся, играя, мир изучая!». Ведь вся экспериментальная и методическая деятельность направлена именно на ребёнка, на формирование гражданственности и патриотических качеств, на умение социализироваться в современном обществе. Педагоги в своей работе широко применяют методы, приёмы и формы интерактивного обучения: проектный метод; мнемотехнику; метод

«Микрофон», «Цепочка», «Интервью»; метод «Дерево Знаний»; интерактивные игры и игры для интерактивной доски; метод «Мультипликация»; семейные образовательные экскурсии, выставочную деятельность; мастер-классы.

Проектирование образовательных педагогических проектов – это средство решения проблемы повышения качества педагогического процесса и развития профессионально-инновационной деятельности.

Метод проектов, впервые появившийся в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы жизнедеятельности человека. Применение этого метода в дошкольной педагогике приводит к повышению эффективности образовательного процесса, включению в него большего количества участников и превращению их в активных субъектов педагогической деятельности, посредством 6 П проекта. Мы считаем, что проектная деятельность в работе с детьми является связующим звеном при решении проблем преемственности между уровнями образования и формирование предпосылок УУД у дошкольников

Активными участниками муниципальной ресурсной площадки являются школы и детские сады: МБОУ г. Иркутска СОШ № 34, МБОУ г. Иркутска СОШ № 37, МБОУ г. Иркутска СОШ № 43, МБОУ г. Иркутска СОШ № 49, МАДОУ г. Иркутска детский сад № 148, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 180, МБОУ г. Иркутска СОШ № 161. Педагоги делятся опытом по укреплению преемственных связей между ДОУ и школой, совершенствуют технологии педагогического взаимодействия, а воспитанники детских садов и школ активно участвуют в конференциях, мастер-классах, экскурсиях в рамках работы муниципальной ресурсной площадки, что помогает малышам почувствовать себя увереннее при поступлении в школе, а школьники делятся с воспитанниками детского сада своими знаниями.

В процессе создания проектов, дети приобщаются к компьютерным технологиям создают мультфильмы. Начиная с возраста «Почемучек» или 100 тысяч «А зачем..? А почему..?», дети вместе с педагогами создают мультфильмы «Откуда берётся хлеб?», «Почему медведь зимой спит?», решают актуальные вопросы по сбережению озера Байкал «Иркутский Робот «Экобот».

Объединяя продуктивную деятельность, самостоятельно создавая персонажей мультфильмов в лепке, в конструировании, проектируя декорации в ИЗО деятельности, составляя описательные рассказы (сказки), создавая мультфильмы по результатам работы на мультипликационных студиях #Мультисказіk в группах и отвечая на свои же вопросы. Четыре группы детского сада активно использует метод «Мультипликации» по развитию речи детей дошкольного возраста.

Результаты работы МРП педагоги презентуют родительской и педагогической общественности, проводя стажировки, мастер-классы, распространяя передовой педагогический опыт.

Объединение продуктивной деятельности и ИКТ технологий обусловлено современными тенденциями развития образования. Эти задачи призваны развивать

у ребёнка такие структурные элементы информационной компетенции, как формирование процессов переработки информации; формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций; понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; навыки коммуникации, умения общаться; способность к анализу собственной деятельности.

Суть научно-технического творчества заключается в применении достижений науки для создания технических изделий, отвечающих заданным требованиям. Базовым методом технического творчества является конструирование, т. е. создание нового из набора уже имеющихся, готовых элементов и проектная деятельность стимулирует развитие всех этих качеств. Данные направления современного образования направили работу МРП в сторону STEM-образования и в 2021 году приоритетным направлением в работе МРП стало:

- поиск партнёров сетевого проекта дистанционного взаимодействия между ДООУ и школой;
- вовлечение партнёров в совместную деятельность;
- создание единого цифрового ресурса в рамках сетевого взаимодействия педагогов Иркутской области в укреплении преемственных связей между ДООУ и школой.

Перспективы развития направлены в сетевой формат работы ДООУ и НОО, как предпосылка повышения эффективности и качества и обусловлены развитием цифровых ресурсов и системы дистанционного взаимодействия. Сетевая модель взаимодействия ДООУ и НОО позволяет педагогам, работающим в них, получать мощную поддержку со стороны коллег и готовых в рамках разработанных в сети форматов взаимодействия делиться своими знаниями, наработками, педагогическими открытиями, поддерживать более молодых коллег, распространять свой успешный опыт.

Анализируя результативность работы МРП на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 10 с 2015 года, можно отметить, что педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 и МБОУ г. Иркутска СОШ № 43 отмечают более лёгкую степень адаптации к школьному обучению у воспитанников.

Так же за годы работы МРП создана большая медиатека передового педагогического опыта и на сегодняшнем этапе взаимодействия педагоги МРП готовят цифровой ресурс для его распространения. Создана команда сетевого взаимодействия с применением цифрового ресурса «Электронная школа» на платформе Microsoft Teams. За последние полгода к работе муниципальной ресурсной площадки присоединились партнёры: МАОУ СОШ №33, МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай, МБДОУ №8 «Солнышко» г. Слюдянка.