





Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в условиях введения обновленного ФГОС

Плечова Ольга Гарриевна
к.хим.наук, ведущий методист ГК «Просвещение»

Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ»

[Министерство](#)[Банк документов](#)[Открытое министерство](#)[Открытые данные](#)RUS



Банк документов

Министерство просвещения Российской Федерации

[ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ](#)[Общественная приемная](#)[Противодействие коррупции](#)[Горячая линия по вопросам оплаты труда](#)

[ВСЕ](#)[ДЕТСАД](#)[ШКОЛА](#)[КОЛЛЕДЖ](#)[УСЫНОВЛЕНИЕ](#)[ЗАКУПКИ](#)[ФГОС СПО](#)[ФГОС ОО](#)[Войти](#)

Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ»

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы


Опубликовано на портале: 30 декабря 2018 г

КОНЦЕПЦИЯ

преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Настоящая Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее соответственно – Концепция, образовательные организации), представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – «ОБЖ») в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г. № 287

Москва

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования**

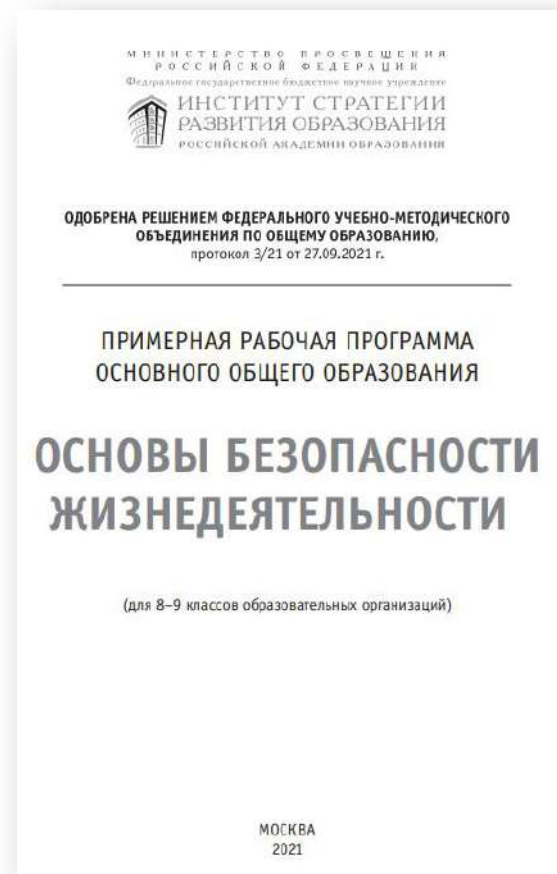
В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве
просвещения Российской Федерации утвержденного постановлением

Основные изменения

- Более точно сформулированы требования к предметным результатам обучения
- Определен минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета обеспечение единства образовательного пространства России
- Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования.
- Включено патриотическое воспитание
- Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе

Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования
- Программой предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.
- Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных, а также бытовых и других местных особенностей.
- Предметные результаты распределены по модулям.



https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286, № 287
Об утверждении
федеральных
государственных
образовательных
стандартов начального и
основного общего
образования



Протокол ФУМО по
общему образованию №
3/21 от 27.09.2021
Одобрены примерные
рабочие программы
начального и основного
общего образования



Приказ Министерства
просвещения РФ от
12.11.2021 № 819
Об утверждении Порядка
формирования
федерального перечня
учебников



обновление учебников и
экспертиза обновлённых
учебников



Приказ Министерства
просвещения РФ
Об утверждении
федерального перечня
учебников

май, 2021

сентябрь, 2021

ноябрь, 2021

1 - 3 кварталы 2022

4 квартал 2022

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС

Какие учебники использовать в переходный период - 2022/23 учебный год?



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

11.11.2021 № 03-1899

Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся в 2022/23 учебному году

Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон)
к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации
в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных
образовательных организаций и образовательных организаций субъектов
Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем
учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих
приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетных
ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Заместитель
директора
Департамента

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат электронной подписи
Владислава Терова Антоновича Андреевича
Действителен с 11.11.2020 по 13.02.2022

А.А. Терова

о в настоящее время федеральный перечень
инпросвещения России от 20 мая 2020 года
прошедших экспертизу на соответствие
обстоятельству, Минпросвещения России
формированию обновленного федерального
бю учебники, соответствующие требованиям
ные ФГОС 2021 могут быть использованы
ты, включенные в федеральный перечень
должно быть уделено изменению методики
при одновременном использовании
ических материалов, ориентированных
метных и личностных результатов.
вещения России рекомендует органам
Российской Федерации, осуществляющим
разования;
до сведения организаций, осуществляющих
имеющим государственную аккредитацию
ного общего, основного общего, среднего
ельные организации);
работу с руководителями образовательных
организации по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками

Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 03

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

* Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

Линия УМК под научной редакцией Ю.С. Шойгу (8-9)



ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА УМК:

- ✓ Линейная структура курса
- ✓ Современное содержание, отвечающее возрасту и интересам учащихся.
- ✓ Перемещение фокуса внимания с самих чрезвычайных ситуаций на комплекс алгоритмов поведения в них;
- ✓ Развитие навыков XXI века средствами УМК по ОБЖ (критическое мышление, креативность, кооперация и пр.);
- ✓ Освоение практических навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Состав УМК:

- Учебник в печатной и электронной форме
- Методическое пособие
- Рабочая программа
- Сборники ситуационных задач для 8-9 классов в двух частях

Узнать больше



Модуль по ПРП	Количество часов на изучение модуля по ПРП	Модуль в УМК Ю.С.Шойгу	Количество часов на изучение модуля УМК Ю.С.Шойгу
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	Культура безопасности в современном обществе	4
Безопасность в быту	7	Безопасность в быту	7
Безопасность на транспорте	7	Безопасность на транспорте	7
Безопасность в общественных местах	6	Безопасность в общественных местах	6
Безопасность в природной среде	12	Безопасность в природной среде	12

Модуль по ПРП	Количество часов на изучение модуля по ПРП	Модуль в УМК Ю.С.Шойгу	Количество часов на изучение по УМК Ю.С.Шойгу
Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	10	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	10
Безопасность в социуме	8	Безопасность в социуме	7
Безопасность в информационном пространстве	5	Безопасность в информационном пространстве	6
Основы противодействия экстремизму и терроризму	7	Основы противодействия экстремизму и терроризму	7
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	4	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	4

Формируем предметные результаты на уроке

Тема «Общие принципы безопасности в цифровой среде», 1 ч

В цифровой среде люди выступают как цифровые сущности — аккаунты и профили (анонимные или персональные). Пользователь цифровой среды действует в ней, с одной стороны, как активный потребитель информации (выбирает контент, формирует поисковые запросы), а с другой стороны, как создатель и распространитель контента (размещает сообщения, комментарии, фото и видео и т. д.).

Большинство интернет-пользователей чувствуют себя в цифровой среде достаточно защищёнными, однако, несмотря на то что в виртуальном пространстве действуют государственные законы, общепринятые нормы поведения и даже формируются новые правила (сетевой этикет), гарантий полной безопасности не существует.

Это обусловлено совокупностью факторов:

1. В цифровом пространстве отсутствует контакт «лицом к лицу». Замена его взаимодействием цифровых сущностей создаёт иллюзию анонимности, что снижает у некоторых людей степень ответственности за свои поступки и вызывает желание нарушить правила поведения и этические нормы, которые в реальной жизни они, как правило, соблюдают.
2. Другое заблуждение, свойственное пользователям цифровой среды, — иллюзия приватности — необоснованная уверенность пользователя в том, что он полностью контролирует размещённую в цифровом пространстве им самим информацию, включая персональную. Многие беспечно относятся

Раскрываем понятие «цифровая среда», её характеристики, приводим примеры информационных и компьютерных угроз

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Дайте развёрнутую характеристику цифровой зависимости (интернет-зависимости). Поясните, чем она опасна.
2. Вместе с родителями честно проанализируйте своё цифровое поведение в течение недели и сделайте вывод о сбалансированности сочетания реального и виртуального в жизни.
3. Проанализируйте текст параграфа. В тетради составьте перечень правил, защищающих пользователей Сети от воздействия «хищных персон».

Формируем предметные результаты на уроке

Тема «Общие принципы безопасности в цифровой среде», 1 ч



Объясняем положительные возможности цифровой среды

На улице



Формируем предметные результаты на уроке

Тема «Общие принципы безопасности в цифровой среде», 1 ч

Наибольшую опасность представляют **информационные риски**, угрожающие целостности сознания и здоровью пользователей цифровой среды.

Развитие и широкое распространение информационных технологий сформировало серьёзную социальную и медицинскую проблему — *цифровую зависимость*.

Зависимость — постоянная навязчивая потребность в совершении каких-либо действий вопреки осознаваемым неблагоприятным последствиям этих действий для своего здоровья (как физического, так и психического), отношений с людьми и других значимых аспектов жизни.

В большинстве случаев формирование цифровой зависимости долгое время не осознаётся самим человеком или он предпочитает не замечать её, считая постоянную погружённость в цифровую среду нормой современной жизни.

Многие из описанных ниже проявлений цифровой зависимости присущи большинству наших современников, однако это свидетельствует не о норме, а о степени распространённости этого явления. Обратите внимание, если человек:

- ▶ часто бесцельно и хаотично ищет что-то в Интернете;
- ▶ постоянно и подолгу переписывается в мессенджерах и чатах;

Характеризуем риски и угрозы при использовании Интернета

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Дайте развёрнутую характеристику цифровой зависимости (интернет-зависимости). Поясните, чем она опасна.
2. Вместе с родителями честно проанализируйте своё цифровое поведение в течение недели и сделайте вывод о сбалансированности сочетания реального и виртуального в жизни.
3. Проанализируйте текст параграфа. В тетради составьте перечень правил, защищающих пользователей Сети от воздействия «хищных персон».

Формируем предметные результаты на уроке

Тема «Общие принципы безопасности в цифровой среде», 1 ч

Безусловно, автоматически объявлять зависимым человека, который пользуется смартфоном или получает информацию в Интернете, не стоит, но следует иметь в виду, что чрезмерное погружение в цифровую реальность чревато привыканием к такому времяпрепровождению.

Основные признаки цифровой зависимости:

1. Придание сверхзначимости постоянному присутствию и общению в социальных сетях, непрерывному ознакомлению с лентами новостей и т. п.
2. Формирование эмоциональной зависимости, колебания настроения в зависимости от возможности присутствия в Интернете.
3. Потребность в увеличении времени присутствия в Интернете и частоты использования разнообразных устройств доступа в цифровую среду.



Анализируем общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном информационном пространстве

Дополнительные признаки цифровой зависимости:

1. Ухудшение состояния здоровья (набор или потеря веса, мышечные боли и т. д.), психологическая нестабильность (апатия, тревога, депрессия).
2. Нарушение привычного ритма жизни, пренебрежение семейным и дружеским общением, отказ от ранее любимых увлечений.
3. Использование различных ухищрений и обмана с целью получения доступа в Интернет.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Дайте развёрнутую характеристику цифровой зависимости (интернет-зависимости). Поясните, чем она опасна.
2. Вместе с родителями честно проанализируйте своё цифровое поведение в течение недели и сделайте вывод о сбалансированности сочетания реального и виртуального в жизни.
3. Проанализируйте текст параграфа. В тетради составьте перечень правил, защищающих пользователей Сети от воздействия «хищных персон».

Формируем предметные результаты на уроке

Тема «Общие принципы безопасности в цифровой среде», 1 ч



Ситуационная задача 3.

Минимизация риска общения с опасными персонами

Опасные персоны могут встретиться как в обычной жизни, так и в Интернете. За дружелюбным общением, привлекательным профилем в социальной сети может скрываться злоумышленник.

По возвращении вечером домой вы удивились, что ваш младший брат отсутствует. Бабушка сообщила, что одноклассник позвал его искать клад. Позвонив брату, вы выясняете, что «друг» его одноклассника, с которым он познакомился в социальной сети, попросил помочь — выкопать клад и переместить его в другое место. Вы подозреваете, что речь идёт о закладке наркотиков. Понимая, в какой серьёзной опасности оказались мальчики, вы бежите по указанному адресу и находите их в тот момент, когда они приступили к выкапыванию «клада».



Моделируем различные ситуации и решаем ситуационные задачи

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Ведущие российские разработчики антивирусных программ

Россия — один из мировых лидеров в сфере создания специального программного обеспечения, в том числе антивирусных программ, защищающих от несанкционированного доступа как обыкновенные домашние компьютеры и смартфоны, так и объекты критически важной инфраструктуры (например, автоматизированные системы управления войсками или системы управления энергетикой страны).

В данном проекте вам предлагается выяснить, какие российские компании достигли на этом поприще действительно серьёзных успехов и в каких высших учебных заведениях они набирают программистов, способных обеспечить защиту сетей и отдельных их элементов.

2. Искусственный интеллект — это верный помощник учёных?

Существует несколько экономических трудов, авторы которых пытаются объяснить природу богатства одних народов и бедности других, в основе некоторых из них лежит представление о технологиях как базисе благосостояния и процветания.





Д. П. Рудаков

«Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В двух частях»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8—9 КЛАССЫ

Москва «Просвещение» 2020

2.2. Методика разработки рабочей программы

В соответствии с ФГОС рабочая программа по ОБЖ является структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования и выступает в качестве:

- нормативного документа, определяющего объём, содержание и последовательность изучения предмета;
- индивидуального инструмента учителя, который определяет целесообразные содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью достижения планируемых результатов, определённых ФГОС;
- основного средства фиксации содержания предмета;
- нормативно-регулирующую;
- информационно-методическую;
- организационно-планирующую.

Нормативно-регулирующая функция определяет выполнение рабочей программы в полном объёме и регулирует организацию образовательного процесса. Информационно-методическая функция даёт возможность образовательного процесса получить информацию о последовательности изучения учебного материала, а также о планируемых личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной программы. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение определённых этапов с целью организации содержания учебного предмета, определение количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения и проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Конструирование урока

Российская педагогическая наука рассматривает урок как форму организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях при классно-урочной системе обучения. Несмотря на то что уроку уже более 400 лет, изменились взгляды на учебные взаимоотношения учителя и обучающегося, широко внедряются в образовательный процесс новые информационные технологии, урок до сих пор остаётся ключевой частью современного процесса обучения.

С точки зрения системного подхода урок — это ограниченная во времени и пространстве часть образовательного процесса, на которой решаются частные, но завершённые задачи воспитания, обучения, развития и самопознания обучающихся. И следовательно, в нём должны быть представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса (цель, содержание, средства, формы, технологии, методы, деятельность по организации и управлению учебным взаимодействием) и все его дидактические элементы.

В настоящее время сложились общие требования, которым должен отвечать качественный урок:

- гуманистические принципы воспитания обучающихся, постановка лишь тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы;
- чёткое определение целей урока, целесообразная реализация дидактических принципов и правил, их оптимальное соотношение;
- использование последних достижений науки и образовательной практики, организация урока на базе закономерностей учебно-воспитательного процесса, активное выделение межпредметных связей, логики предмета и целостности научного знания;





В ФПУ
2.1.2.7.1.1.1



Узнать больше



Узнать больше



Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), образовательными стандартами и самостоятельно устанавливаемыми требованиями.

(Часть в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2021 года [Федеральным законом от 30 декабря 2020 года N 517-ФЗ](#) - См. [предыдущую редакцию](#))

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:


1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

(Пункт в редакции, введенной в действие [Федеральным законом от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ](#) - См. [предыдущую редакцию](#))

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

О закупке учебных пособий




 МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
 Регистрационный № 42789
 от 04 июня 2016 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 9 » июня 2016 г. № 699

Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с частью 8 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание

6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41	8 (495) 789-30-40	prosv@prosv.ru	www.prosv.ru
---	--	--	-------------------	----------------	--------------



В ФПУ

1.1.3.6.3.1.1

Формирование осознанных знаний и навыков безопасного поведения у старшеклассников

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА УМК:

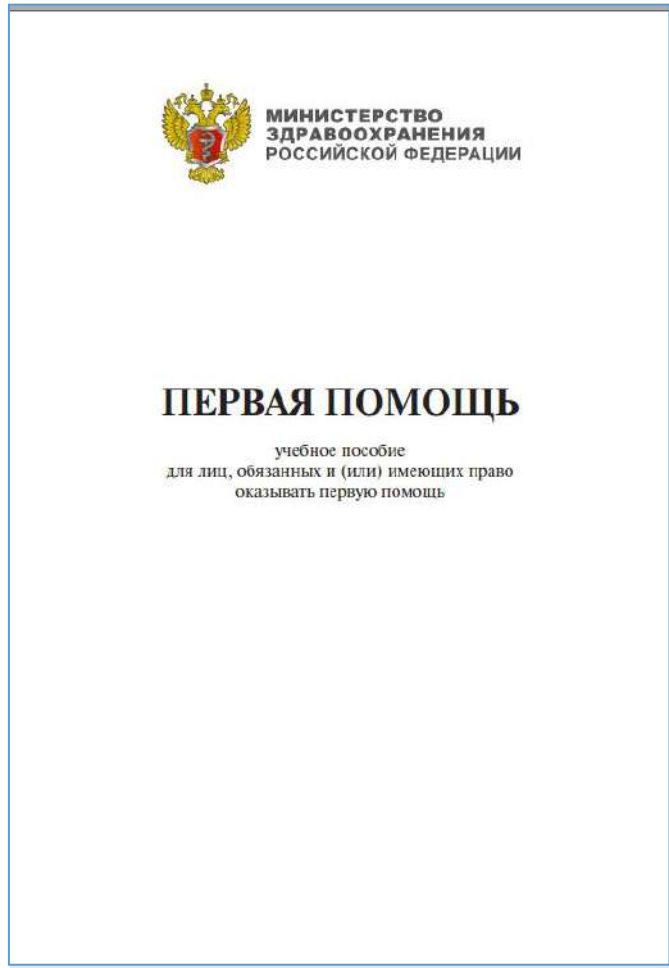
- ✓ Принцип «минимакса»: повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов
- ✓ Модульный способ структурирования информации
- ✓ Практические занятия, направленные на развитие способностей предвидеть опасность, оказание первой помощи в различных ЧС
- ✓ Материал представлен в форме опорного конспекта
- ✓ Самопроверка теоретической и практической готовности ученика

Состав УМК:

- Учебник в печатной и электронной форме
- Методическое пособие
- Рабочая программа



Дополнительные пособия по оказанию первой помощи

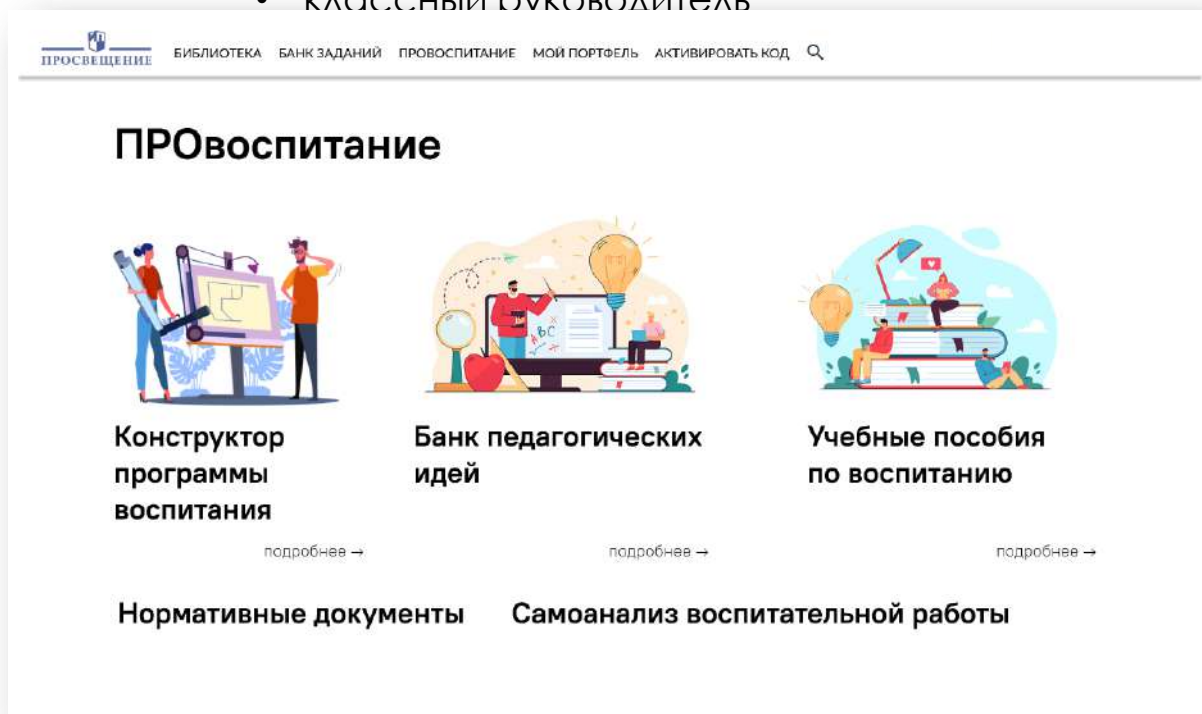


Цифровой сервис «ПРОвоспитание» — обеспечение единого подхода к содержанию воспитательной деятельности

Помощь в планировании и организации воспитательной работы в школе



- советник директора школы по ВР
- заместитель директора школы по ВР
- учитель
- классный руководитель



Возможности цифрового сервиса:

- автоматизированное **создание рабочей Программы воспитания и календарного Плана воспитательной работы школы** по модулям Примерной программы воспитания и направлениям воспитания ФГОС
- **использование готовых материалов (сценариев)** для организации воспитательной работы в школе (материалы ГК и авторские, возможна загрузка разработок учителей)
- **библиотека учебных и методических пособий** по воспитательной работе
- автоматизированное **проведение самоанализа воспитательной работы в школе**
- использование **библиотеки нормативных документов** по воспитательной работе в школе



2021-2022

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК БЕЗОПАСНОСТИ

Банк полезных ресурсов и тестов для педагогов и школьников.
Разработан авторами ведущих отечественных проектов в соответствии
с Календарём образовательных событий на 2021/2022 учебный год.

Акция «Урок безопасности – 2021» пройдет в соответствии с календарем образовательных событий Министерства просвещения РФ (письмо № ТВ-860/04 от 28.05.2021).

1-4 классы

5-7 классы

8-9 классы

- методическое пособие для учителя
- наглядные материалы
- видео-ролики к урокам
- тесты



Подробнее



Противодействи
е терроризму



NEW

Оказание
первой помощи



NEW

Безопасность
в социуме



Правила
дорожного
движения



Гражданская
оборона

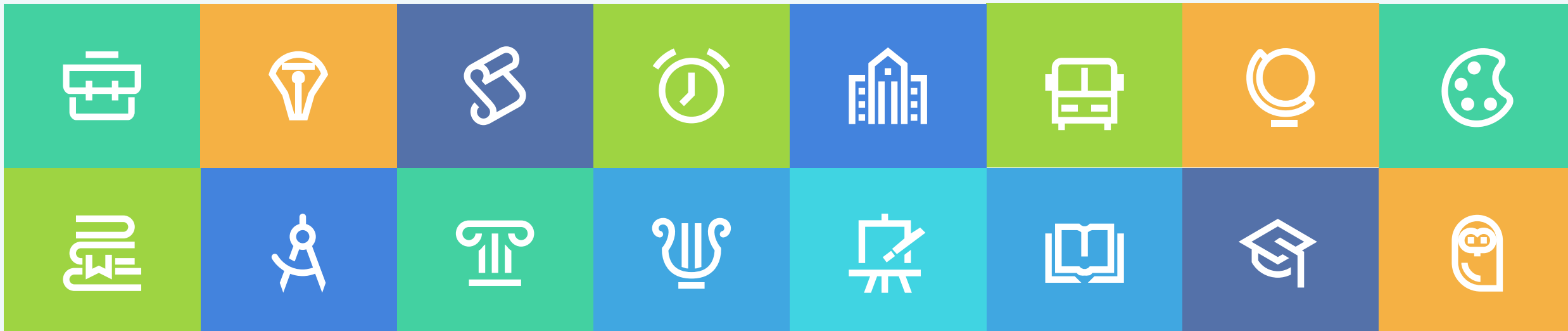


Кибербезопасность



Правильное
питание

Просвещение. Поддержка <https://uchitel.club>



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



Плечова Ольга Гарриевна,
ведущий методист ЦМПП
телефон: +79851708839;
E-mail: OPlechova@prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru