**Проектно-исследовательская деятельность**

**как средство духовно-нравственного развития личности обучающегося**

*З.В. Космакова,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска*

Напомню, что обновленные ФГОС (на уровне НОО и ООО) 2021 года установили чёткие требования к результатам обучения. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта в деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, одним из которых является духовно-нравственное воспитание.

Личностные результатыдостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Для духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося важна организация деятельности, в ходе которой знания о ценностях преобразуются в мотивы поведения.

Стоит отметить, что примерная основная образовательная программа ООО прямо требует создания условий для реализации обучающимися проектов. Слово «множество», употребленное в программе в отношении проектов очень яркое, оно указывает на значительную вариативность и применимость проектной деятельности для достижения личностных и иных результатов обучающихся. В то же время необходимо удерживать и в процессе целеполагания, и в ходе реализации программ их смысловое ядро – ценности, лежащие в основе воспитания; системность духовно-нравственного развития; деятельностный ключ к воспитанию; проект как дидактический метод и форму организации самостоятельной работы детей. Только в этом случае наступит эффект – ожидаемые изменения в духовно-нравственном развитии личности обучающегося.

У предмета «Русский язык» огромный потенциал в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся:

Русский язык формирует культуроведческую компетенцию – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширяет знания о взаимосвязи развития языка и истории народа, способствует формированию национального самосознания.

Поэтому на уроках русского языка необходимо показывать бережное отношение к слову, потому как слово является отражением характера и мировоззрения народа, отражением его души.

Приведу пример из практики – это выполнение 5-тиклассниками проектно-исследовательской работы по русскому языку «Энциклопедия одного слова».

Продукт, к сожалению, пока не представлю. Мы недавно начали свою работу, готова будет к маю. Но некоторые моменты уже можно осветить.

Итак, «Энциклопедия одного слова»:

- обучающиеся изучают этимологию выбранного слова

- его лексическое значение,

- употребление в устном народном творчестве.

Так размышление над словом духовно обогащает обучающихся, помогает познакомить их с национальными традициями, складом мышления, самобытностью. Нравственным состоянием и духовностью своего народа.

Например, что означает слово «счастье»?

Исходя из этимологии этого слова, счастье человека состоит в том, что он живёт не один: «счастье», то есть соучастие в другой жизни. «Я часть тебя, а ты – часть меня. Мы – со-части друг друга». Человек, который никого не любит, - это бесконечно одинокий и несчастный человек.

Обучающиеся выбрали для создания проектно-исследовательских работ разные слова: например, «безобразный». Не очень удачная шутка в выборе слова (родители были несколько обескуражены тем, что ребенок выбрал такое слово, а учитель разрешил). А эта шутка обернулась тем, что ребёнок совместно с родителями, изучив этимологию слова «безобразный», открыл истинный смысл понятия «образование» - формирование образа.

Те обучающиеся, которые выбирали для своего исследования слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, что русский язык – очень ласковый язык. Из двух тысяч живущих на Земле языков ни один не имеет такого изобилия уменьшительно-ласкательных суффиксов, такого многообразия ласковых синонимов к словам. Это говорит о том, что русский человек по своей природе добрый, умеющий сопереживать, сострадать.

В рамках проектно-исследовательской деятельности обучающиеся должны найти примеры употребления изучаемых слов в фольклорных произведениях (чаще, конечно, находят в пословицах и поговорках).

В процессе восприятия и анализа произведений устного народного творчества обучающийся имеет возможность усваивать сложные мировоззренческие понятия о месте человека в мире и жизни, о его целях и устремлениях, убеждаться в истинности тех или иных нравственных ориентиров, получать опыт нравственной оценки.