

Современное учебно-методическое сопровождение обучения первой помощи в школе

Сафронова Ирина Александровна
Заведующий редакцией ОБЖ и физической культуры

УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2-х частях».

Под научной редакцией Ю.С. Шойгу

Включен в Федеральный перечень учебников
Приказом Министерства Просвещения
Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 г.
1.1.2.8.2.1.1

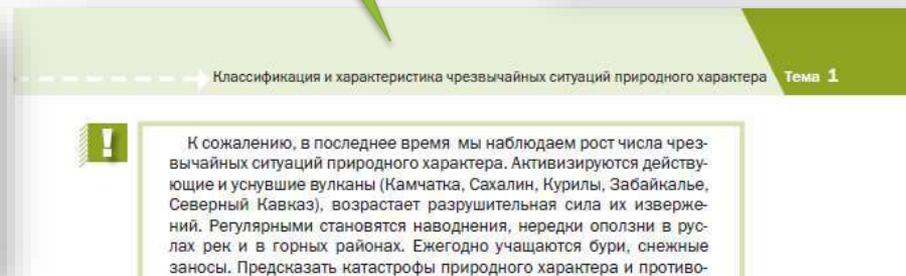
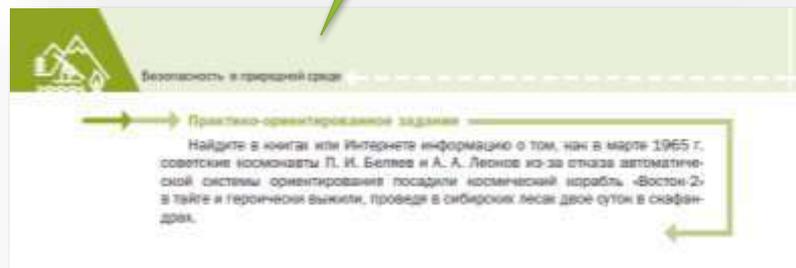
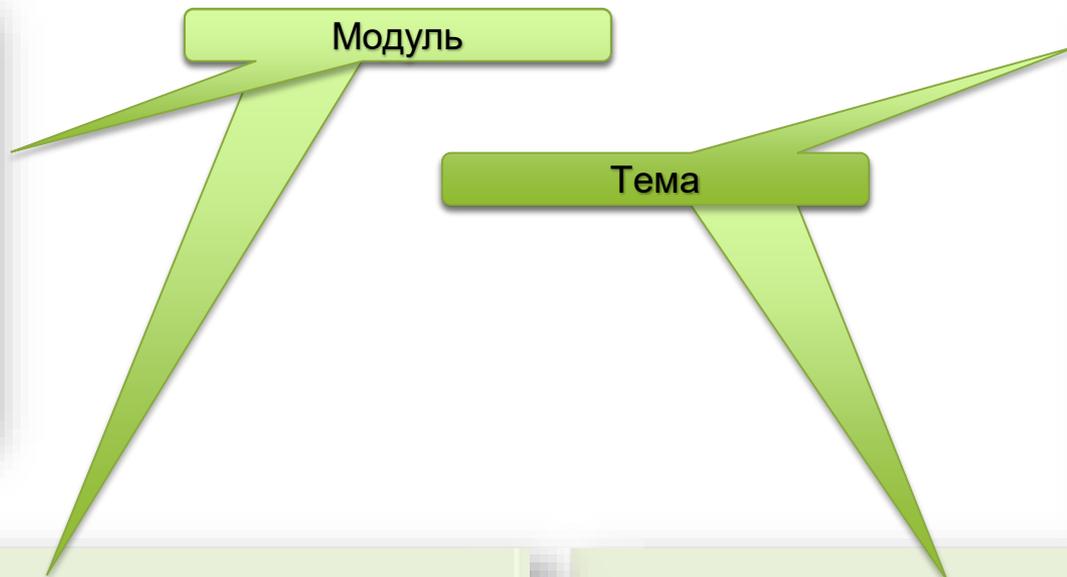
Материал учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на освоение учащимися 8—9 классов общеобразовательных организаций практических навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Учащиеся не просто узнают о том, как не попасть в беду, но и приобретут навыки поведения при возникновении трудных и опасных ситуаций, которые помогут им сохранить свою жизнь и здоровье и того, кто рядом. Особое внимание уделено формированию культуры безопасной жизнедеятельности, основанной на принципе: «Чем вероятнее наступление негативного события, чем больше его риск, тем выше должны быть меры защиты».



В структуру учебника заложен модульный принцип



Удобство навигации (цвет)



Структура изложения каждой темы

Учебник имеет чёткую структуру каждой темы и многоуровневую систему подачи информации:

- **целеполагание и мотивационные вопросы перед изучением материала** для акцентирования внимания на содержательных дидактических единицах курса ОБЖ;
- **ритмичность текстового и иллюстративного материала** для организации смены восприятия информации;
- **система рубрикации** для деления текста на смысловые единицы, что способствует облегчению восприятия материала и переключению внимания и видов деятельности;
- **система навигационных знаков** для ориентирования в учебнике;
- **система вопросов и заданий по завершении темы** для закрепления изученного материала и выработки практических навыков.

целеполагание и мотивационные вопросы перед изучением материала для акцентирования внимания на содержательных дидактических единицах курса ОБЖ

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Вы узнаете

1
Тема

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

Коротко о главном

В последние годы люди живут преимущественно в квартирах и многоквартирных домах, а в доме — в основном движатся по пространству квартиры. Многие опасные ситуации в быту возникают и в квартире, и в частном доме. Некоторые опасные вещества, например в аптечке дома, то или иные продукты питания, многие лекарственные средства при неправильном их использовании могут стать причиной отравления. Важно знать, как не допустить этого, и если отравление случилось, как правильно действовать.

Вы узнаете

- Какие опасные вещества встречаются чаще всего в быту
- Что такое бытовые отравления и чем они отличаются от профессиональных
- Как классифицируются бытовые отравления в зависимости от пути попадания в организм и по характеру воздействия
- Какие признаки отравления и меры оказания первой помощи при отравлении
- Что делать родителям дошкольного ребенка

Основные источники опасности в быту

Быт — это повседневный уклад жизни человека. С развитием общества, технического прогресса современная среда жизнедеятельности человека перестала быть безопасной. Человек, создавая себе более комфортные условия проживания, увеличивает свои жилищные потребности бытовыми устройствами: подключает электричество, горячую и холодную воду, газ, в многоквартирных домах устанавливаются лифты, системы мусоропровода и пр. В каждом доме и квартире имеются различные устройства и бытовые приборы, обеспечивающие использование воды, электричества и газа.

Необходимо знать технику безопасности использования бытовых приборов. Ведь в определенных условиях при использовании в быту даже хорошо известного оборудования и приборов могут возникнуть опасные ситуации для вас, ваших близких и для дома в целом.

Наиболее часто, по данным статистических служб, в быту происходят следующие опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации:

- пожар (в результате неисправности электропроводки или электроприбора, неправильного использования нагревательных и обогревательных приборов, неосторожного обращения с огнем, пылесосом);
- взрывы газа (в результате утечки газа из-за оставленной включенной плиты (дровяного шкафа, газового баллона, паяльника) или ее неисправности);
- падение с высоты (с лестницы, стремянка);
- защемление (в результате неисправности водопровода или из-за неисправного агрегата, неисправной стиральной или посудомоечной машины);

22

ритмичность текстового и иллюстративного материала для организации смены восприятия информации

8
Тема

Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

В нашей стране множество зон, даже целых регионов, с повышенной сейсмической опасностью. Это горы и области, приближенные к горам, зоны древнего вулканизма, места древних разломов в земной коре, которые особенно чувствительны к тектоническим процессам — движениям, деформациям и разрывам земной коры. В сейсмоопасных регионах проживают более двух десятков миллионов человек, расположены крупные гидроэлектростанции, предприятия нефтяного комплекса, важнейшие коммуникационные узлы, обеспечивающие железнодорожное, авиационное и морское сообщение с другими регионами страны и мира.

Все узнаете

- Что такое магнитуда землетрясения и его интенсивность.
- Порядок действий при землетрясении.
- Что такое вулкан.
- Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.

Землетрясения

Землетрясения как явления природы сопутствовали человечеству всю его историю и для самой планеты Земля являются обычным следствием непрерывающегося движения участков земной коры. Ежедневно в мире происходит более трёхсот незначительных землетрясений, но только наиболее сильные и серьёзные землетрясения считаются стихийными бедствиями. К сожалению, до сих пор нет методов краткосрочного прогнозирования землетрясений. Это значит, что землетрясение всегда внезапное явление.

Землетрясение — подземные толчки и колебания земной поверхности, которые возникают в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии планеты.



Наиболее сейсмически опасными районами России являются Камчатка, горы Восточной Сибири, Алтай, Саяны, Урал, Кавказ, Крым. Сотни крупных населённых пунктов расположены в этих опасных районах, и среди них такие большие города, как Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Улан-Удэ, Иркутск, Владивосток, Севастополь. Но не исключено, что жители сейсмически относительно спокойных регионов, например средней полосы России, могут случайно оказаться в опасных районах как раз в то время, когда Земля проявит беспокойство.



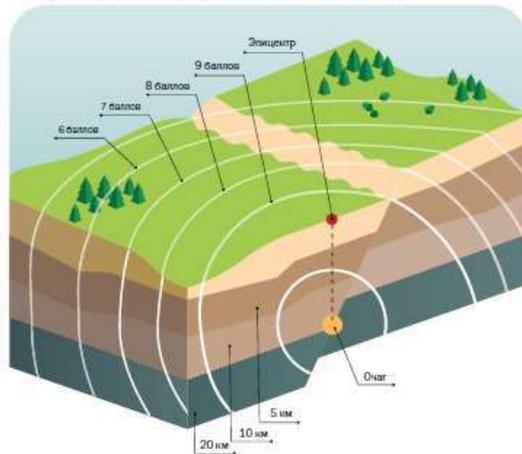
Безопасность в природной среде



Наблюдения за природой за многие века позволили людям выделить ряд косвенных признаков надвигающегося землетрясения: перед сильным землетрясением, обычно за несколько минут до первого толчка, слышен неясный гул, дрожат стекла в домах. Домашние животные начинают метаться, собаки воют. Птицы покидают гнезда, зрелище бегут из помещений. Любознательные рыбки беспрерывно стучат. Над грунтовыми дорогами появляются дымы. Для человека наиболее полезным всё это — признаки тревоги и рекомендации к немедленному действию.

Одним из основных параметров, который характеризует землетрясение, является **магнитуда** — это величина, фиксируемая специальным прибором — сейсмографом. Именно поэтому эти данные появляются очень быстро.

Для оценки силы землетрясения в его очаге ещё в середине XX в. сейсмологом (учёным, изучающим природу сейсмических волн) Чарльзом Рихтером была разработана шкала, которая позднее получила имя своего изобретателя.



Использование инфографики

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ХИМИЧЕСКИХ ОТРАВЛЕНИЯХ

Отравление через кожный покров

- 1 Снять загрязнённую одежду
- 2 Удалить ид, промыть повреждённый участок тела водой
- 3 При наличии повреждений на коже — наложить повязку

При химическом отравлении **нельзя** применять следующие действия:

- лить много жидкости (это может привести к удлинению);
- промывать желудок и ставить клизмы;
- применять сорбенты (вышвырнутый уголь при сжигании горючих может дополнительно травмировать слизистую).

- 1  Для удаления известки применяют сухую салфетку, а повреждённую зону смазывают глицерином

Категорически запрещено смывать её водой (происходит химическая реакция, и дело усугубится отравлением)

Бытовые химические вещества попали в глаза



Тщательно промыть глаза большим количеством проточной прохладной воды

Отравление токсическими испарениями

- 1 Пострадавшего как можно быстрее выводят из помещения на свежий воздух.
- 2 Если пострадавший находится без сознания, его укладывают на бок и обеспечивают доступ свежего воздуха.
- 3 При отсутствии дыхания проводят сердечно-лёгочную реанимацию (надавливание на грудную клетку чередуется с проведением искусственного дыхания).



ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ГАЗОВОЙ ПЛИТКОЙ

- 1  Прежде чем включить газовую плиту, сначала зажгите спичку, а потом уже поверните переключатель конфорки.
- 2  Если пламя газовой плиты дрожит и выделяет копоть, вместо синего стало оранжевого цвета, газовым прибором пользоваться нельзя — он требует ремонта.

Баллоны с газом необходимо держать как можно дальше от источников тепла

Ремонтировать газовые приборы может только специалист, самим это делать категорически запрещено

Помните о том, что газовую плиту нельзя использовать для обогрева помещения

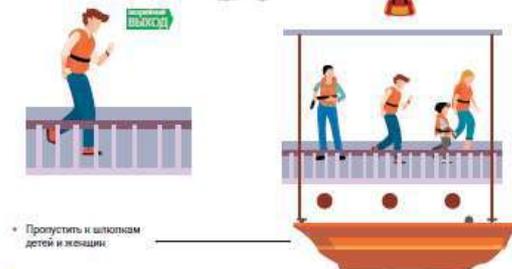
ПРИ ПОЯВЛЕНИИ ЗАПАХА ГАЗА В ДОМЕ НЕОБХОДИМО

- 1  Перекрыть газовый кран и выключить работающие газовые приборы
- 2  Открыть окна и двери, чтобы хорошо проветрить помещение
- 3  Вместе со всеми, кто находится в помещении, покинуть его
- 4  Вызвать представителей газовой службы (номер 104)
- 5  Опасостить окружающих людей о случившемся

ДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБЪЯВЛЕНИИ ЭВАКУАЦИИ НА СУДИ

При объявлении эвакуации на судне следует делать следующее:

- Надеть спасательный жилет (если на улице зима, то следует надеть с начала тёплую одежду и только потом жилет)
- Взять с собой только самые необходимые вещи (денежки, документы, одежду, спички, аптечку, еду и воду)
- Направиться кратчайшим путем и спасательным шлюпком



Пропустить и шлюпкам детей и женщин.



Экспертами доказано, что решающим фактором выживания в случае происшествий на воде является использование комплекса средств спасения:

- коллективные средства — шлюпки, надувные лодки и другие имеющиеся на судне средства;
- индивидуальные средства — спасательные жилеты и круги.

После прыжка в воду нужно нырнуть, широко раскрыть глаза и посмотреть по сторонам. Это необходимо сделать, чтобы не попасть под винт корабля. Затем нужно отплыть от тонущего корабля как можно дальше. Это нужно сделать, чтобы избежать попадания в воронку, которую создаёт тонущее судно во время погружения. После того как пассажир отплыл на безопасное расстояние, ему нужно обязательно зацепиться за какой-либо проплывающий рядом предмет.

При попадании в переполненные людьми помещения постарайтесь определить те места, которые наиболее опасны. Таковыми, например, могут быть узкие проходы, места около ограждений, острый предмет и пр. Старайтесь держаться от этих потенциально опасных мест как можно дальше.

В этой ситуации лучше ориентироваться на запасные выходы, местонахождение которых стоит определить сразу после того, как вы оказались в помещении, а в идеальном случае — заблаговременно.

Однако что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?

ЕСЛИ ПОПАЛ В ТОЛПУ ИЛИ ДАВКУ

• Избавьтесь от вещей, которые потенциально могут быть опасны для вас и окружающих

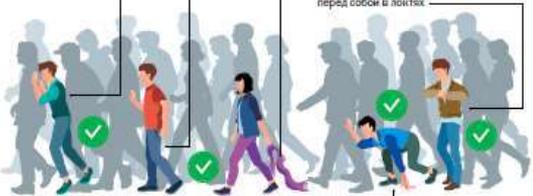
• Старайтесь во что бы то ни стало удержаться на ногах

• Пользуйтесь своим весом: слегка поджимайте ноги и провисайте, опираясь на окружающих

• Если вас сбили с ног, немедленно поднимайтесь, цепляясь или опираясь на бегущих людей

• Не обращайте внимания на мелкие травмы, кровь, потертые вещи, главная задача — выйти из толпы

• Постарайтесь защитить грудную клетку, для чего разведите руки перед собой в локтях



• Уклонитесь от препятствий и стен и не прижимайтесь к стенам, заборам и мшинам

• Если встать не удалось, сомитесь в комочек спиной вверх, подожмите ноги, укройте голову руками, закинув её प्रदेशегами, а затылок — ладонями



КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ВО ВРЕМЯ ЦУНАМИ



1 При поступлении сигнала об опасности цунами, реагируйте немедленно



2 Поднимитесь как можно выше на верхние этажи здания, закройте окна и двери



3 В помещении наиболее безопасными зонами считаются места у капитальных внутренних стен, у колонн, в углах, образованных капитальными стенами



4 Если вы оказались вне помещения, постарайтесь добраться на дерево или укрыться в месте, которое менее подвержено удару



5 Если вы едете на автомобиле, следуйте в безопасном направлении, забрав по пути следования бегущих людей



6 Оказавшись в воде, освободитесь от обуви и намокшей одежды, попробуйте зацепиться за плавающие на воде предметы



7 После прихода первой волны подготовьтесь к встрече со второй и последующими волнами. При необходимости окажите первую помощь пострадавшим

ФИНАНСИЯ ЦИФРОВЫХ СЛЕДОВ

Домаш



На улице



система рубрикации для деления текста на смысловые единицы, что способствует облегчению восприятия материала и переключению внимания и видов деятельности

Условные обозначения



Это важно



Мнение эксперта



Задание для группы



Ситуационная задача



Это интересно

Как же достигнуть цели и общаться конструктивно? Это возможно для людей, владеющих навыками асертивного поведения.

Ассертивность — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать своё поведение и отвечать за последствия своих действий.

Ассертивное поведение предполагает умение эффективно излагать свои мысли и выражать чувства в межличностных отношениях. Люди, ведущие себя асертивно, не используют угрозы, негативные оценки и грубые высказывания и прежде всего ориентированы на решение вопросов, связанных с достижением цели.



Люди, демонстрирующие асертивное поведение, говорят твёрдым голосом, но не срываются на крик, смотрят собеседнику в глаза и не применяют действия, которые могут быть восприняты партнёром по общению как проявление нерешительности или неуверенности в себе.



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Попробуйте развить в себе навыки асертивного поведения. Для этого мысленно выберите ситуацию общения, в которой вам надо добиться своей цели, и выполните следующие действия: 1) определите, что вы думаете и чувствуете в данной ситуации; 2) проанализируйте причины своих чувств; 3) выберите способы передачи своих требований собеседнику и способы демонстрации своих чувств. Начинайте с ситуаций, в которых вы чувствуете себя наиболее уверенно.

Рубрики «Ситуационная задача» и «Практико-ориентированное задание»



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Товарищ в чате предложил другу прогуляться в парк: «Надоело дома сидеть из-за этого коронавируса. Я знаю укромное место в парке, там никого не бывает. Это не опасно». «Отлично, только маску надеть не забудь», — согласился друг.

- 1) Проанализируйте сложившуюся ситуацию.
- 2) Дайте оценку соблюдению принципов безопасного поведения.



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Ваша младшая сестра, 8-летняя Маша, пошла поиграть с новорождёнными щенками соседской собаки. Взрослая собака прекрасно знает Машу и никогда не проявляла агрессии.

Вдруг сестра прибежала обратно с громким плачем и укусом в плечо. Её рассказ сводился к тому, что она взяла на руки одного щенка и начала играть с ним в дочки-матери. Соседская собака словно сорвалась с цепи, бросилась на Машу и укусила её.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Что произошло? Как можно было предотвратить беду?



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Представьте себе, что вы осуществляете сплав по реке на байдарке. Вдруг кто-то из вашей группы услышал три свистка, раздающихся из леса на берегу. Крутые берега не дают вам возможности увидеть, что произошло, кто подаёт сигналы, вы не можете подплыть близко и тем более причалить, но знаете, что через 1,5—2 км будет населённый пункт. Каковы ваши действия?



Практико-ориентированное задание

Найдите в Интернете карту вашего региона. Проанализируйте её с точки зрения знаковой системы, в которой она составлена. Попробуйте самостоятельно составить карту своего населённого пункта. Какими знаками вы будете пользоваться?



Практико-ориентированное задание

Найдите в Интернете информацию о том, какие животные водятся в вашем регионе.

Теперь самостоятельно определите, какие меры надо предпринять, чтобы не встретиться с дикими животными, и что необходимо сделать, если встреча состоялась.



Практико-ориентированное задание

Найдите (вспомните) примеры, когда ответственное или, наоборот, безответственное отношение одного человека повлияло на его собственную безопасность, безопасность группы людей и безопасность общества в целом.



Практико-ориентированное задание

Сочините для учащихся младших классов небольшую сказку о незаметном, сильном, но легко уязвимом друге Человека — Здравье.

Структура изложения каждой темы

Экология как основа для устойчивого развития общества. Тема 9

Вредоносная акула

Австралийские специалисты были убеждены, что люди в небольших таинках гириши живут на 10–12 лет дольше, чем люди в мегаполисах, так как в небольших городках отсутствует источник главного негативного фактора, как шум.

Существуют предельные показатели шума, соответствующие санитарным нормам.

Так, днем в жилой зоне шум не должен превышать 55 дБ. В ночные часы этот показатель снижается до 40 дБ. Самое высокое значение шума, которое не может вызвать негативные последствия для человека, 80–100 дБ.

Но на окраинах городов шум может превышать эти значения вдвое. Он нередко достигает значения 120–125 дБ. Прямые уровни шума в крупных российских городах только за последние десять лет выросли почти в тридцать раз.

Шум оказывает негативное влияние на здоровье человека. При этом он вредит не только слуху, но и повышает кровяное давление, вызывает патологии сердца и сосудов, тормозит умственную деятельность, а также является причиной раздражительности и пресакрационного утомления.

Каковы же варианты поведения при неблагоприятной экологической обстановке, когда человек окружает грязные дороги?

На производстве для устранения шума рабочий выдает специальные наушники. Они снижают шум и позволяют сохранить высокую производительность труда в течение длительного периода.

Если вам еще стоит на оживленной улице, то не стоит отвлекаться в моменты ожидания в час пик. Также не следует проводить много времени перед экраном телевизора и включать на всю мощность радиоприемник.

! В большинстве регионов страны бытовая и уличная техника должна соблюдаться в ночное время с 23:00 до 7:00. Не могут быть и другие правила, которые введены местными органами власти. Так, например, в Санкт-Петербурге шуметь нельзя с 22:00 до 8:00. В выходные и праздничные дни с 22:00 до 12:00. В Москве шуметь нельзя с 23:00 до 7:00. В выходные и праздничные дни с 22:00 до 16:00. Каждый день нельзя шуметь с 13:00 до 15:00 — это сделано, чтобы маленьким детям могла быть спать.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как сказывается загрязнение окружающей среды на здоровье человека?
2. Какие факторы определяют экологическую обстановку в районе вашего проживания?
3. Что, по вашему, должно называться неблагоприятной экологической обстановкой?
4. Какие меры безопасности целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ в конце каждой темы

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как сказывается загрязнение окружающей среды на здоровье человека?
2. Какие факторы определяют экологическую обстановку в районе вашего проживания?
3. Что, по вашему, должно называться неблагоприятной экологической обстановкой?
4. Какие меры безопасности целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой?

Обобщение изученного материала в конце модуля

 Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь

ОБОБЩАЕМ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ

Цели занятия:

- природная среда является органической средой обитания человека, козырьком цивилизации, именно природа является основой жизни и первым источником опасности для человека, который, выходя в особые условия естественной среды, часто сталкивается с различными специфичными воздействиями;
- чем более развиты общества, тем больше они страдают от природных катастроф, чем сильнее пытаются изменить природу, тем больше нарушается экологическое равновесие. Всплеск создания экологии, формирования экологической культуры стали одной из важнейших глобальных проблем человечества;
- методы на развитие экологической технологии, образовательный процесс, как и прежде, должны предоставлять огромные возможности для выживания при истощении природных ресурсов в природной среде;
- важно учитывать экологию, её значение для устойчивого развития общества;
- общие принципы экологического поведения на природе, при неблагоприятной экологической обстановке, на выдыхах в различные время года;

Задачи занятия:

- классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера;
- безопасно действовать в случае возникновения различных природных чрезвычайных ситуаций, а также при активном существовании в природной среде, обладая экологическим подходом (методом в поведении);
- тренировать навыки и формировать при наступлении чрезвычайных ситуаций природного характера;
- привести действия, при возникновении такой ситуации и экстремальных.

Цели занятия:

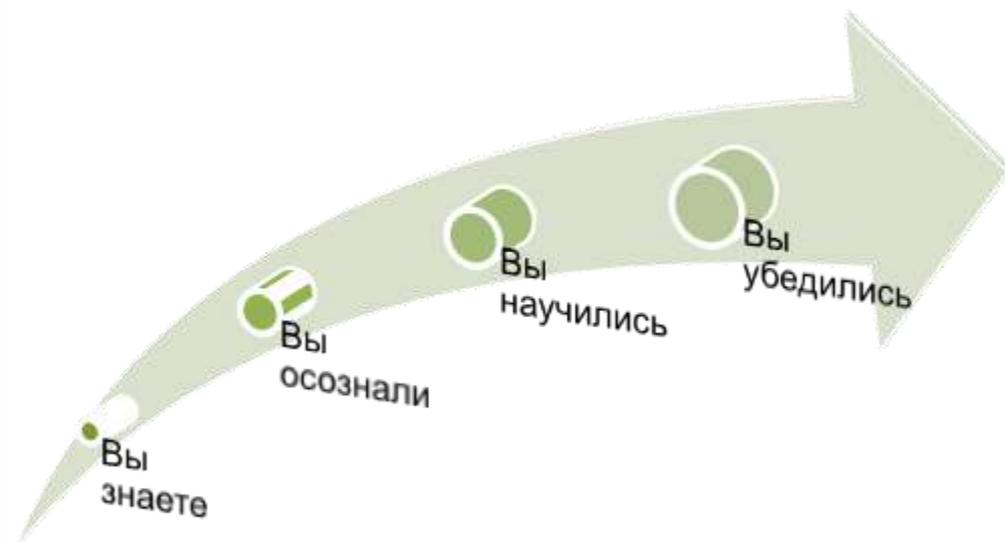
- человек природного дара человека в это время, а также принципы поведения не безразличны. При возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера человек должен научиться уменьшать масштабы природного ущерба.

Цели занятия:

- каждый человек, оказавшись в районе стихийного бедствия, обязан проявлять и экологическое поведение, а при необходимости – оказывать первую помощь.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_6
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_8
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_3
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_2
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_1
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_4
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_5
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_7
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_9
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_10
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_11
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_12
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_13
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_14
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_15
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_16
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_17
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_18
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_19
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_20
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_21
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_22
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_23
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_24
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_25
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_26
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_27
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_28
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_29
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_30
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_31
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_32
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_33
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_34
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_35
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_36
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_37
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_38
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_39
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_40
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_41
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_42
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_43
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_44
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_45
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_46
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_47
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_48
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_49
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_50
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_51
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_52
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_53
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_54
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_55
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_56
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_57
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_58
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_59
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_60
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_61
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_62
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_63
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_64
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_65
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_66
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_67
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_68
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_69
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_70
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_71
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_72
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_73
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_74
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_75
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_76
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_77
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_78
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_79
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_80
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_81
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_82
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_83
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_84
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_85
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_86
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_87
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_88
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_89
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_90
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_91
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_92
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_93
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_94
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_95
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_96
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_97
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_98
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_99
https://www.mnr.gov.by/department/belarusian-forest/belarusian-forest_100



Насыщен межпредметными связями (физика/ география)

7 Тема

Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Ветер возникает и существует при разности давлений в атмосфере. Поднятый поток движется из области высокого давления в область низкого. Чем больше разность давлений воздуха, тем сильнее ветер. Буря, смерч относятся к нетипичным метеорологическим явлениям, возникающим внезапно. Основной причиной возникновения бури, смерча являются процессы образования и перемещения крупномасштабных возмущений в атмосфере — циклонов и антициклонов.

В России буря, смерч чаще всего происходит в Приморском и Хабаровском краях, на Сахалине и Камчатке, на Чукотке, а также на Курильских островах.

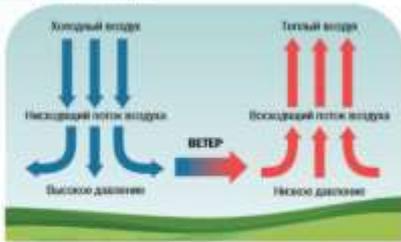
Вы узнаете

- Что такое ветер и какие природные явления связаны с ним.
- Как формируются ураганы, бури, смерчи.
- Какие опасности представляют для людей ситуации.

Ветер

Ветер — явление природы, которое связано с перемещением воздуха чаще в горизонтальном направлении из зоны высокого давления в зону низкого.

Считается, что ветер является самым невообразимым и непредсказуемым по времени наступления и силе воздействием явлением природы. После лёгкого дуновения может внезапно наступить ураган, нанесший ущерб зданиям и хозяйственной деятельности людей. Известно взаимодействие силы ветра и его скорости световой оплотн и основным характеристикам ветра. Сила ветра напрямую зависит от разницы давлений в исходной и финальной точках. Это значит, что чем выше разница этих показателей, тем интенсивнее движение ветра.



Причиной образования ветра различной степени интенсивности является столкновение теплых и холодных воздушных масс. Воздушные потоки сталкиваются, захлупываются, изгибаются, формируют облака, вихри, ураганы и др.

Ураган

В Северном полушарии Земли ураган всегда дует против часовой стрелки, а в Южном — по часовой. Длительное явление обычно длится 9—12 суток. За это время ураган перемещается на значительные расстояния.



Возьмите глобус, посмотрите на Северное полушарие сверху, так, чтобы центром обдуваемости для вас явился Северный полюс, а обдуваемость — экватор. Начните медленно вращать глобус, а потом ускорьте его.

Понаблюдайте! Мы понимаем, что все точки, кроме центра обдуваемости, за одно и то же время совершают один оборот, но точки, которые расположены на экваторе, за один оборот проделывают путь, равный длине экватора — нашей обдуваемости, а те, которые ближе к центру, свой оборот проделают по меньшему диаметру. Это значит, что на разных расстояниях от центра у точек разные скорости.

Второй закон Ньютона гласит, что там, где есть ускорение, должна быть и сила, иначе никак. При движении по радиусу изменяется скорость (линейная) самого движения по окружности, а ускорению и сила. Корректируется перпендикулярно радиусу и направлению движения. Это и объясняет направление закручивания вихря (влево или вправо). Поэтому если смотреть на Землю со стороны Северного полюса, то она будет вращаться влево, а со стороны Южного полюса — вправо.

Размеры ураганов весьма различны. Обычно за их ширину принимают ширину зоны катастрофических разрушений, а также часто в этой зоне приближают территорию ветров ураганной силы с меньшими разрушениями. Тогда ширина урагана измеряется сотнями километров. Линии, сопровождающие ураган, гораздо опаснее самого ураганного ветра. В летнее время сильные линии нередко являются причиной таких стихийных явлений, как сильные потоки, оползни.

Ураган — это одно из самых разрушительных природных явлений, атмосферный ветер больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч. Ураган создает угрозу жизни людей и животному миру, является причиной разрушения зданий и хозяйственных построек. Ураган вырывает деревья с корнями, срывает крыши домов, обрушивает опоры линий электропередач, перевертывает или даже поднимает в воздух автомобили.



Особые трудности формирования урагана возникают в условиях обострения ветров, резкой падении атмосферного давления, продолжительности ливневых дождей и шквалами, бурными выветриваниями снега и крупной льды.

По всему модулю «Безопасность в природной среде» указаны регионы России, которым наиболее свойственны те или иные чрезвычайные ситуации природного характера

Отражены межпредметные связи с физикой

Насыщен межпредметными связями

(даются ссылки на художественную литературу или приводятся фрагменты из книг (А.С. Пушкин, Дж. Лондон, Майн Рид, Ч. Айтматов, Ильф и Петров, Голдинг и пр.)

Экологичность в городской среде

Правила экологического поведения при ураганах, буре, смерчи, грозе

Тема 7

Циклон (от греческого κύκλον — кружащийся, прокружающийся) — область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре. В циклонах вихревые ураганные ветры дуют против часовой стрелки в Северном полушарии, а по часовой стрелке — в Южном. Поперечник циклона может достигать 1000 км и более.

Антициклон — область повышенного давления в атмосфере с максимумом в центре, характеризующаяся системой ветров, дующих по часовой стрелке в Северном полушарии Земли и против часовой стрелки в Южном.

Буря

Буря — долго дующий очень сильный ветер со скоростью до 70 км/ч — наблюдается обычно при прохождении циклона и сопровождается сильным волнением на море, выпадением осадков и большими разрывами на суше. Длительность буре — от нескольких часов до нескольких суток, ширина — от десятков до нескольких сотен километров.

Вспомните стихотворение А. С. Пушкина «Зимний вечер». Буря мглою небо кроет, Вихре снежные круги: То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя, То по кровле обветшалой Вдувет соломы зануды, То, как путник зимозданный, Нам и окошко застучит.

Если буря сопровождается переносом песка (песчаные бури), пыли или снега, то возможны значительный ущерб транспорту, сельскому хозяйству и другим отраслям промышленности.

Основные признаки формирования бури вытекают из условий циркуляции ветра, режима падения атмосферного давления, продолжительности непрерывного дождя и шторма.

Смерч

Смерч зарождается над грозной тучей и словно сплывается с ней. Смерч имеет вид столба, иногда с изогнутой осью вращения, с воронкообразными расширениями сверху и снизу (воздух вращается в спирали против часовой стрелки со скоростью до 160 км/ч). Внутри вихревой воздушной воронки давление всегда понижено, поэтому туда засасывается всё, что ветер способен оторвать от земли и поднять во воздух.

Смерч, существующий недолго, перемещаясь вместе с облаком, движется над землей со средней скоростью 50—60 км/ч. Размеры смерчевого облака в поперечнике составляют 5—10 км, реже — до 15 км.

Прочитайте отрывок из романа Майн Рида «Всадник без головы», основанный на собственных впечатлениях от путешествия автора по Америке.

«С северной стороны над прерией внезапно показались несколько совершенно чёрных колон — их было около десятка. Ничего подобного ничто из путешествнического никогда раньше не видел. Это огромные столбы то стали неподвижно, то скользили по обугленной земле, как великаны на коньках, изгибаясь и наклоняясь друг к другу, словно и фантастических фигурах какого-то странного танца.

«...» Со стороны чёрных башен донеслись маной-то гуд, показавший на шум издали, по временам прерывавшийся треском как бы думейного выстрела или раскатом отдалённого грома.

Шум нарастал, становился более отчётливым. Неведомая опасность приближалась.

Все взоры обратились на стонущие туши, загромождающие небо, и на чёрные громады, которые приближались, казалось, для того, чтобы раздавить путников».

Смерчи часто сопровождаются грозами, градом и ливнями необычайной силы. Смерчи возникают как над водной поверхностью, так и над сушей. Зачастую это происходит в условиях жаркой погоды и высокой влажности, при появлении неустойчивости воздуха в нижних слоях атмосферы. Как правило, смерчи рождаются от кучло-дождевого облака и опускаются на землю в виде тёмной воронки.

В России смерчи чаще всего происходят в центральных областях, Поволжье, на Урале, в Сибири, на побережье и в интаторах Чёрного, Азовского, Каспийского и Балтийского морей. Смерчи, образующиеся на море, очень часто выходят на побережья, где не только не тирают, но и парализуют суда.

Слово «смерч» происходит от слова «чумран», ведь смерчи появляются из чёрных грозных облаков, затмеваящих небо.

Тринадцатилетний 1406 г. сообщает, что под Нижним Новгородом «чирья страна» много падая в воздух упрямку вместе с лошадей и человекам и унёс так, что они стали «невидими бысть».

На следующий день телгу и мёртвую лошадь нашли висевшие на дереве на другом берегу Волги, а человек пропал без вести... Это было первое упоминание смерча в летописи.

Бури и смерчи могут возникать в любое время года, но чаще всего они случаются в августе и сентябре.

Самостоятели опасат бури и смерчи в чрезвычайных ситуациях с умеренной скоростью распространения, поэтому чаще всего удаётся своевременно объявить штормовое предупреждение.

230

231

Насыщен межпредметными связями (искусство/история)



Самым известным из катастрофических извержений вулкана в истории человечества признано извержение Везувия. В результате этого катаклизма погибли несколько тысяч жителей римских городов Помпеи, Геркуланум, Стабия и нескольких небольших селений и вилл, располагавшихся у самого подножия вулкана. Это событие легло в основу сюжета картины русского художника Карла Брюллова «Последний день Помпеи».



У К. Е. Маковского есть картина «Дети, убегающие от грозы», в основу которой положена реальная история брата и сестры, возвращающихся из леса домой.

Дети стараются успеть добежать до дома прежде, чем разразится гроза — а это случится с минуты на минуту. Художник поймал короткий момент, предшествующий грозе: всё небо затянуто грозовыми тучами, физически ощущается тяжёлый, душный воздух. Тревожное ощущение ожидания грозы объединило настроение природы и страх детей перед надвигающейся стихией. Великолепно написанное небо отражает всё разнообразие предгрозового состояния: чередование оттенков, надвигающиеся тучи, яркие проблески солнца.



Правила оказания первой помощи «протянуты» по всему учебнику через систему QR-кодов



Переход по QR-коду на сайт



Разделы, посвященные первой помощи в учебнике



Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний

Тема 1. Общие представления о здоровье	6
Тема 2. Инфекционные заболевания	15
Тема 3. Неинфекционные заболевания	23
Тема 4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.....	28
Тема 5. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	35



Приложение

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.....	192
Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.....	202
Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.....	207
Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях.....	217

Разделы, посвященные первой помощи в учебнике

6

Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний

Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях

КОРОТКО О ГЛАВНОМ*

В учебнике, когда человеку для спасения его здоровья и жизни требуется медицинское вмешательство, а врач nearby помощи нет, не подорожайте, так, что выйдете победителем в этой борьбе: не поддавайтесь панике, действуйте быстро и уверенно. Для этого очень важно иметь необходимые знания и уметь их применять.

Люди, оказавшись в сложной жизненной ситуации, могут также научиться в экстремальной помощи и психологической поддержке.

Основная особенность оказания первой помощи — это умение оказывать помощь пострадавшему — это важная часть оказания первой помощи. Знание и умение в этой области позволяют оказывать помощь людям, находясь в экстремальной ситуации, а также оказывать помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях, что значительно повышает скорость оказания и эффективность ее оказания.

При оказании

- Чего именно нужна помощь.
- В какой обстановке находится.
- Какие оказываемые меры помощи и как можно это сделать.
- Чего именно универсальной алгоритмом оказания первой помощи.
- Как оказывать первую помощь пострадавшему.

В учебнике уже несколько раз встречается информация о первой помощи. В этой теме мы рассмотрим этот материал подробно.

Универсальный алгоритм оказания первой помощи

Мероприятия первой помощи направлены на устранение опасности, угрожающей жизни, и предотвращение дальнейшего ухудшения и возможных осложнений. В оказании, для пострадавшего с тяжелыми травмами время имеет огромное значение. Если такому человеку не оказать помощь в течение часа после происшествия, то высока вероятность его жизни значительно ухудшится.

Оказать первую помощь пострадавшему в результате какого-либо происшествия могут свидетели этого события. Для этого нужно обладать определенным набором знаний, иметь минимальную подготовку и необходимые средства. Даже если человек не имеет такой подготовки, а состояние пострадавшего серьезное, самые простые действия, которые осуществил бы непосредственно человек, находясь для его жизни, предотвратят ухудшение. Если участники оказания первой помощи имеют условия реализовать их для группы. Первая группа — это люди, которые имеют право оказывать первую помощь, но не обязаны этого делать. К ним относятся все граждане Российской Федерации, которые в критический момент могут сделать простые действия для спасения жизни пострадавшего. Ко второй группе относятся люди, которые обязаны оказывать первую помощь по закону и (или) служебному приказу. К ним относятся сотрудники полиции, сотрудники ГИБДД, оказание, спасатели и некоторые другие категории граждан. Когда вы увидите и выберете себе специалиста, то, конечно, не пытайтесь



Заранее и не пытайтесь. После оказания помощи

чужим людям, имеющим право оказывать первую помощь, вы перейдете в категорию людей, обязанных оказывать ее другому.*



Эффект свидетеля, эффект постороннего, синдром Дрейкмана — психологический эффект, проявляющийся в том, что люди, оказавшись свидетелями чрезвычайной ситуации (ДТП, происшествия и др.), не пытаются помочь пострадавшим. Установлено, что вероятность того, что кто-нибудь из свидетелей начнет помогать пострадавшим, тем меньше, чем больше людей станут просто смотреть и смотреть.

Другими словами, каждый из свидетелей считает, что помочь пострадавшим должен не он, а кто-то другой. Например, свидетели аварий считают, что, кроме него, помочь пострадавшим больше никому, и действуют порочно равнодушно.

Состояние, требующие оказания первой помощи

- отсутствие сознания;
- остановка дыхания и кровообращения;
- наружные кровотечения;
- внутренние травмы верхних дыхательных путей;
- травмы различных областей тела;
- ожоги, эффекты воздействия высокой температуры, теплового излучения;
- гипотермия и другие эффекты воздействия низкой температуры;
- отравления.

Мероприятия первой помощи, оказываемые при каждом из перечисленных состояний и виды повреждений, подробно рассматриваются в соответствующих уроках и параграфах, расположенных в конце учебника. Здесь же рассмотрим общие принципы оказания первой помощи.



Одним из важнейших положений оказания первой помощи на людях не скорость, чем быстрее она оказана, тем больше надежды на благоприятный исход для пострадавшего.

Во всех ситуациях нужно следовать универсальному алгоритму оказания первой помощи. Последовательность действий алгоритма необходимо запомнить для того, чтобы всегда суметь помочь пострадавшему вне зависимости от обстоятельств произошедшего.

Итак, что же делать, если вы увидели человека, которому плохо?

1. В первую очередь, необходимо оценить, не опасно ли вам находиться рядом с этим человеком? Если его обвита машина, то нужно посмотреть по сторонам и убедиться, что вам ничего не угрожает, например проезжающие мимо авто-

* В Федеральном законе от 23.11.2013 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первая помощь определяется как содействование пострадавшему (или раненому) пострадавшему, оказавшемуся в экстремальной ситуации, в оказании медицинской помощи, при этом в экстремальной ситуации до прибытия медицинского персонала.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ





Приложение

Приложение, посвященное первой помощи, иллюстрировано понятными и однозначными по смыслу изображениями

Техника

После формирования дуги пострадавшего укладывают на спину, голову его фиксируют и вертеть. Пострадавшего можно придерживать за плечи или за ноги.

7. Переноска пострадавшего вдвоем на спине на трих с выдвинутой вперед спиной. При использовании этого способа один из участников охватывает плечи пострадавшего за бедра руками и плечи, а другой — на уровне талии. Таким образом пострадавший будет находиться в горизонтальном положении, а ноги пострадавшего будут находиться на уровне плеч пострадавшего.

8. Переноска пострадавшего вдвоем на спине в спину. При переноске один охватывает плечи пострадавшего за плечи руками, другой — за бедра руками, а третий — за ноги.

Техника

Давление руками на грудную клетку производится выдохом руками (руки выдвинуты вперед) на глубину 3–4 см с частотой 100–120 в минуту.

После 30 выдыханий руками на грудную клетку необходимо вернуть пострадавшего дыхание методом «Рот в рот». Для этого следует открыть дыхательные пути пострадавшего (выпрямить голову, запрокинув шею), закрыть рот пострадавшего пальцами, сделать два цикла искусственного дыхания.

Если пострадавшего дыхание возобновилось спонтанно, необходимо сделать свой обычный выдох, постепенно ослабить хватку руками при надавливании и выдохнуть равномерный выдох в рот. Дыхательные пути в течение 1 ч, начиная со момента окончания реанимации. Обращением должностного лица обратиться в службу экстренной помощи и сообщить о случившемся.

Если пострадавшего дыхание возобновилось спонтанно, необходимо сделать свой обычный выдох, постепенно ослабить хватку руками при надавливании и выдохнуть равномерный выдох в рот. Дыхательные пути в течение 1 ч, начиная со момента окончания реанимации. Обращением должностного лица обратиться в службу экстренной помощи и сообщить о случившемся.

При этом рекомендуется использовать устройство для проведения искусственного дыхания (рот в рот) и нос. При этом человек находящийся сверху должен быть участником команды и обеспечивать хватку руками при надавливании на грудную клетку и обеспечивать хватку руками при надавливании на грудную клетку.

Для этого следует проводить реанимационные мероприятия, через 30 выдыханий на грудную клетку выдохнуть равномерный выдох.

Описание первой помощи при травмах конечностей и таза

Для фиксации конечности при травмах конечностей и таза необходимо использовать шины. Для фиксации конечности при травмах конечностей и таза необходимо использовать шины.

При переломе конечности (плеча, локтя и запястья) необходимо использовать несколько шин: одна на уровне плеча, одна на уровне локтя и одна на уровне запястья. Шины фиксируются к телу пострадавшего.

Для фиксации конечности при травмах бедра (бедра) необходимо использовать несколько шин: одна на уровне бедра, одна на уровне голени и одна на уровне стопы. Шины фиксируются к телу пострадавшего.

5. Наложение кровоостанавливающего жгута имеет применение для более продолжительной фиксации конечности при травмах конечностей и таза. Для наложения жгута необходимо использовать жгут на конечности при травмах конечностей и таза.

1) Жгут следует накладывать только при травмах конечностей при ранении сосуда и бедра.

2) Жгут необходимо накладывать между рукой и ступней, максимально близко к ране. Если жгут наложить жгут следует на расстоянии трех сантиметров от раненой части бедра, следует наложить жгут на плечо.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ



Тема 3
ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ МЯГКОМ «ПРОВЕРЖЕННЕМ» И ТРАВМАХ

Цель и задачи: закрепить навыки оказания помощи пострадавшим.

Целью обучения является развитие практических навыков, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим, в том числе в условиях «Проверженного» и травматических ситуаций. Младший модуль ориентирован на учащихся 10-11 классов и состоит из 10 уроков.



Тема 30. Первая помощь пострадавшим на месте происшествия.

Ключевые слова и термины: оказание первой помощи, оказание первой помощи пострадавшим, оказание первой помощи пострадавшим на месте происшествия.

Ключевые слова: оказание первой помощи, оказание первой помощи пострадавшим, оказание первой помощи пострадавшим на месте происшествия.

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ НАУЧИТЬ ДРУГИХ ОКАЗЫВАТЬ ПЕРВОЮ ПОМОЩЬ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Целью обучения является развитие практических навыков, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим, в том числе в условиях «Проверженного» и травматических ситуаций. Младший модуль ориентирован на учащихся 10-11 классов и состоит из 10 уроков.

Целью обучения является развитие практических навыков, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим, в том числе в условиях «Проверженного» и травматических ситуаций. Младший модуль ориентирован на учащихся 10-11 классов и состоит из 10 уроков.

Целью обучения является развитие практических навыков, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим, в том числе в условиях «Проверженного» и травматических ситуаций. Младший модуль ориентирован на учащихся 10-11 классов и состоит из 10 уроков.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

1. Рекорд по длительности сердечно-лёгочной реанимации зафиксирован в США, он составляет 96 минут! В оказании первой помощи приняло участие 25 человек — очевидцев происшествия. Жизнь пострадавшего была спасена.

2. Музыкальная группа «Bee Gees» написала песню «Stayin' alive», ритм которой совпадает с рекомендуемым темпом проведения сердечно-лёгочной реанимации (100–120 надавливаний в минуту). В США и Европе под эту песню часто тренируются на занятиях по первой помощи. В Интернете найдите и прослушайте эту песню. При наличии манекенов для сердечно-лёгочной реанимации прорепетируйте оказание первой помощи пострадавшему, у которого отсутствует сознание и дыхание, уловив ритм композиции.

ЭФУ - электронная форма учебника

Для получения электронной формы печатного учебника:
Регистрация в Медиатеке <https://media.prosv.ru/>

Содержание

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8-9
1 ЧАСТЬ

Как пользоваться этим учебником

Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современной обстановке

Тема 1. Введение

Тема 2. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Модуль 2. Безопасность в быту

Тема 1. Основные опасности в быту. Осторожие. Первая помощь при травмах

Тема 2. Основные опасности в быту. Травмы

Тема 3. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования

Тема 4. Пожарная безопасность в квартирах и помещениях

Тема 5. Профилактика и меры борьбы с угольным газом

Тема 6. Аварийные ситуации техногенного происхождения коммунальных систем жилищно-коммунального хозяйства

Модуль 3. Безопасность на транспорте

Тема 1. Правила дорожного движения

Тема 2. Безопасность пешехода

Тема 3. Безопасность пассажира

Тема 4. Безопасность водителя

Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия. Агоритм действий при ДТП

Тема 6. Пассажиры на различных видах транспорта

Тема 7. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте

Модуль 4. Безопасность в общественных местах

Тема 1. Основные опасности в общественных местах

Тема 2. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы

Тема 3. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обращении с огнем

Тема 4. Безопасность в общественных местах. Основные риски и ситуации чрезвычайного характера

Модуль 5. Безопасность в природной среде

Интерактивное оглавление – переход на тему

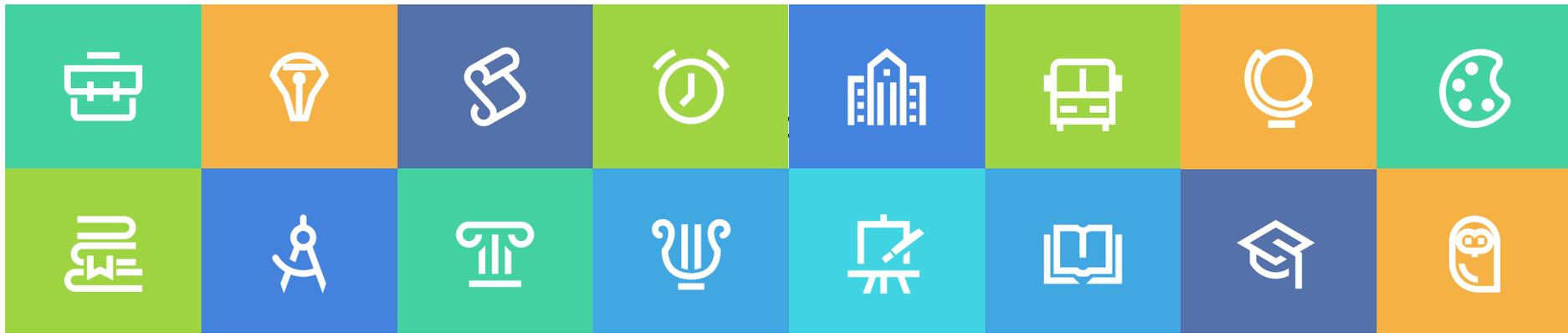
Методическая поддержка учебника на сайте

<https://prosv.ru/static/obzh/>

- ✓ рабочая программа, методическое пособие, примеры поурочных разработок в свободном доступе
- ✓ ознакомление со структурой, содержанием и отдельными главами учебников
- ✓ обмен лучшими педагогическими практиками в рамках пилотирования учебника на базе центров «Точки роста»
- ✓ авторские и методические вебинары онлайн-конференции

<https://uchitel.club/conference/>





Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru