



Традиционные ценности и семья

УДОВА Ольга Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», председатель Восточно-Сибирского отделения международного общественного движения «Родительская забота»

**Иркутск
2024**

Приоритеты

Национальные цели нашей страны:

- сохранение населения, укрепление здоровья, благополучие людей и поддержка семьи;
- развитие талантов каждого, воспитание патриотичной и социально ответственной личности...

Для ДОО:

- создание условий для воспитания на основе **традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;**
- функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей...

(Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»)

**Разработаны новые национальные проекты:
«СЕМЬЯ», «МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ», «КАДРЫ», ...**

**Повышение роли семьи в историческом
просвещении**

(Указ Президента от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»)

ФОП ДО определяет задачи взаимодействия ДОО и семьи:

- «способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи»;
- «просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей»

Родительская ответственность =
ответственность перед обществом +
ответственность перед самим собой.

Ребенок – **ценность** воспитания, а само
воспитание нацелено на формирование
нравственной, личностной, гражданской
ответственности.

ООР ≠ естественное родительство, позитивное
родительство, компетентное родительство

ООР = приоритет отношений (детско-
родительских), внимание к личности,
субъектность, ориентация на общество,
внутренняя ответственность, стратегическое
видение

Особенности современного родительства (Деркунская В.А.)

- ориентация на материальные ценности и обеспечение материальных условий для семьи;
- стараются быть родителями для своих детей, но не всегда получается, не хватает компетентности, осмысления роли родителя для ребенка и того, что в этой роли делать;
- не всегда понимают, кто их ребенок, каковы его переживания и чувства, каковы его интересы и инициативы.

Современные родители (Е.Н. Сорокина)

- это поколение людей, выросших с дефицитом внимания, понимания, эмоциональной отзывчивости своих собственных родителей;
- это поколение, получившее доступ к знаниям и пониманию последствий, к которым ведут родительские ошибки;
- это поколение, тонущее в информации, диагнозах по интернету, поверхностных выводах;
- это поколение с глубоким чувством конкурентности, внешнего стандарта, ощущением того, что «ты не дотягиваешь»;
- это поколение, стремящееся стать тем идеальным родителем, о котором они составили собирательный образ из собственных нереализованных желаний и травм, статей по популярной психологии и рекламных картинок в социальных сетях

Родители видят роль образовательной организации в привитии детям следующих ценностей (приведены в порядке уменьшения значимости для родителей) (А. И. Воинова):

- духовно-нравственные ценности (уважение друг к другу, уважение к старшим, взаимопомощь, эмпатия);
- ценность дружбы;
- ценность труда;
- семейные и патриотические ценности.

Чаще всего родители видят цель воспитания

- в приобщении ребенка к моральным и нравственным нормам,
- в подготовке ребенка к жизни в обществе,
- в социализации,
- в передаче ценностей, традиций,
- в приобщении ребенка к культуре,
- в привитии любви, понимания и уважения внутри семьи.

Ценности воспитания

(примерная рабочая программа воспитания
для дошкольных образовательных
организаций):

Родина,
природа,
человек,
семья,
дружба,
сотрудничество,
знание,
здоровье,
труд,
культура и красота.

Современные требования

- Родители – участники образовательных отношений вместе с детьми и педагогами
- Педагоги и родители – партнёры в деле воспитания и развития ребёнка
- Сотрудничество со всей семьёй
- «Открытость детского сада» – вовлечение родителей в образовательное пространство
- Взаимодействие как со всеми семьями, так и с отдельными категориями семей

Компетентностный подход

позволяет реализовать потенциал всех форм работы с семьей, перейти к равноактивному взаимодействию субъектов воспитания детей (педагогов и родителей), а также на основе формирования осознанного родительства включить семью в процесс жизнедеятельности детей в ДОУ.

Черты компетентностного подхода во взаимодействии с семьями

- 1) Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместное воспитание ребенка;
- 2) Учет индивидуальности ребенка;
- 3) Предоставление родителям возможности выбирать направление развития и воспитания ребенка;
- 4) Укрепление внутрисемейных связей;
- 5) Возможность реализации единой программы воспитания и развития и ребенка в ДООУ и семье
- 6) Возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений

Основные подходы к выстраиванию взаимоотношений между образовательной организацией и родителями воспитанников

1. «Воспитание родителей»

- + охват широкого круга воспитательных проблем;
наличие большого количества теоретических и практических разработок в этой области;
возможность взаимодействия с большим количеством родителей.
- отсутствие индивидуального подхода к родителям и к семье в целом;
одностороннюю направленность деятельности «от образовательной организации к родителям»;
ориентацию на «среднего родителя» и «среднего ребенка»;
постановку родителя в позицию объекта

Основные подходы к выстраиванию взаимоотношений между образовательной организацией и родителями воспитанников

2. «Социологический» (актуален для семей группы риска)

+ индивидуальный подход к ребенку, при котором учитываются особенности семьи и создаются оптимальные условия для воспитания ребенка.

- родители не всегда задействованы в процессе воспитания ребенка в образовательной организации

Основные подходы к выстраиванию взаимоотношений между образовательной организацией и родителями воспитанников

3. «Развивающий» (скрытый потенциал внутри семьи)

+ активная позиция родителей при взаимодействии с образовательной организацией;

создание условий для самовоспитания и саморазвития родителей;

равноправные субъект-субъектные отношения между образовательной организацией и родителями;

устойчивость полученных позитивных изменений в воспитании, обеспечиваемых воспитательной активностью образовательной организации и семьи;

- высокая трудоемкость организации и реализации подхода;
недостаток научно-методического обеспечения эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей

Показатели эффективного включения семей в образовательное пространство ДОО

- ◎ степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и подготовкой детей к школе;
- ◎ динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;
- ◎ увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- ◎ разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОО с семьями разных категорий;
- ◎ уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОО.

Условия, необходимые для включения семьи в образовательное пространство ДОО

1. Социально-правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.
2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО и т. д.
3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка.
4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие ДОО и семьи будет конструктивным, если оно опирается на результаты изучения:
 - потребностей и интересов семей;
 - категорий семей;
 - стилей семейного воспитания;
 - ребенка во всех его сферах развития;
 - рейтинга проводимых в ДОО форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Условия эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей:

- 1) **добровольность** участия родителей и представителей образовательной организации во взаимодействии — обе стороны должны понимать и чувствовать свою свободу, осознанность выбора и ответственность за решаемые вопросы в пространстве воспитания ребенка;
- 2) **долговременность отношений**, т. е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимодействия;
- 3) **взаимная ответственность**, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности.

Образовательная организация должна четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно

🏠 Главная > Проекты

 **ПРОЕКТЫ**



Всероссийский проект «Открытые уроки»



Всероссийский конкурс педагогического работников «Воспитать человека»

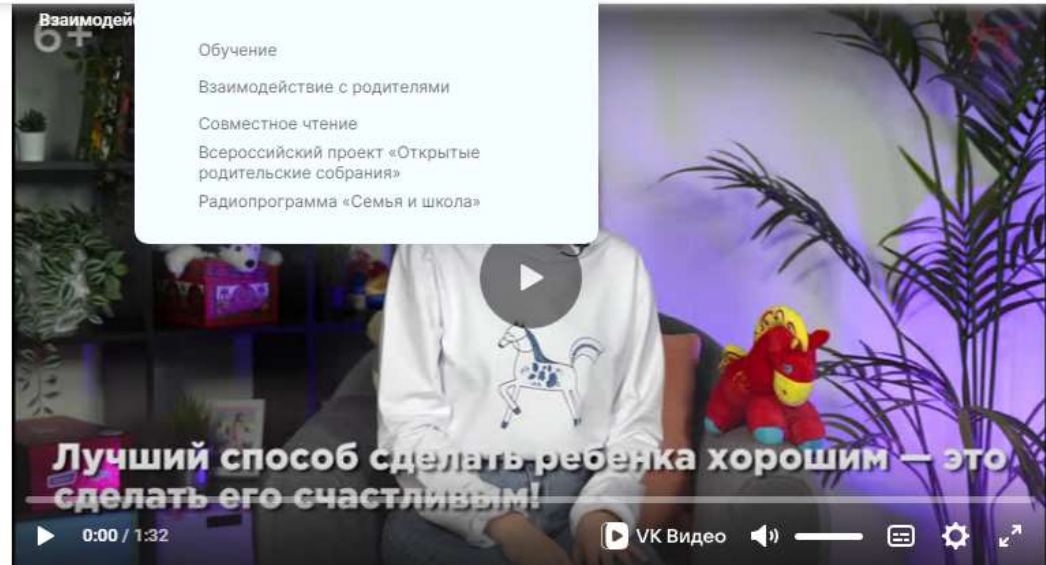


Всероссийский конкурс на звание «Лучший казенный класс»

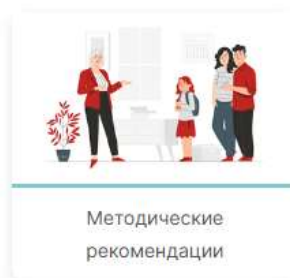
АЗБУКА СЕМЬИ



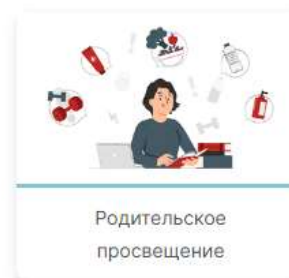
«Семья и детство – важные ценности современного общества и ориентиры ответственной государственной политики. Осознанное родительство – ресурс семейного благополучия и залог сохранности детско-родительских отношений. Как отмечают авторы, «быть родителем не просто». Но ещё сложнее и, пожалуй, важнее – определить и поддержать фундамент семейного благополучия и счастья – ценности семейного воспитания и семейные традиции. Одно из важнейших направлений деятельности Института Воспитания – поддержка родительско-педагогического сообщества, организация



Дорогие родители, воспитатели, педагоги! От качества взаимодействия взрослых напрямую зависит эффективность воспитания ребенка. Как сделать общение школ и детских садов с родителями интересным и плодотворным? Почему важно выстраивать долгосрочные партнёрские отношения? На эти и другие вопросы вы можете найти ответы здесь. Сотрудничество педагогов и родителей, наполненное положительными эмоциями, – залог гармоничного и правильного воспитания наших детей.



Методические
рекомендации



Родительское
просвещение



Осознанное родительство

воспитания.

Научная оценка проекта:

«Учебник, а книгу-тренажёр можно без преувеличения назвать первым учебником для родителей, интересен тем, что в него вошли ключевые и знаковые вещи. Они закладывают в сознание взрослых людей основы развития ребёнка, начиная с привязанности, без которой человек впоследствии не умеет ни дружить, ни любить, ни создавать семью, заканчивая особенностями взросления. Ключевые понятия показаны с помощью кейсов, реальных примеров и историй. Причём историй, написанных интересно, имеющих свою драматургию, в которой читатель зачастую видит себя. Каждая реальная история подана в трёх частях (начало, продолжение, завершение) и перемежается с ясно изложенными теоретическими знаниями, объясняющими её суть. Читатель продвигается вперед, постепенно понимая, что именно и по какой причине произошло. Важно учить родителей разговаривать, слышать, и авторы уделяют этому немало внимания», – Галина Семья, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии им. А. Ф. Обуховай МГППУ, член Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в РФ Десятилетия детства.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

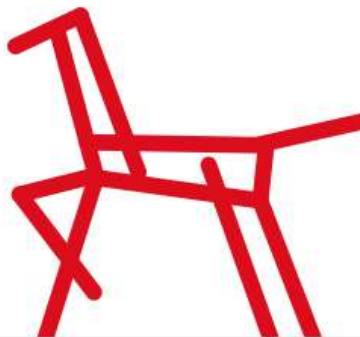
Мы предоставляем

- 30 видеолекций для родителей
- 30 сценариев встреч (родительских собраний)
- 30 презентаций
- 30 памяток для родителей

ВЕБИНАРЫ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО
ПРОГРАММЕ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



Сведения об авторах: в разработке данных методических рекомендаций принимали участие сотрудники ФГБНУ «ИИДСВ РАО»: Берлянд Ю. Б., Борисова Т. С., Бояринцева А. В., Буянов А. А., Машкова Д. В., Рябцев В. К., Слободников В. И., Теплова А. Б., Шестакова О. А. Методи-

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей	9
Стратегия взаимодействия	9
Этапы взаимодействия	12
Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей	14
Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей	25
Формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников	28
Заключение	31
Список рекомендованных источников информации	31

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Я ЛЮБЛЮ
МАМУ И ПАПУ



СЕМЬЯ - ЭТО
САМОЕ ГЛАВНОЕ
В ЖИЗНИ



ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ -
ЗДОРОВЬЕ ОБЩЕСТВА



Я ЦЕНЮ
СВОЮ СЕМЬЮ



МОЯ СЕМЬЯ
- МОЕ БОГАТСТВО



МОЯ СЕМЬЯ
САМАЯ ЛУЧШАЯ



Я ЛЮБЛЮ
СВОЮ
СЕМЬЮ



БЕРЕГИТЕ
СВОЮ СЕМЬЮ



СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ -
ОСНОВА КРЕПКОЙ СЕМЬИ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

Параметры для изучения реакции детей на отношение к ним со стороны родителей:

- представление детей о семье (ее составе, семейных ролях, единстве семьи) и ее принятие;
- выделение значимого взрослого в семье;
- осознание своего места в семье;
- удовлетворенность отношениями в семье (качеством эмоциональных отношений, чувством поддержки и защиты, направленностью родителей на него).

Формирование представлений дошкольников о семье и семейных ценностях



Итог...

- Выявлять ценности, актуальные для родителей ДОО (ребенок и семья – главные ценности);
- Осознавать цель взаимодействия с семьей (сначала цель – потом тема и форма);
- Разнообразие форм, исходя из потребностей, интересов, возможностей родителей (в т.ч. для разных категорий семей);
- Информировать родителей о возможностях саморазвития на платформах ИДСВ, ИРЗАР, Просвещения и т.д.
- Формировать представления дошкольников о семье.