

Информационная справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций города Иркутска в апреле 2019 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», а также распоряжением Министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 г. №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году» в апреле 2019 года обучающиеся города Иркутска 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР). Для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов они проводились в штатном режиме.

Одной из особенностей проведения ВПР в 2019 году является использование Федеральной информационной системы оценки качества образования – ФИС ОКО.

Особенности проведения ВПР в 4 классах в 2019 году:

- были предусмотрены плавающие даты проведения проверочных работ: ОО сама могла выбрать удобную дату и время в течение отведенной недели;
- работы для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

В ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру приняли участие все школы города, а также все обучающиеся 4-х классов, которые по состоянию здоровья могли принимать участие в проверочных работах. Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 1.

Таблица 1

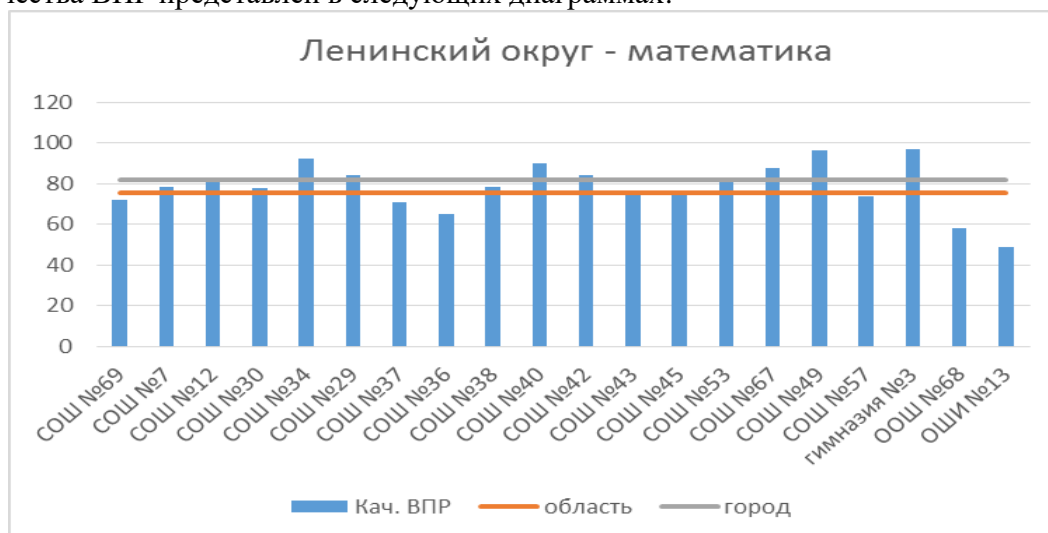
Участники Всероссийских проверочных работ, 2019 г.

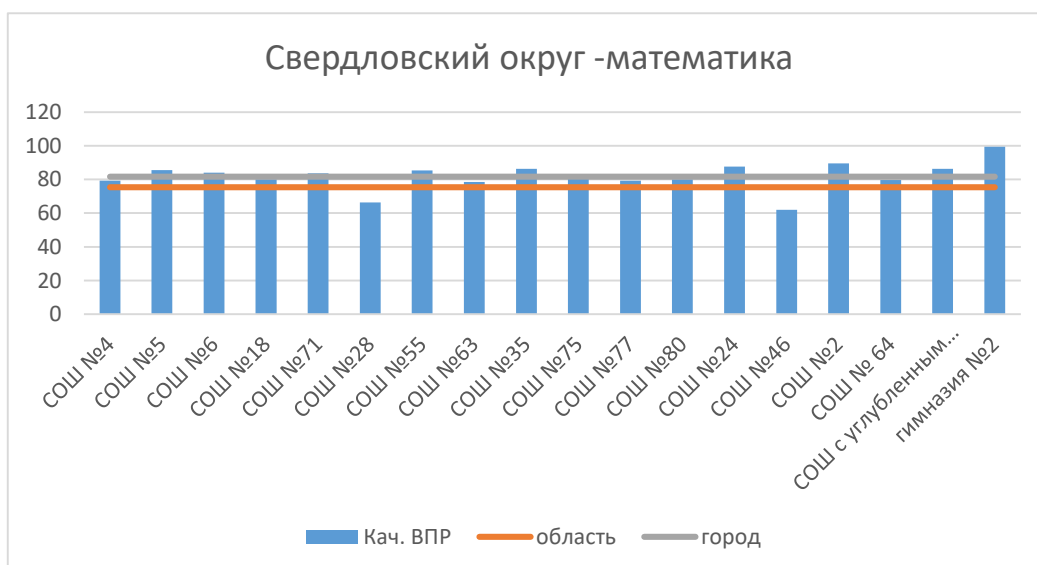
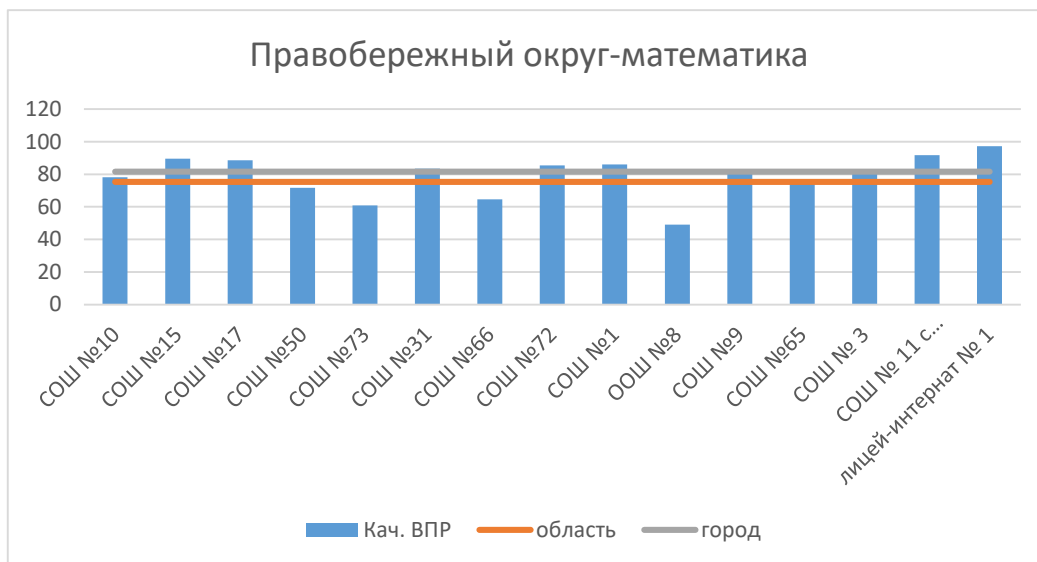
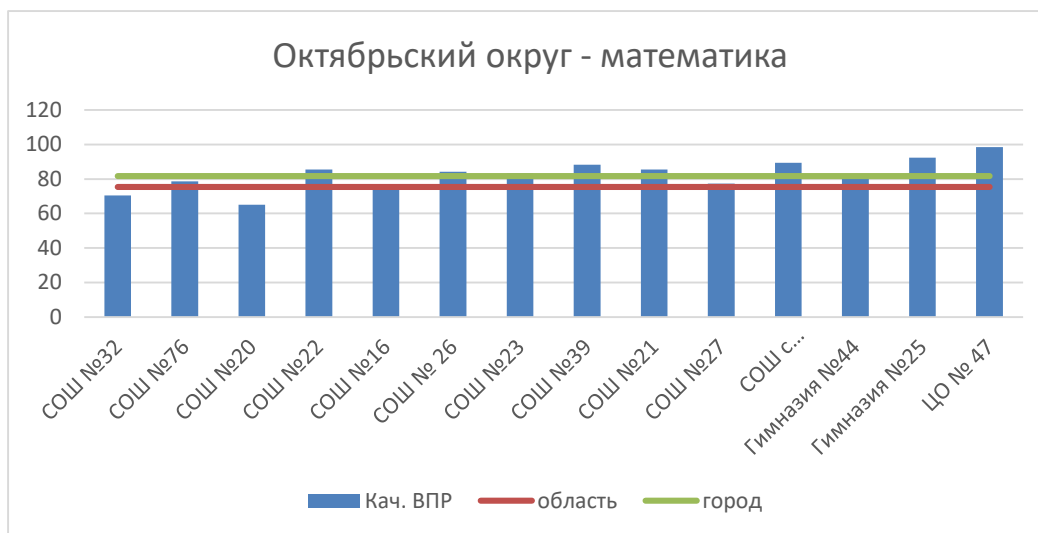
Предмет	Количество участников ВПР в Иркутской области	Количество участников ВПР в городе Иркутске
Русский язык	31832	8049
Математика	32232	8154
Окружающий мир	32009	8059

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике

Участники ВПР по математике	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Российская Федерация	2,4	18,6	43,5	35,5
Иркутская область	3,9	20,7	44,7	30,7
Иркутск	2,6	15,8	41,9	39,8

Из таблицы видно, что показатель отличных отметок выше Российского, но при этом показатели удовлетворительных и хороших оценок ниже Российского уровня. Анализ качества ВПР представлен в следующих диаграммах:





Из представленных диаграмм очевидно, что выпускники начальной школы справились с заданиями на высоком уровне, средние показатели выше, чем в регионе. Школы, ученики которых выполнили задания ниже базового уровня: МБОУ СОШ №36, 68, ОШИ №13, 20, 73, 66, 8, 28, 46.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике

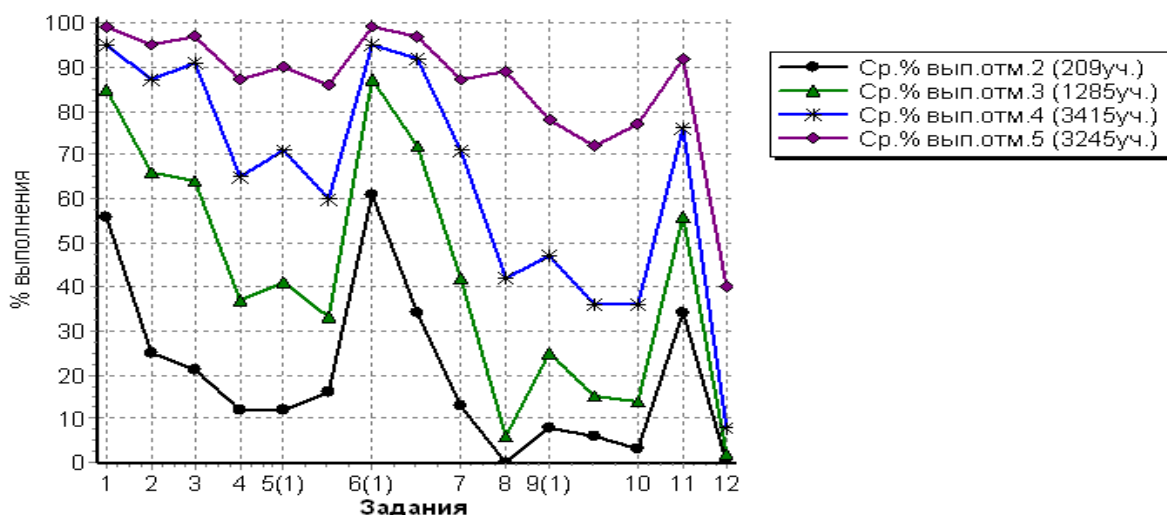
№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По Иркутску	По Иркутской обл.	По РФ
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	87	86	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	68	62	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	72	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	65	58	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94	93	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	89	87	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	71	67	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	54	45	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55	52	56
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	46	40	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	48	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	78	73	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	20	17	20

Из таблицы видно, что с заданиями базового уровня дети отлично справились (показатели выше областных и Российских), трудности вызвало, впрочем, как и в прошлом году, только одно задание, где средний % выполнения, хотя и незначительно, но ниже, чем по РФ. Ошибки возникли при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями. И ошибки здесь были не вычислительные, а на **порядок действий**. Также, хотя и незначительно, вызвали затруднения логические задачи на умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы, а также задачи на пространственное воображение.

Следовательно, учителям начальных классов очень важно учить детей интерпретировать информацию, получаемую при проведении несложных исследований: объяснять, сравнивать, обобщать и делать выводы (познавательные логические УУД), а также на задания, требующие овладения основами пространственного воображения, умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве.

Кроме того, необходимо использовать в образовательном процессе задания на овладение логическим и алгоритмическим мышлением, которые формируют интерес и мотивацию к изучению предмета, повышают результативность образования в целом, дают возможность обучающимся познавать мир во всем его многообразии.

Средний процент выполнения заданий ВПР по математике в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

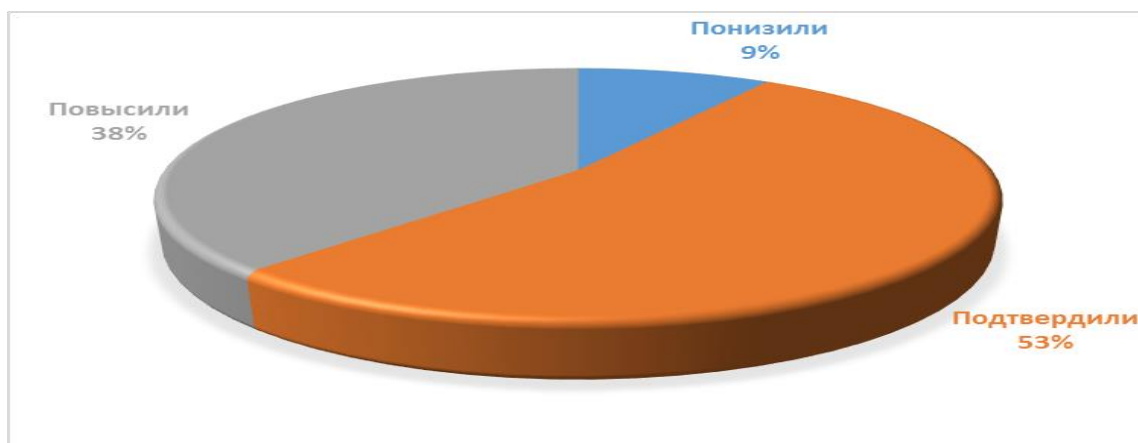


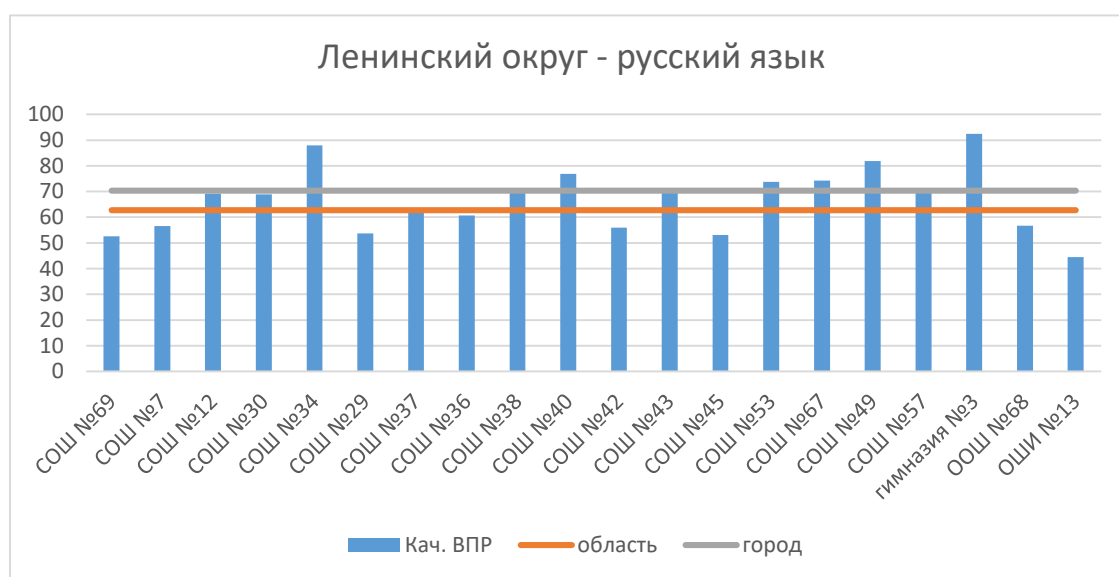
Диаграмма показывает, что 91% учащихся своими отметками за выполненные работы подтвердили отметки по предмету в журнале.

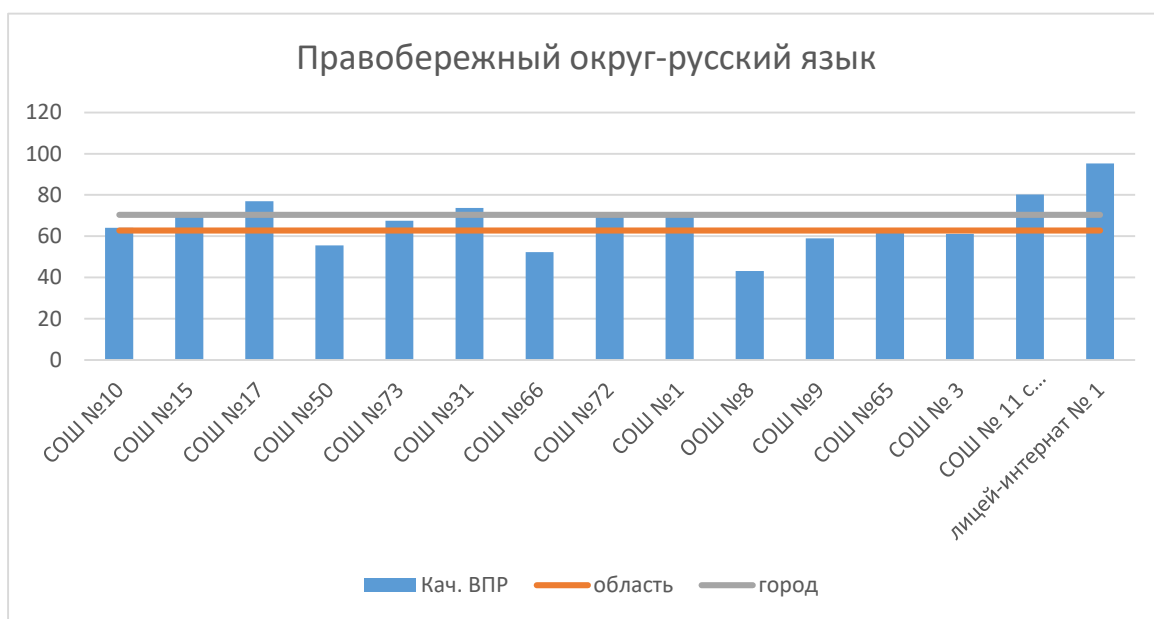
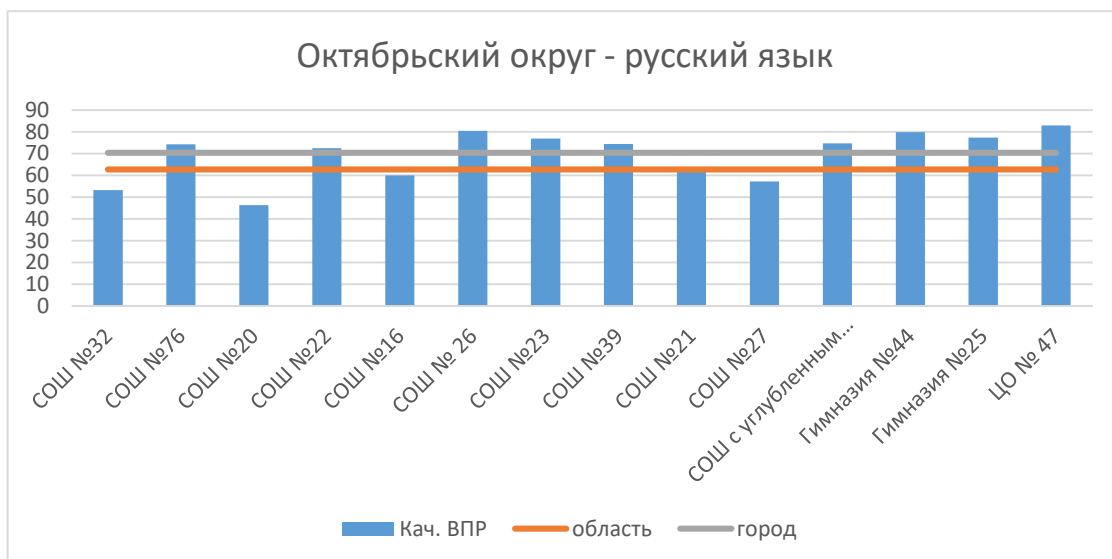
Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку

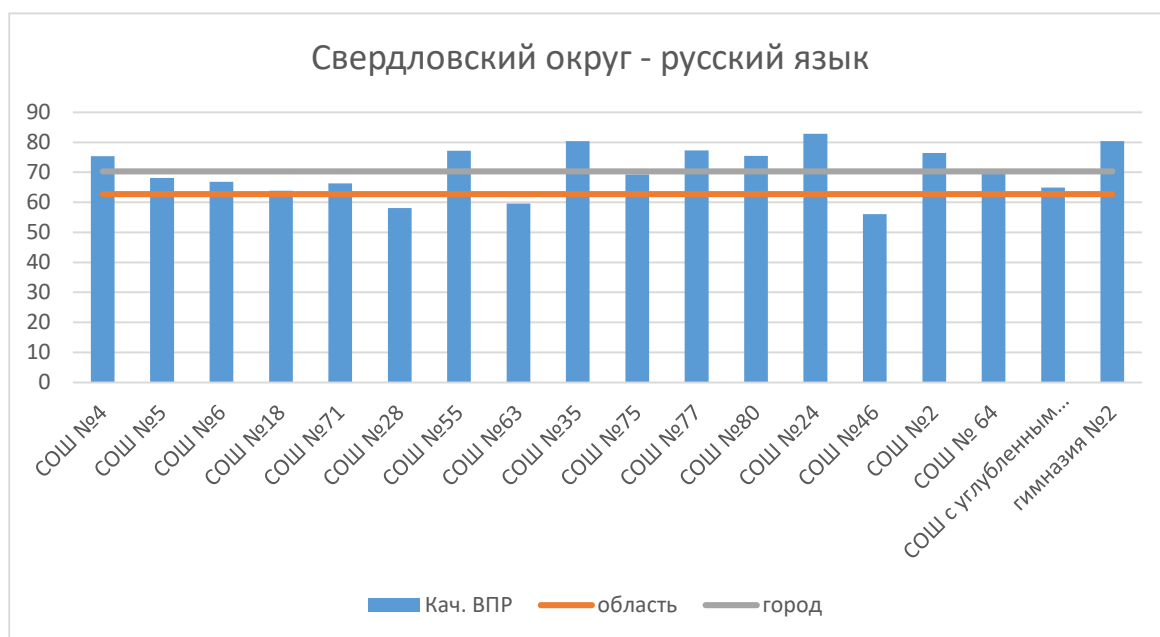
Участники ВПР по русскому языку	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Российская Федерация	4.6	25.8	46.9	22.7
Иркутская область	7.5	29.9	45.5	17.2
Иркутск	5.7	24.1	48.7	21.6

Из таблицы видно, что учащиеся города справились с работой, хотя показатель неудовлетворительных оценок ниже областного, но выше Российского.

Анализ качества ВПР представлен в следующих диаграммах:







Из представленных диаграмм очевидно, что выпускники начальной школы в основном справились с заданиями на высоком уровне, средние показатели выше, чем в регионе. Школы, ученики которых выполнили задания ниже базового уровня: МБОУ СОШ №69, 29, 42, 13, 45, 68, 32, 20, 50, 66, 8, 28, 46.

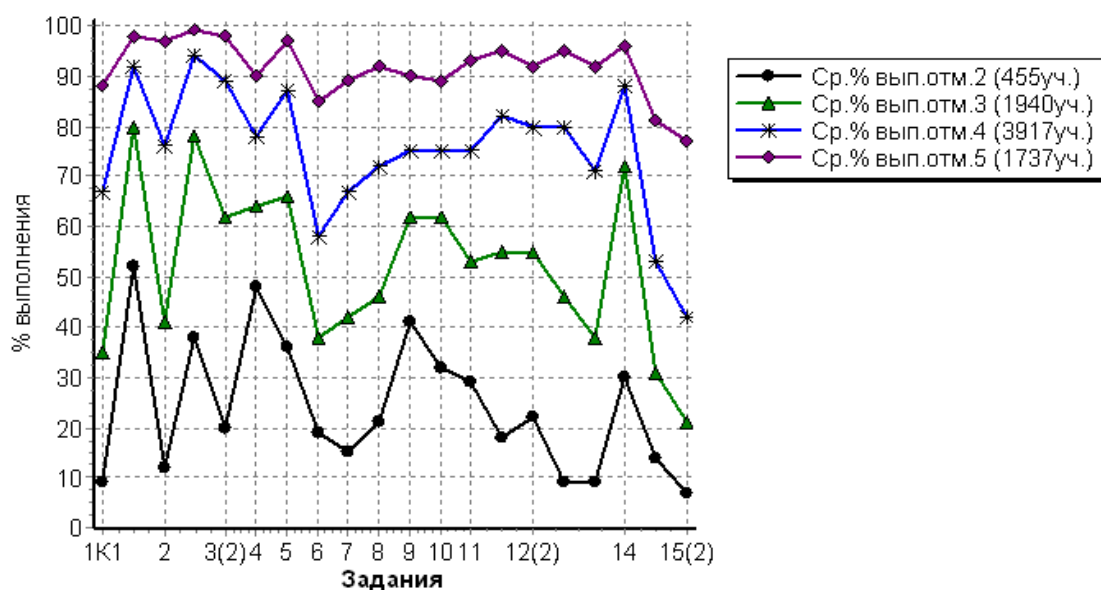
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку

№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По Иркутску	По Иркутско й обл.	По РФ
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять	4	60	55	63
1К2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	88	87	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68	64	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88	85	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	80	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81	79	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	57	53	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63	58	63

8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67	64	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	71	66	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	75	72	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	73	69	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	71	69	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	64	60	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83	81	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	52	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	43	36	42

Трудность вызвали задания, которые предполагают умения распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами. Также как и в прошлом году, возникли проблемы и в распознавании правильной орфоэпической нормы. Соблюдение нормы русского литературного языка в собственной речи и оценке соблюдения этих норм в речи собеседников. Кроме того, еще продолжают быть трудности в написании текста под диктовку, на практике дети не могут воспользоваться изученными орфографическими и пунктуационными нормами. Отрадно, что результаты выполнения задания по классифицированию согласных звуков, в этом году не вызвало затруднения у учащихся. Таким образом, учителям начальных классов необходимо на уроках русского языка более эффективно использовать упражнения, направленные на **повышение орфографической и пунктуационной грамотности.**

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

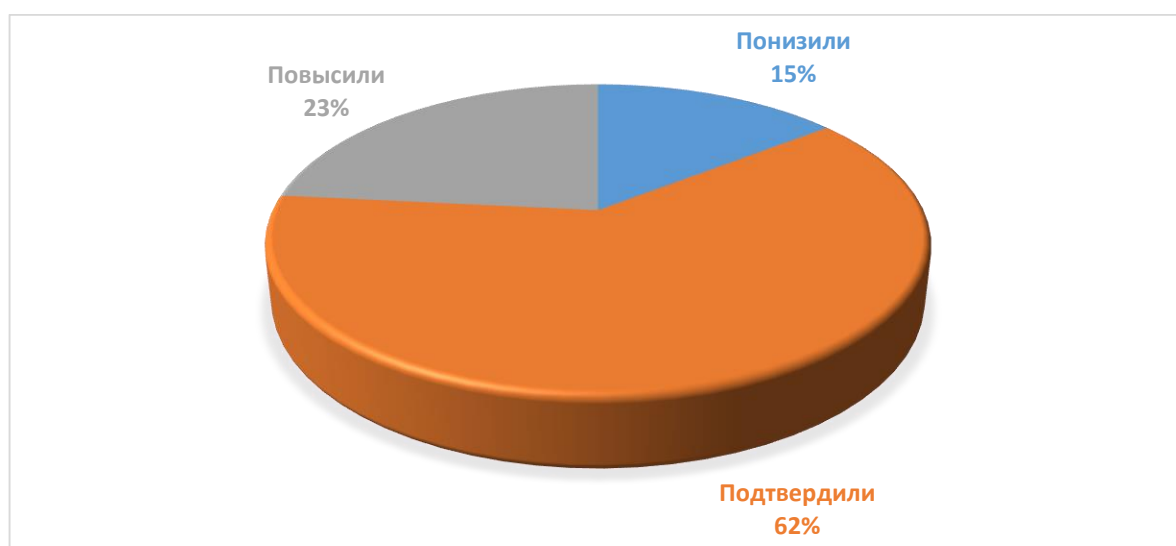
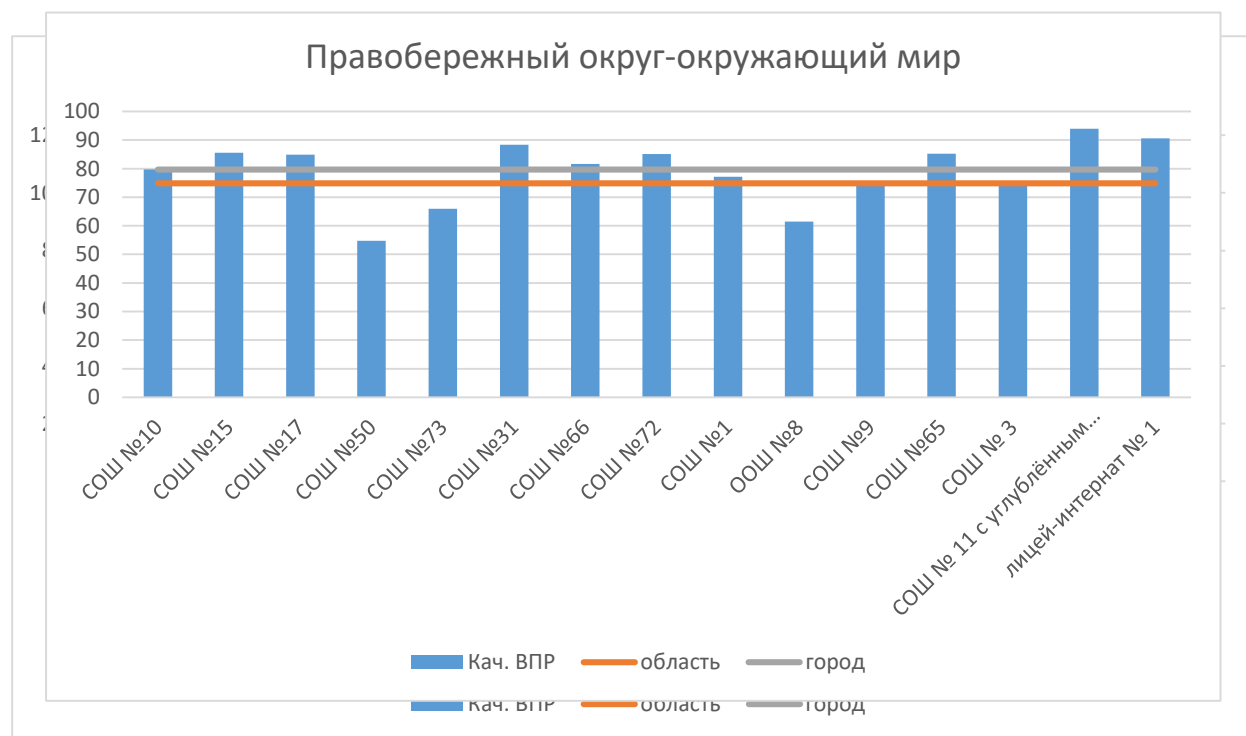
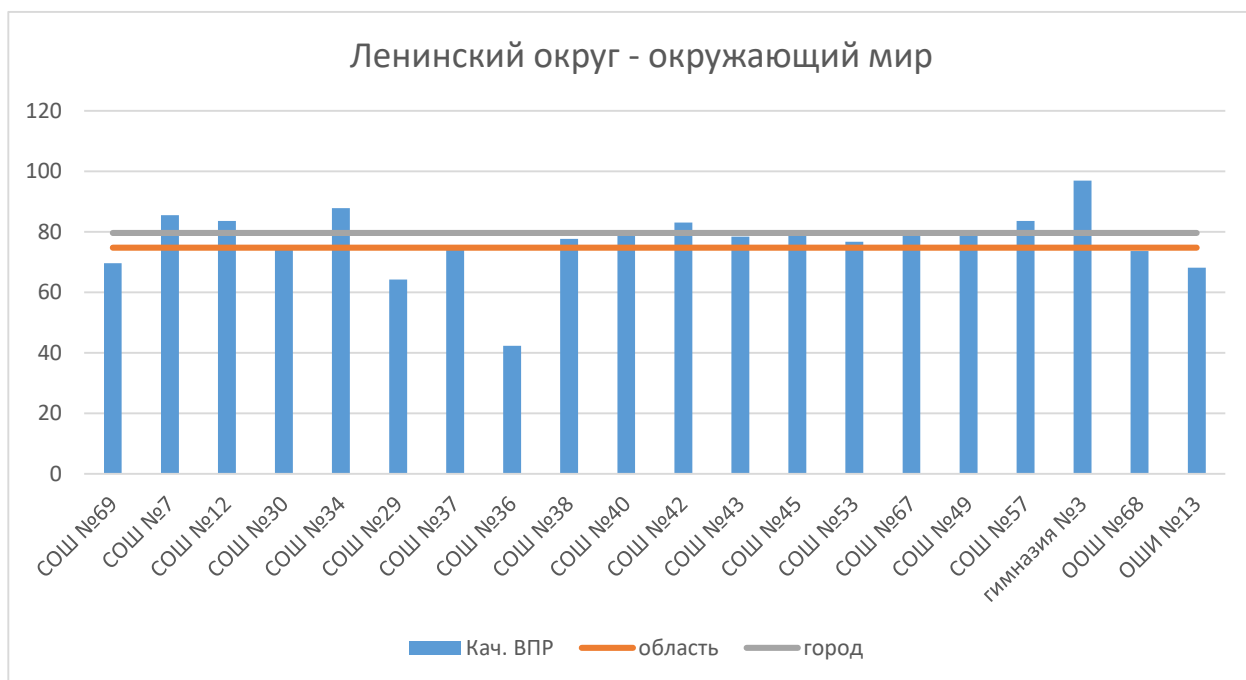


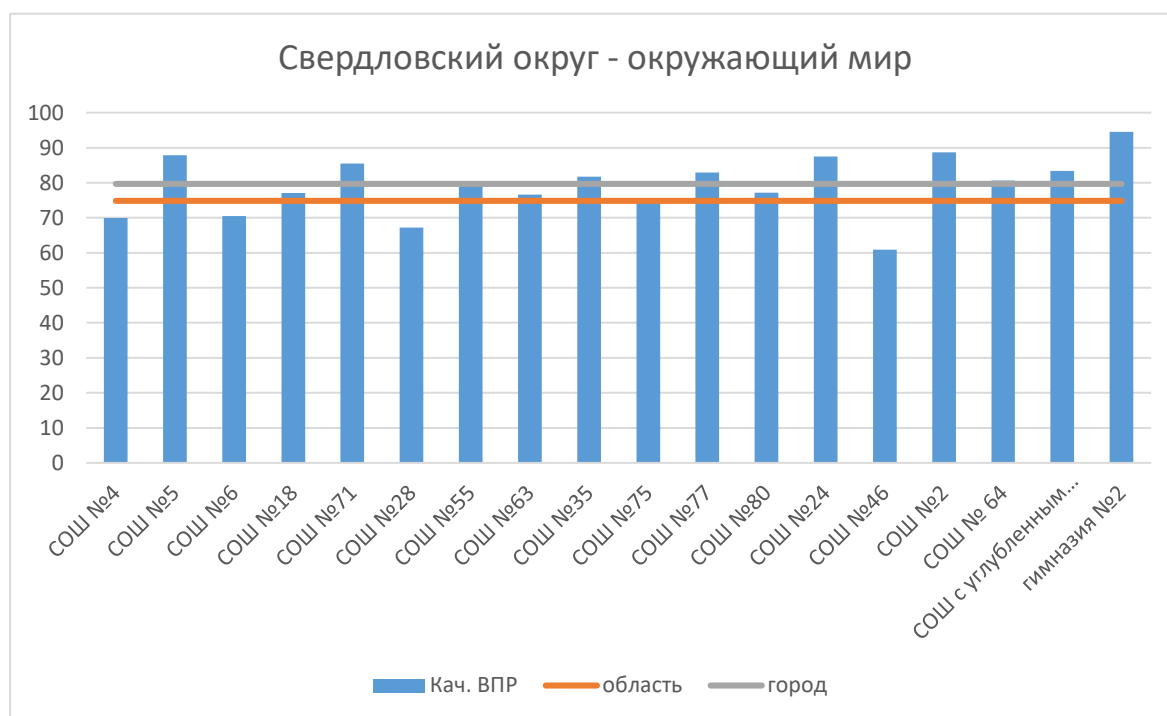
Диаграмма показывает, что 85% учащихся своими отметками за выполненные работы подтвердили отметки по предмету в журнале.

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру

Участники ВПР по окружающему миру	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Российская Федерация	0.94	20.2	55.6	23.3
Иркутская область	1.1	24.1	56.7	18.1
Иркутск	0.72	19.6	57.7	22

Из таблицы видно, что учащиеся города справились с работой на высоком уровне. Анализ качества ВПР представлен в следующих диаграммах:





Из представленных диаграмм очевидно, что выпускники начальной школы справились с заданиями на высоком уровне, средние показатели выше, чем в регионе. Школы, ученики которых выполнили задания ниже базового уровня: МБОУ СОШ №69, 29, 36, ОШИ №13, 32, 16, 27, 50, 73, 8, 28, 46, 4, 6.

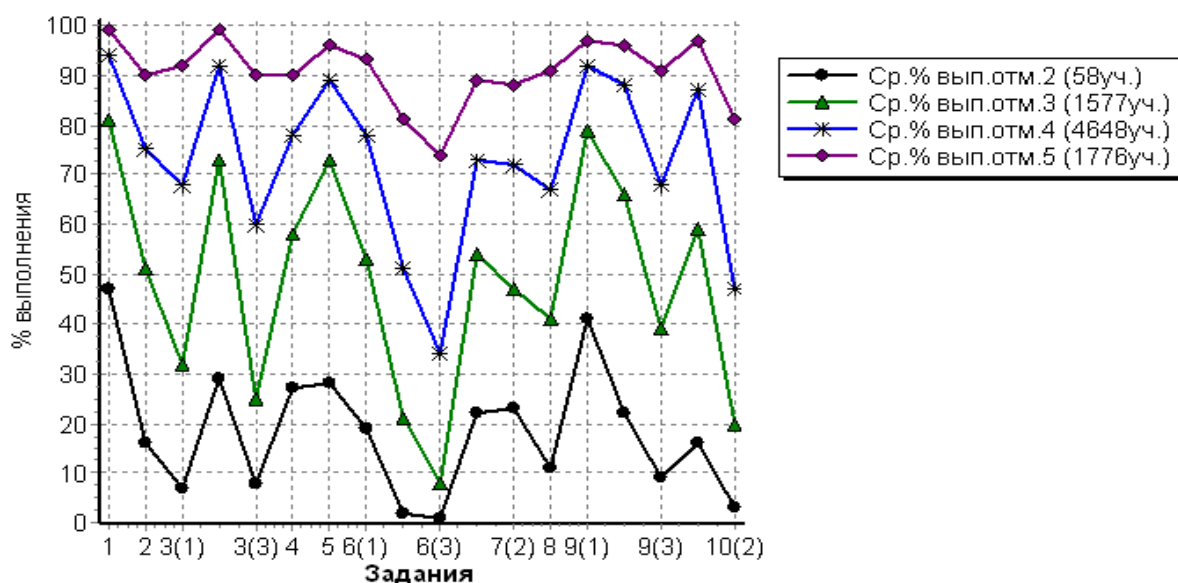
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру

№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По Иркутску	По Иркутской обл.	По РФ
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	92	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	73	71	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	66	63	65
3(2)		1	90	88	89
3(3)		3	60	58	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	76	76	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и	1	87	86	88

	укрепления своего здоровья.				
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	76	75	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	51	44	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	38	32	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	72	71	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	70	67	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	67	64	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	91	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	85	83	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	67	62	65

Анализ показывает, что обучающие 4 классов владеют начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений действительности, знают изученные объекты и явления живой и неживой природы, но слабо владеют способами анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Средний процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Диаграмма показывает, что 78% учащихся своими отметками за выполненные работы подтвердили отметки по предмету в журнале.

Обобщая вышеизложенное, мы пришли к выводам:

1. Важно учить детей интерпретировать информацию, получаемую при проведении несложных исследований:

- объяснять,
- сравнивать,
- обобщать,
- делать выводы (познавательные логические УУД),

2. Выполнять с обучающимися задания, требующими овладения основами пространственного воображения, умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве.

3. Выполнять задания, направленные на повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.

4. Учить объяснять явления и описывать свойства объектов.

Школы, обучающиеся которых выполнили задания ниже базового уровня:

По математике - МБОУ СОШ №36, 68, ОШИ №13, 20, 73, 66, 8, 28, 46.

По русскому языку - МБОУ СОШ №69, 29, 42, 13, 45, 68, 32, 20, 50, 66, 8, 28, 46.

По окружающему миру - МБОУ СОШ №69, 29, 36, ОШИ №13, 32, 16, 27, 50, 73, 8, 28, 46, 4, 6.

По двум предметам: МБОУ СОШ №36, 68, 73, 66, 20, 69, 29, 50

По трем предметам: МБОУ СОШ №8, 28, 46, ОШИ №13,.

Ответственный исполнитель: методист МКУ «ИМЦРО» Савченко Е.В.